

Expérimentation de fiches

Réflexion sur des fiches « Etude du milieu »

Lors des deux stages « B.T. documentation » de Tauché et d'Autun, début juillet, la nécessité d'établir des fiches techniques pour le travail autonome des élèves s'est concrétisée par deux initiatives parallèles pour la réalisation desquelles il faut maintenant conjuguer les efforts.

- A Tauché on a parlé plus particulièrement de fiches sur l'étude du milieu, destinées à paraître au F.T.C. : une série de fiches portant initialement sur le milieu urbain ont été élaborées.

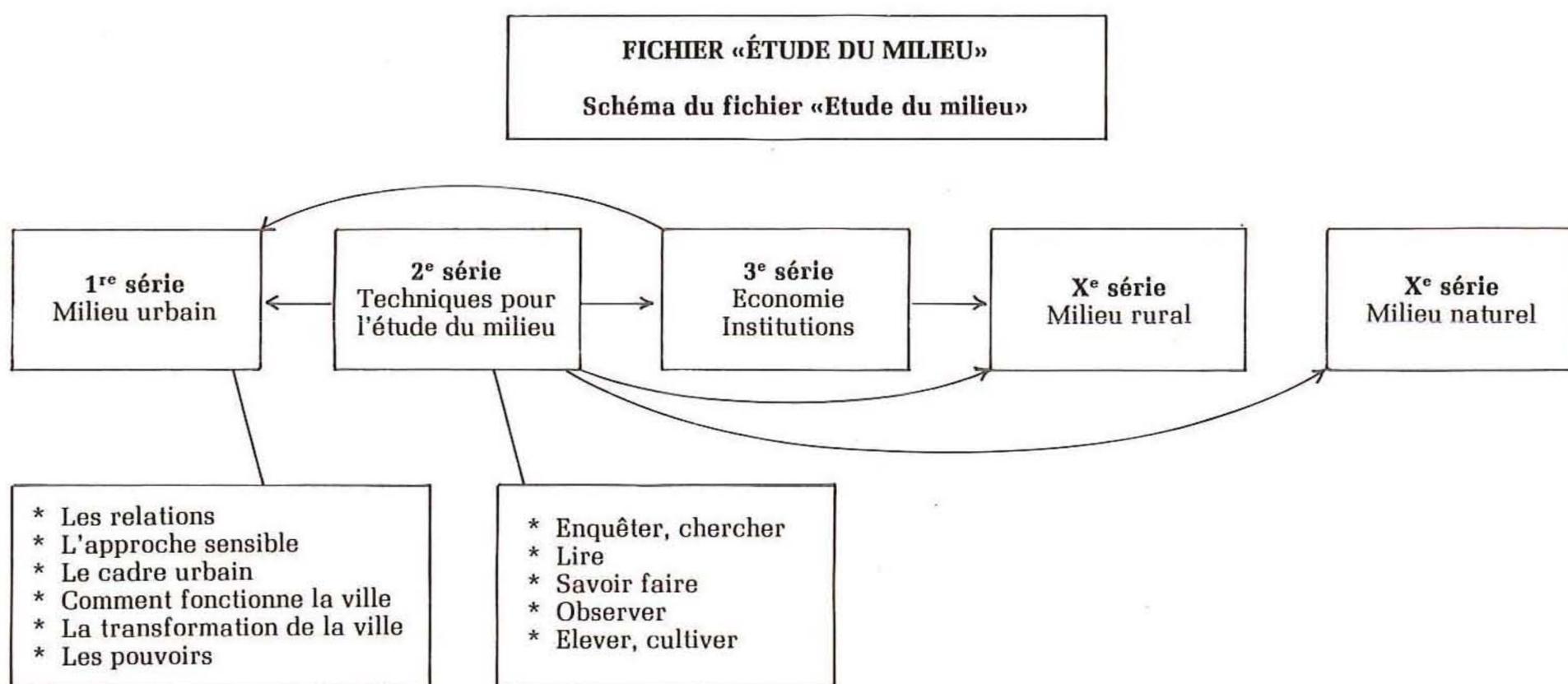
- A Autun, les travailleurs présents de la commission « Histoire - géographie » et de la commission « Analyse du réel » ont fait le projet d'un dossier histoire - géographie, premier et second degré, à bâtir au cours de l'année scolaire. Dans ce dossier : nos pratiques pédagogiques, concrétisées par des articles mais aussi par des fiches pour les maîtres

(organisation de la classe par exemple) et des fiches techniques pour les enfants (cf. le F.T.C.).

