

OUTILS

pour notre pédagogie

LES ENFANTS ET LES B.T.J.

J'ai procédé à une enquête dans ma classe, cette année, C.E.2, au sujet des B.T.J., pour connaître les motivations à leur lecture et surtout la motivation quant au choix. Voici quelques remarques générales, d'abord.

Les enfants sont très friands de B.T.J. Ils les lisent vite, en reprennent d'autres systématiquement. Certains en prennent deux en même temps, et mènent leur lecture conjointement.

Parfois, quand une question se pose en classe et qu'on pense trouver le renseignement dans une B.T.J., il y en a toujours quatre ou cinq qui se précipitent à l'atelier lecture pour rechercher dans la bibliothèque pivotante de la classe (très commodes les grands présentoirs pivotants de libraires).

Très souvent, les B.T.J. en circulation ne réintègrent pas la bibliothèque. Elles circulent à l'intérieur de groupes. «*La mienne est formidable, tu la veux?... Et la tienne, elle est bien? Passe-la moi!*» Etc.

Voici maintenant les réflexions de chacun, s'exprimant individuellement.

SERGE. — *J'ai choisi la tortue aujourd'hui. je ne sais pas beaucoup de choses sur les tortues. Je veux savoir surtout comment elles se reproduisent, ce qu'elles mangent, comment elles vivent.*

LAURENT. — *Quand j'en prends une, c'est pour en savoir plus. Par exemple : les engins de terrassement je sais un peu de chose, mais pas tout.*

THIERRY. — *J'ai pris Miró. Je veux avoir des renseignements sur la manière dont il fait ses dessins, ses sculptures, sur la façon dont il travaille.*

CYRIL N. — *Je veux savoir la vie des baleines. Les baleines, on en parle dans les contes. Je veux savoir si ce qu'on dit dans les contes correspond. (Tous ont lu la B.T.J. sur les baleines, et sont de l'avis de Cyril.)*

LAURENT. — *Le reboisement. J'ai des grands-parents qui habitent dans un département (les Vosges) où l'on fait beaucoup de reboisement et je veux avoir des renseignements là-dessus.*

CAROLINE. — *La vie des poules d'eau. J'en avais entendu parler, mais je ne savais pas comment elles vivaient.*

SERGE. — *Au contre canal, il y en a.*

CATHY. — *Moi, je n'en avais jamais vu.*

KARINE. — *Métiers d'autrefois. Je veux les connaître parce qu'ils ne ressemblent pas à ceux d'aujourd'hui. Je suis «impressionnée» (1) par ça. Autrefois mon papy faisait le métier de chapelier et maintenant ce métier n'existe plus. Je ne sais pas s'il y est, là, dans la B.T.J. ?*

FRÉDÉRIC. — *Les fleurs. Je m'intéresse un peu aux fleurs. J'aimerais les connaître toutes.*

CYRIL. — *Les phoques. Je veux en savoir plus sur leur vie, ce qu'ils mangent.*

MURIEL K. — *Les pompiers. On est allé à Argenteuil chez nos correspondants. Ils nous ont fait visiter la caserne des pompiers. Alors j'ai voulu voir si c'est pareil.*

