

Classe d'altitude pour l'école des Plans

à la Petite République des Jeunes d'Allos (Jeunesse-Camping)
durant trois semaines en octobre 80

La vie quotidienne

Le principe de l'éducation du travail de la pédagogie Freinet se trouve en plein accord avec les pratiques des gens qui nous accueillent : ici, personne n'est servi, l'entraide est de mise. Aussi entretenons-nous tout ce que nous utilisons : le maniement quotidien des balais et serpillières se poursuit maintenant à la maison pour certains enfants dont l'intérêt a été entretenu par les parents ; quant aux trois joyeuses vaisselles journalières, elles ne produiront jamais de casse (si nous faisons confiance aux enfants, ils savent la mériter). Un tableau de roulement, issu de nombreuses recherches mathématiques, permet à chacun de savoir ce qu'il doit faire chaque jour et avec qui.

«*Les jeunes ont la parole*» peut-on lire sur un mur. Point de démagogie dans cette phrase. D'ailleurs les enfants ne sont pas surpris, car ils ont déjà l'habitude en classe de s'organiser coopérativement au cours de réunions où chacun soumet son point de vue à la critique des autres.

(2) Nos relations étant devenues très franches, j'espère ne pas me tromper en pensant que les oppositions se seraient manifestées si elles avaient existé.

MA VIE

Ma vie s'éteint comme une bougie.

Ma vie diminue.

J'entends de moins en moins.

J'attends la mort.

Quand arrivera-t-elle ?

je me le demande.

CENDRINE

LA MONTAGNE

Ô ! toi montagne si belle !

Grande montagne,

n'oublie pas d'enfiler ta robe

aux mille couleurs.

Regarde derrière toi.

*Vois-tu une colline toute petite,
toute jolie ?*

Pourquoi lui faire de l'ombre ?

*Tu la rends ridicule ainsi,
dans l'obscurité.*

Petite colline,

enlève ton manteau de brume

et remplace-le par ta robe

couleur de printemps.

CORINNE

Si j'étais très grand,
très grand
comme un géant,
je pourrais faire
le tour de la terre
en deux pas.

Si j'étais tout petit,
tout petit
comme un petit bonhomme,
je pourrais monter
sur une moto en jouet,
mais je ne pourrais peut-être pas avancer...

PIERRE-YVES

MA TÊTE

Ma tête :
une tête,
drôle de tête,
étrange tête...

Elle part le soir
comme si je n'étais pas là,
et revient le matin,
comme ça !

Mais, quelquefois,
elle ne revient pas.

Où est-elle ?
Où va-t-elle ?
Je ne sais pas...

JEAN



La vie scolaire

Elle est omniprésente et donc difficilement séparable de l'ensemble des activités. Toutefois l'organisation du travail scolaire plus classique se déroule sur la semaine plutôt que sur la journée de telle sorte que les 27 heures hebdomadaires soient respectées (en fait elles seront dépassées).

Les principaux axes de travail sont définis coopérativement :

- exploitation en français, mathématiques, histoire, géographie, sciences des richesses de l'environnement ;
- expression écrite ;
- expression graphique ;
- lecture de romans ;
- étude de la préhistoire ;
- et bien sûr éducation morale et civique vécue dans la vie quotidienne et analysée au cours de multiples bilans et évaluations.

La nature

Le cadre environnant est d'une richesse et d'une beauté qui permettent aux enfants d'éprouver maintes émotions esthétiques, d'autant que la neige apparaît à plusieurs reprises pendant le séjour. D'où de multiples sorties et les exploitations qui en découlent, en botanique, histoire-géographie, français, mathématiques. Mais aussi approches de sciences telles que géologie, entomologie, ornithologie ainsi que pratiques de la photographie, de la cartographie, de la boussole, etc., sans oublier les exercices naturels permettant aux enfants de mobiliser la totalité de leur corps.