Ainsi les fiches déjà envoyées à la commission « Histoire - géographie » ont été publiées dans le bulletin *Histoire - géographie* n° 7 de la rentrée ; les fiches sur l'étude du milieu feront aussi l'objet d'une parution en vue d'expérimentation et de critique, de discussions. Seront publiées de la même façon des fiches d'économie réalisées par la commission « Sciences économiques » (voir à la fin).

Réflexion sur le fichier « Etude du milieu » et les premières fiches proposées :

A Tauché on a essayé de faire un schéma de classification des rubriques intéressant l'étude du milieu. Voici ce schéma : il n'est pas complet et appelle idées nouvelles et critiques.



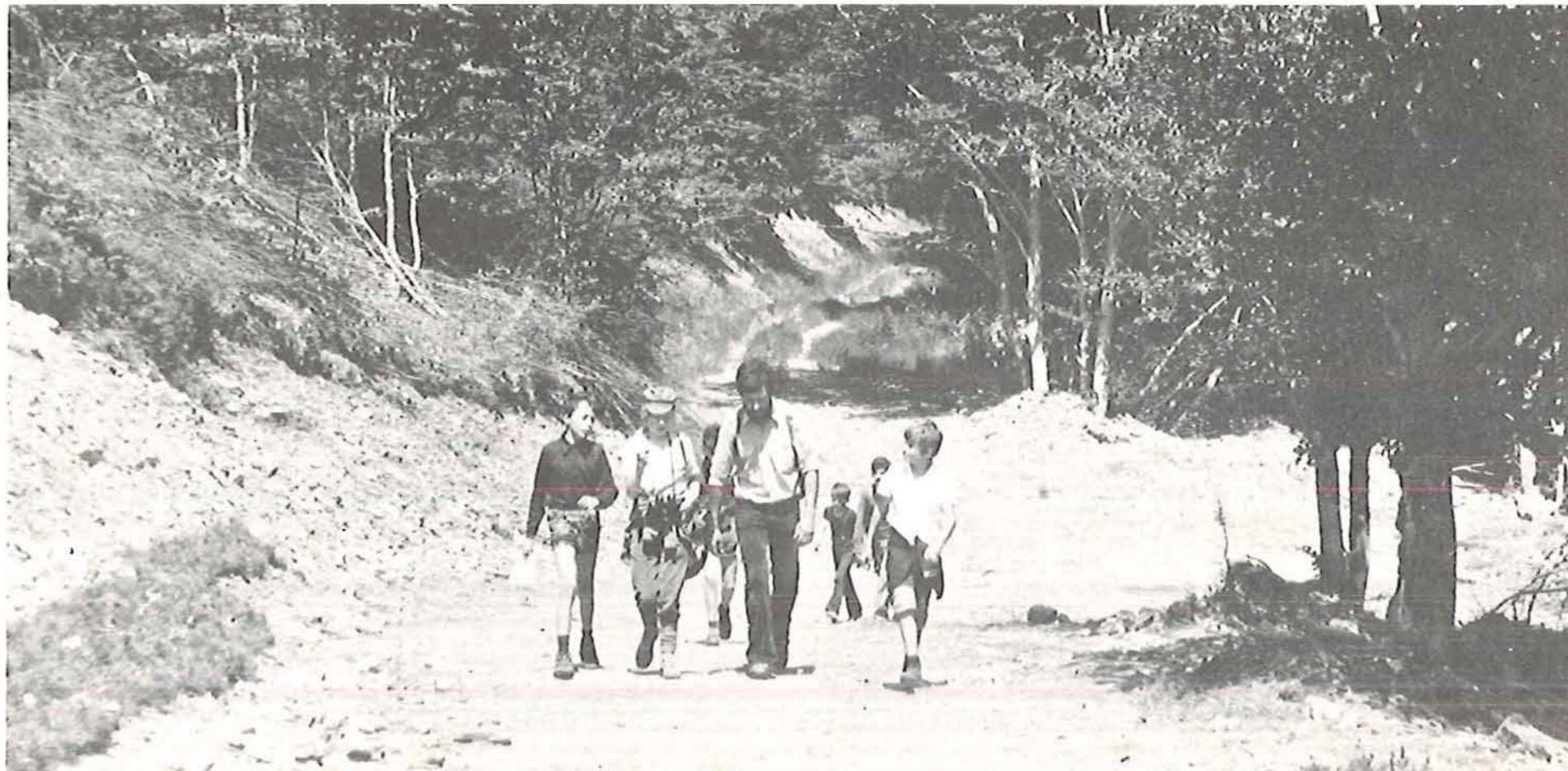
Les fiches faites à Tauché ont été consacrées essentiellement au milieu urbain : c'est tout au moins le premier titre qu'elles ont porté. Pourquoi ?

