

# Des outils qui peuvent déclencher une réflexion pédagogique

Les conditions de vie ont changé. Les modes de pensée par l'adaptation à la consommation ont changé, mais demeure l'envie d'agir, chez les enseignants comme chez les enfants, ce qui plus que jamais valorise l'outil.

L'outil provoque des questions, que l'enseignant prendra en compte selon le niveau de sa réflexion pédagogique :

- Élément étranger à la classe, il sera cause de «désordre», sa présence entraînera peut-être alors un certain tâtonnement de la part des enfants, du maître, ne serait-ce que par l'expérimentation qu'il suppose.

- Inscrit dans un projet, il sera alors une étape dans la démarche au service de l'objectif à atteindre.

Voici un tableau récapitulatif de quelques outils que notre pédagogie a longuement éprouvés. Placés dans une classe, au travers des productions qu'ils permettent, des activités qu'ils engendrent, des comportements qui en découlent, ces outils peuvent aider un maître à découvrir les finalités de la pédagogie Freinet, telles que les fixent les termes de notre charte.

*Edith BROUCARET*

Outils	Productions qu'ils permettent	Activités qu'ils engendrent	Comportements qui peuvent en découler	Finalités (extraits de la Charte de l'Ecole Moderne)
Limographe Imprimerie	Journal, comptes rendus...	Texte libre, enquêtes individuelles ou de groupe...	Expression individuelle ou de groupe, communication entre enfants, maître-enfants, école-extérieur, climat coopératif.	<p>L'éducation est épanouissement et élévation et non accumulation de connaissances, dressage ou mise en condition. Dans cet esprit nous recherchons les techniques de travail et les outils, les modes d'organisation et de vie, dans le cadre scolaire et social qui permettront au maximum cet épanouissement et cette élévation.</p> <p>Soutenus par l'œuvre de C. Freinet et forts de notre expérience, nous avons la certitude d'influer sur le comportement des enfants qui seront les hommes de demain, mais également sur le comportement des éducateurs appelés à jouer dans la société un rôle nouveau.</p> <p>L'école de demain sera l'école du travail. Le travail créateur, librement choisi et pris en charge par le groupe est le grand principe, le fondement même de l'éducation populaire. De lui découleront toutes les acquisitions et par lui s'affirmeront toutes les potentialités de l'enfant. Par le travail et la responsabilité, l'école ainsi régénérée sera parfaitement intégrée au milieu social et culturel dont elle est aujourd'hui arbitrairement détachée.</p> <p>L'école sera centrée sur l'enfant. C'est l'enfant qui, avec notre aide, construit lui-même sa personnalité. Il est difficile de connaître l'enfant, sa nature psychologique, ses tendances, ses élans pour fonder sur cette connaissance notre comportement éducatif ; toutefois la pédagogie Freinet, axée sur la libre expression par les méthodes naturelles, en préparant un milieu aidant, un matériel et des techniques qui permettent une éducation naturelle vivante et culturelle, opère un véritable redressement psychologique et pédagogique.</p>
B.T. B.T.J.	Albums, projets B.T., pages magazine...	Lecture individuelle, de groupe, travail de correction, quête d'information...	Ecoute de l'autre, respect de l'autre, socialisation.	
Magnétophone	Cassette ou bande.	Correspondance, témoignage d'un moment de vie de la classe...		
Fichiers autocorrectifs	Fabrication de fiches...	Apprentissages individualisés.	Automatismes.	
F.T.C.	Diverses : mathématiques, technologiques, esthétiques.	Tâtonnement expérimental, individuel ou de groupe favorisant un savoir-faire...	Esprit d'analyse et esprit de curiosité, créativité, imagination...	
La revue ART ENFANTIN	Diverses dans le domaine esthétique.	Activités artistiques, manuelles, corporelles...		