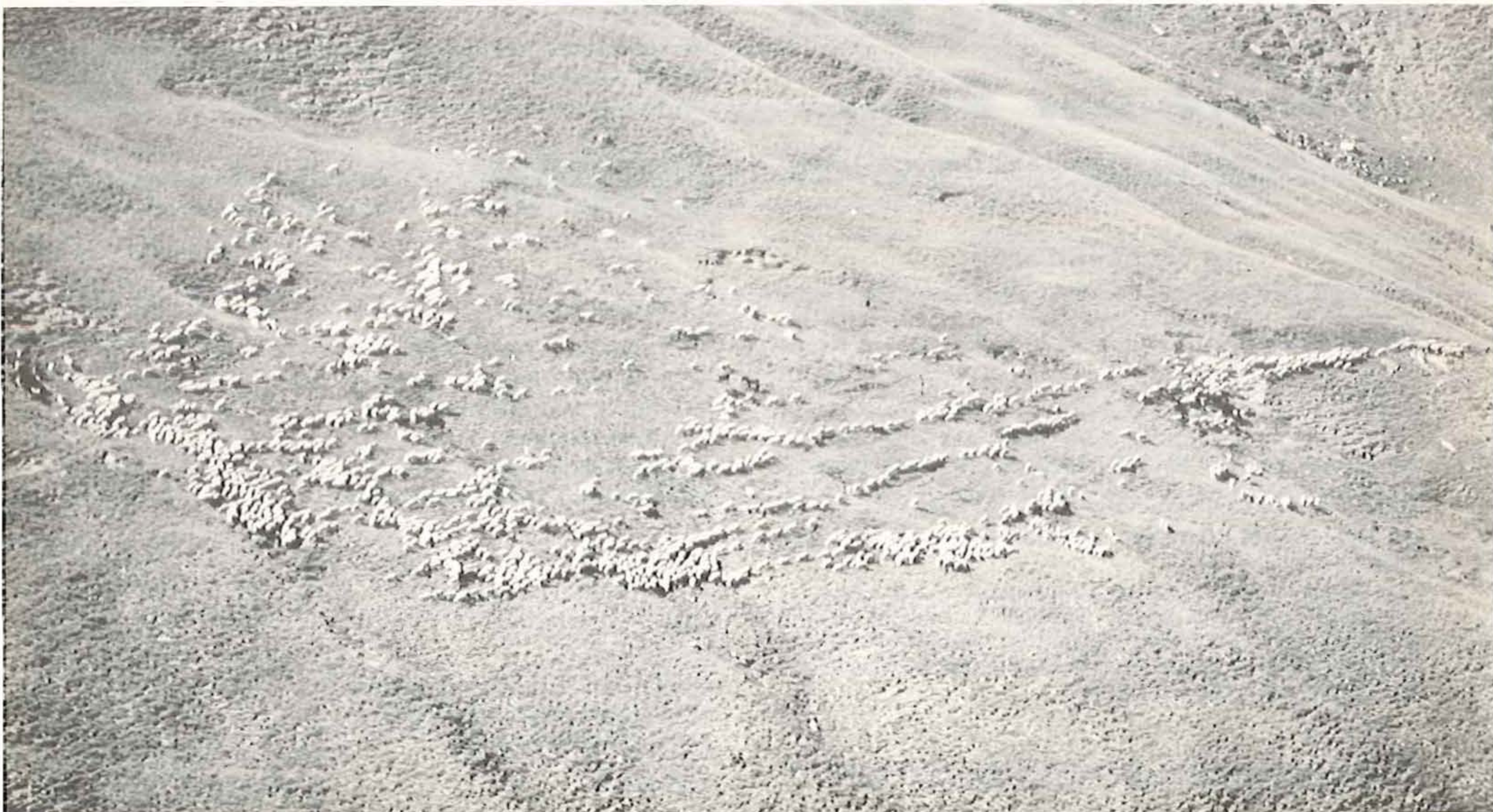
La création

Réalisation d'albums rendant compte d'expériences, de sorties, rédaction de textes, dessins, igloos, bonshommes de neige, crêpes, yaourt quotidien, création d'instruments de « musique verte », et même une entreprise particulièrement riche : la réalisation intégrale du pain complet (four à bois à préparer et à entretenir, pâte, cuisson).

Le milieu humain

La Petite République des Jeunes comprenant une ferme, nous participons autant que possible à ses travaux : ramassage de pommes de terre, de poireaux, de poires, nourrissage d'animaux domestiques (basse-cour, porcs, lapins, moutons), cuisine, construction d'une bergerie (avec toutes les observa-

Moutons vus du sommet du col d'Allos.





tions qui en résultent). Nous assistons aussi à ceux de la ferme voisine (traite des vaches).

Visite de Colmars, village fortifié, entretien avec des personnes âgées pour obtenir des renseignements historiques et géographiques authentiques. Enquêtes sur Allos (passé et présent).

La détente

En plus des veillées culturelles (lectures d'histoires, conférences sur la vie quotidienne des hommes préhistoriques et les méthodes de recherche en préhistoire, sur la vie des stations de ski telles Orcières ou Allos, la présentation de Jeunesse-Camping), des veillées de détente ont produit de nombreux rires et de jolis chants !

Des sorties des dimanches ou mercredis ont permis une exploration plus fouillée de l'environnement tout en assurant la détente, par exemple par de folles glissades sur plastique dans la neige. La randonnée du dernier dimanche fut sans doute l'apothéose du séjour, offrant après deux heures d'efforts, le spectacle extraordinaire du lac d'Allos dans son cirque de tours enneigées se découpant sur un ciel d'un bleu exceptionnel.