Il a semblé urgent de commencer par là, parce que ce milieu urbain, en général, à l'école, on l'ignore :

- L'enfant ne le connaît pas ; il vit dans son quartier, ou dans quelques rues de son quartier ; il voit toujours les mêmes choses sans les voir, il ne perçoit pas son milieu, il n'est pas maître de son espace quotidien.

- Le maître pense que la complexité de la vie urbaine n'est pas accessible aux élèves, il ne voit pas comment faire prendre conscience aux enfants de la vie de leur milieu ; peut-être ne sent-il pas que tout quartier, quel qu'il soit, offre une richesse de perceptions, d'organisation qu'il peut faire toucher du doigt par les enfants. On sort facilement à la campagne ; l'enseignant a peur d'emmener dans les rues de la ville des enfants souvent perturbés : il se cantonne dans sa classe. Le maître ne connaît pas toujours lui-même tous les milieux urbains où vivent ses élèves.

- Quant à inciter les enfants à sortir davantage de chez eux, à aller librement le mercredi, le samedi, dans telle ou telle rue, dans tel autre quartier, ceci risque d'amener l'opposition des parents : on se heurte aux mentalités, aux barrières sociales ; les parents sont dominés voire terrorisés par la ville. Il faudrait donc travailler avec les parents, leur faire prendre conscience à eux aussi, du



milieu dans lequel ils vivent, afin qu'ils puissent aider leurs enfants.

Les fiches proposées sur le milieu urbain sont donc des fiches simples, sur lesquelles l'enfant peut «travailler» facilement. Fiches d'observation : ce qu'il voit de sa ou de ses fenêtres ; ce qu'il rencontre dans son trajet à pied, en voiture, en car, en bus... Ce qu'il voit, où il passe, quand il va au super-marché avec ses parents, chez des amis... Fiches de perception : comment il sent la ville, bruits, odeurs...

Fiches sur les «services» et leurs situations : commerces où il se rend dans son quartier et hors du quartier, docteur, dentiste...

Les fiches incitent à l'échange avec les camarades de la classe pour connaître leurs milieux à eux. Ainsi l'enfant trouvera là les moyens de sortir de son enfermement et il sortira aussi de son conditionnement en saisissant la dimension du groupe humain dont il fait partie et des interdits auxquels il est soumis.

Lorsque ces fiches furent proposées au C.A. de la B.T. début octobre (voir à la fin), une discussion s'est engagée sur le titre «étude du milieu urbain». Ce titre était souhaitable pour bien persuader les maîtres que le milieu urbain peut être perçu par les enfants au moyen d'observations simples lors d'un travail autonome. Mais il semblait que les questions posées pouvaient tout aussi bien s'adapter au milieu rural d'aujourd'hui qui a beaucoup évolué, et nous avons supprimé le mot urbain seul pour mettre «rural et urbain».