Témoignages, impressions et travaux des enfants ont fait l'objet d'un numéro spécial du Rouge-Gorge, journal de la classe, d'une soirée de projections de films et diapos aux parents et amis de l'école, d'un montage audiovisuel sur la confection coopérative du pain présenté à la foire exposition internationale de Nice (mars 81).

J'aimerais, pour terminer, dire combien j'ai apprécié la démarche coopérative ayant abouti à cette entreprise.

Recherche coopérative de moyens financiers :

- par les enfants (réalisation coopérative du journal scolaire, prospection pour la collecte des lots) ;
- par les parents et les enfants (réalisation coopérative d'une kermesse avec les échanges et l'apprentissage d'une vie coopérative que cela sous-tend).

Collaboration à notre projet :

- par les amis de l'école (participation à la kermesse, dons, apport de vieux papiers à l'école) (1) ;
- par la municipalité et sa subvention (pratiquant déjà la coopération en son sein et la cogestion grâce aux commissions extra-municipales, elle ne pouvait qu'adhérer à notre projet ;
- par l'accueil et la compréhension financière de Jeunesse-Camping, association coopérative autogestionnaire.

C'est en s'ouvrant sur la vie, en faisant tache d'huile que la classe coopérative peut vivre l'éducation morale et civique.

Il nous arrive parfois, les adultes, de nous laisser aller vers le pessimisme lorsque nous prenons conscience des absurdités, des injustices ou de l'indifférence du monde qui nous entoure.

Alors, n'est-ce pas réconfortant de constater qu'une coopérative d'enfants tout en vivant l'éducation morale et civique peut être le ferment d'un enthousiasme coopératif pour une partie de la société qui l'entoure ?

J. JOURDANET

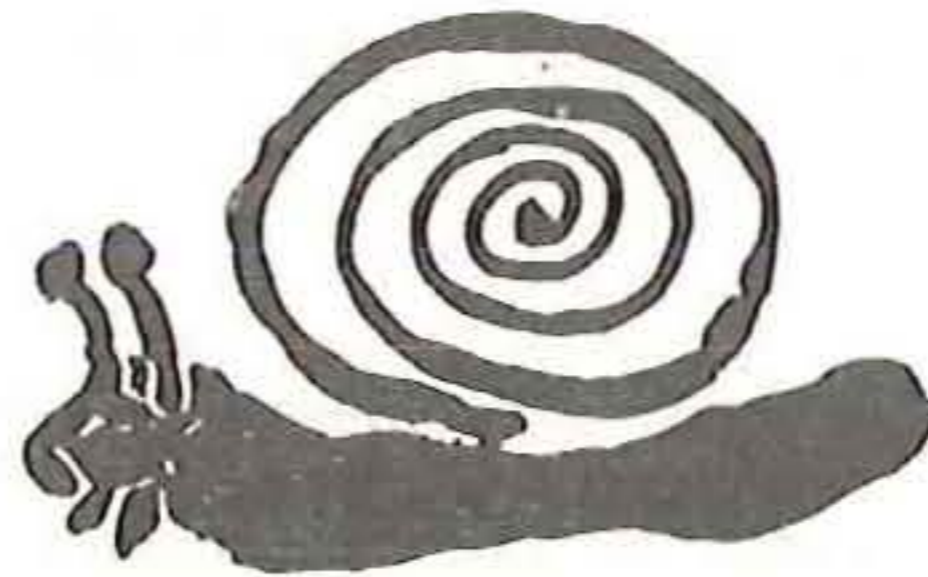
(1) La coopérative scolaire continue sa collecte des vieux papiers. Vous pouvez l'aider en séparant les journaux (papier non glacé) des revues, en évitant les sacs en plastique, en les déposant à l'école des Plans ou sous le préau de l'ancienne école du village (derrière la mairie). Le produit de la cession de la tonne et demie récupérée au cours du dernier trimestre 1980 a été versé par les enfants au Secours Populaire Français (aide aux sinistrés italiens, construction d'un puits au Sahel).

Si j'étais pince à linge,
je ferais toujours tomber le linge.
Mais si quelqu'un voulait le ramasser
je pincerais ce méchant personnage.
Mais si son chien voulait m'attraper,
je m'accrocherais à son nez.
Mais s'ils voulaient me mettre dans la poubelle,
je leur mordrais les doigts et les oreilles
et ils diraient : « Ah ! quelle vilaine pince ! »

PIERRE

Un matin,
j'ai vu un petit escargot
qui mangeait
de la salade.
Je lui ai demandé
si la salade
était bien assaisonnée.
Il m'a dit
qu'elle était très bonne !

JEAN-MARC



Quand j'étais petit,
je ne vivais pas,
je n'étais pas sur terre,
mais sur une autre planète.
J'étais un tout petit singe
et je lançais des noix de coco
sur des explorateurs.

OLIVIER H.