La vie des enfants à la campagne reste certes différente de celle des urbains par certains détails importants (calme, air, possibilité de courir dans une cour, un jardin).

En fait, les enfants de la campagne peuvent aussi, chaque jour, passer à côté de ce qui les entoure, sans le voir :

Que voient-ils de leurs fenêtres ?

Que voient-ils sur leur trajet vers l'école, vers le C.E.S., en voiture, en car de ramassage ?

Ont-ils, comme autrefois, la possibilité et la permission de jouer dans les chemins, les champs, les bois ? Les interdits, la peur, ne les tiennent-ils pas davantage chez eux ?

Combien d'enfants sont-ils aujourd'hui, fils d'agriculteurs ? Combien aident aux champs ou à l'étable, le soir ? Ne sont-ils pas, comme l'enfant des villes devant leurs devoirs ou la télévision ? Le père, la mère travaillent à l'atelier, à l'usine ; ils ont des horaires fixes, ils se déplacent en voiture. Où les ménages font-ils leurs courses ? Au super-marché de la ville voisine, le plus souvent les boulangers, les bouchers n'existent plus dans les villages. Le village ne forme plus une entité. Le village est souvent truffé de maisons secondaires, ouvertes en week-end ou en été. Le paysage s'urbanise et, si on est près d'une grande ville, il se «rurbanise» par les résidences principales des citadins qui choisissent

d'habiter «la campagne». Des petits bourgs voient se dresser dans leur environnement des H.L.M. qui ne se fondent pas toujours dans le paysage ! Comment y vivent les enfants ? On trouverait ainsi bien des parallélismes. Nous avons donc essayé d'adapter les fiches d'observation et de perception sensible du milieu, à la fois rural et urbain ; la séparation entre les deux milieux devient nécessaire ensuite au niveau des autres rubriques (voir schéma). Peut-être est-ce critiquable ? La discussion est ouverte.

Voici donc les perspectives de travail, d'action, de réflexion, de discussion qui viennent en conclusion de ce texte

1. Vous pourrez vous procurer les fiches «Etude du milieu» à expérimenter et critiquer, ainsi que celles d'économie, auprès de Dominique VERDIER, Saint-Aubin-des-Bois, 14380 Saint-Sever.

2. Vous trouverez dans les bulletins *Histoire-géo* qui ont paru en octobre (n° 7) et qui paraîtront le 17 décembre, 17 février, 17 avril et 17 juin, le plan du dossier histoire-géo et, en continuité, les fiches que vous réaliserez et que vous enverrez

- soit directement à Dominique pour l'histoire-géographie ;
- soit à Lucien BUESSLER pour l'économie, 14 rue Jean-Flory, 68800 Thann ;
- soit à Pierrette GUIBOURDENCHE pour l'étude du milieu, 17, avenue J. Perrot, 38100 Grenoble ;
- soit à Robert LAVIS, école des Ponts du Pouzin, 07250 Le Pouzin pour l'analyse du réel.

La commission histoire-géo ne cherche pas à monopoliser les parutions. Mais Dominique a quelques facilités pour la réalisation matérielle du bulletin et ce serait un bon moyen pour réaliser un vaste chantier dans des domaines qui se rejoignent et où nous avons peut-être besoin de coordination.

3. Quant au «Comité d'animation» de la B.T., il est prêt à être la boîte aux lettres et le lien pour les questions, les problèmes, les discussions qui se posent au niveau de toute réalisation ou utilisation de documents I.C.E.M., non pour tenir le rôle de structure dirigeante, mais pour répercuter tout ce que vous lui enverrez à ce propos.

En font partie : P. GUIBOURDENCHE, G. DELOBBE, J. BRUNET, M.-C. TRAVERSE, M.-F. PUTHOD, A. GIROID, P. GUÉRIN, C. BUISSON, J. JULLIEN.

Synthèse des stages de Tauché et d'Autun
et du C.A. de la B.T. du 4-5 octobre
P. GUIBOURDENCHE