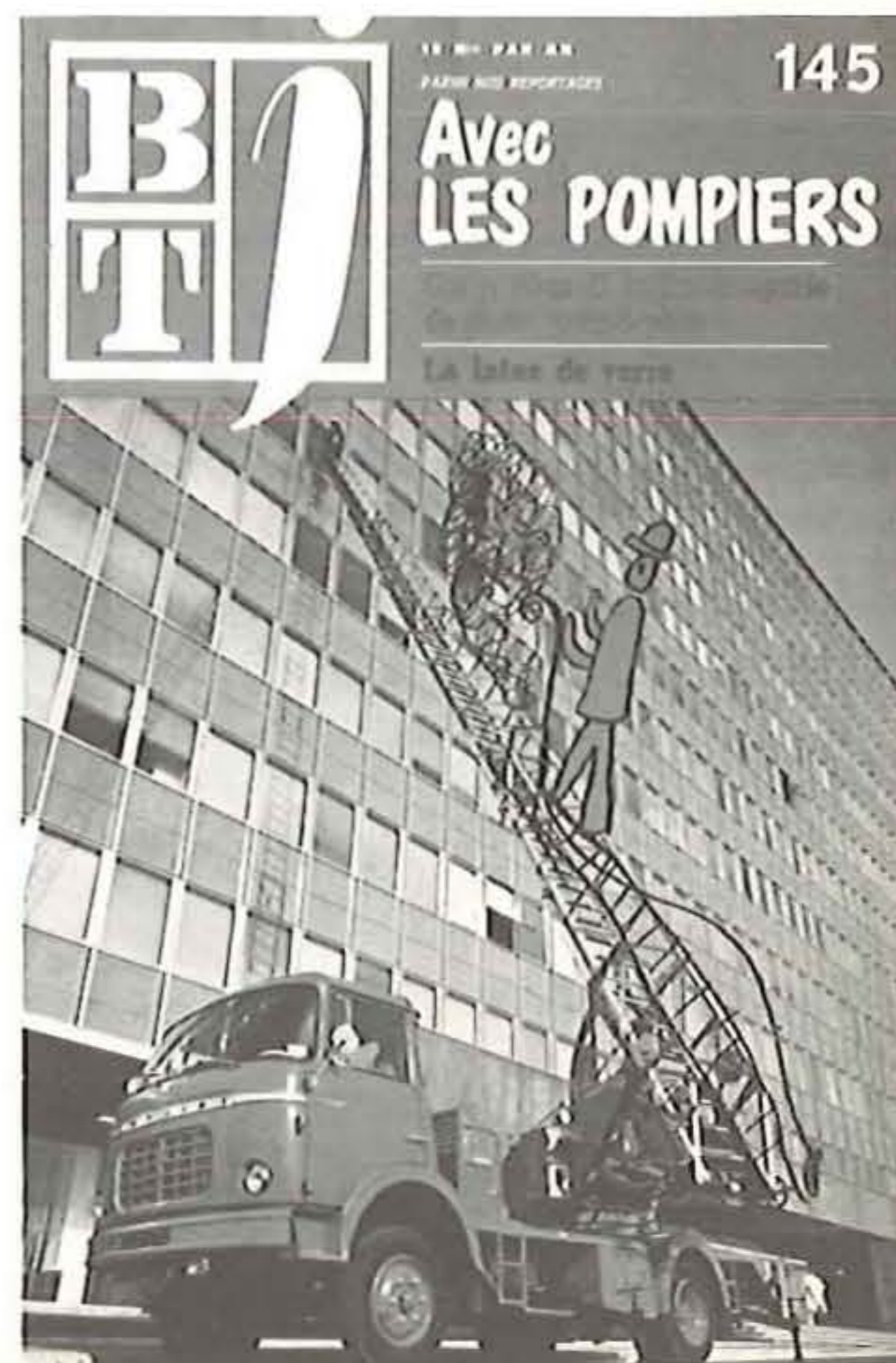
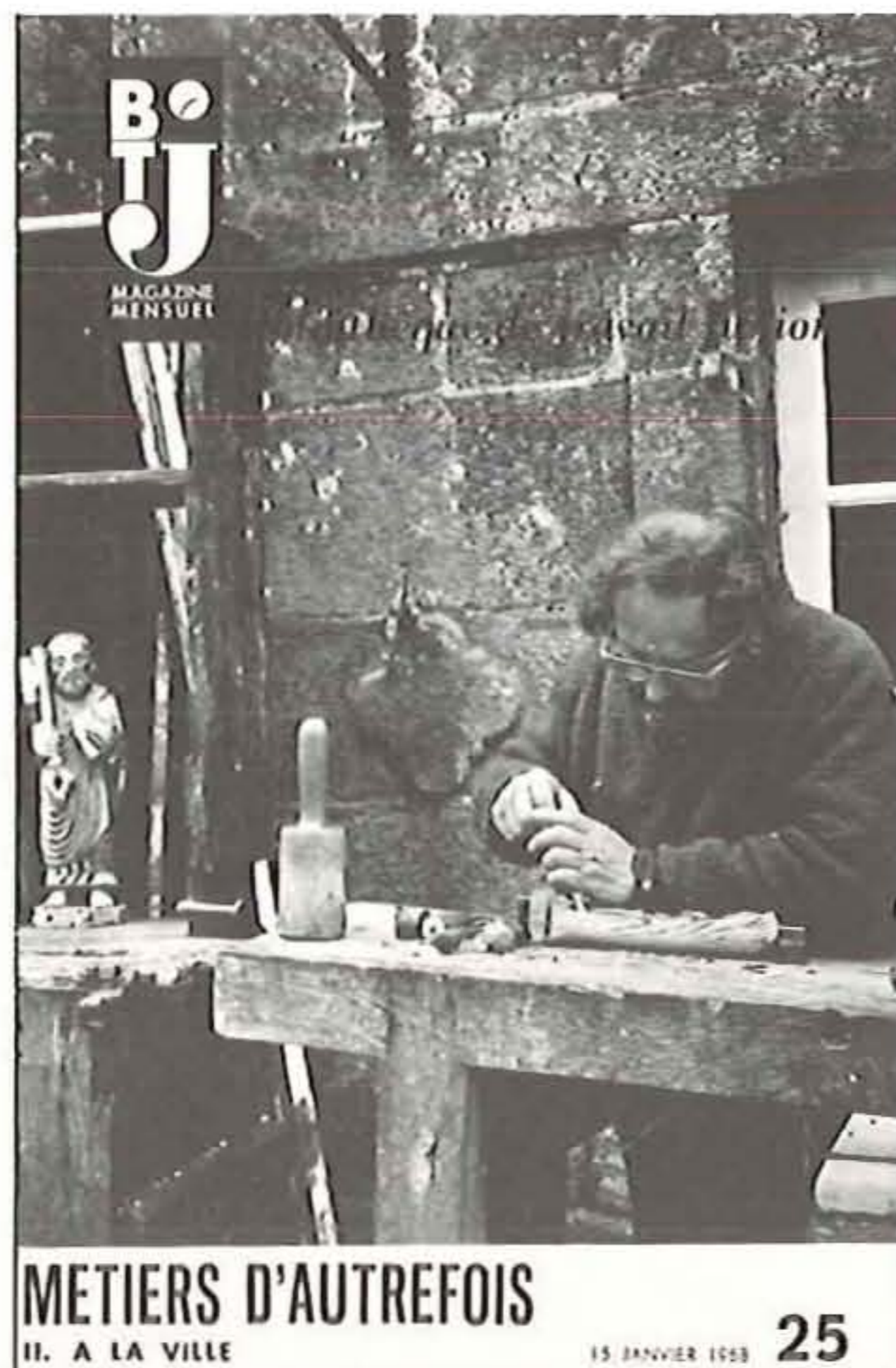
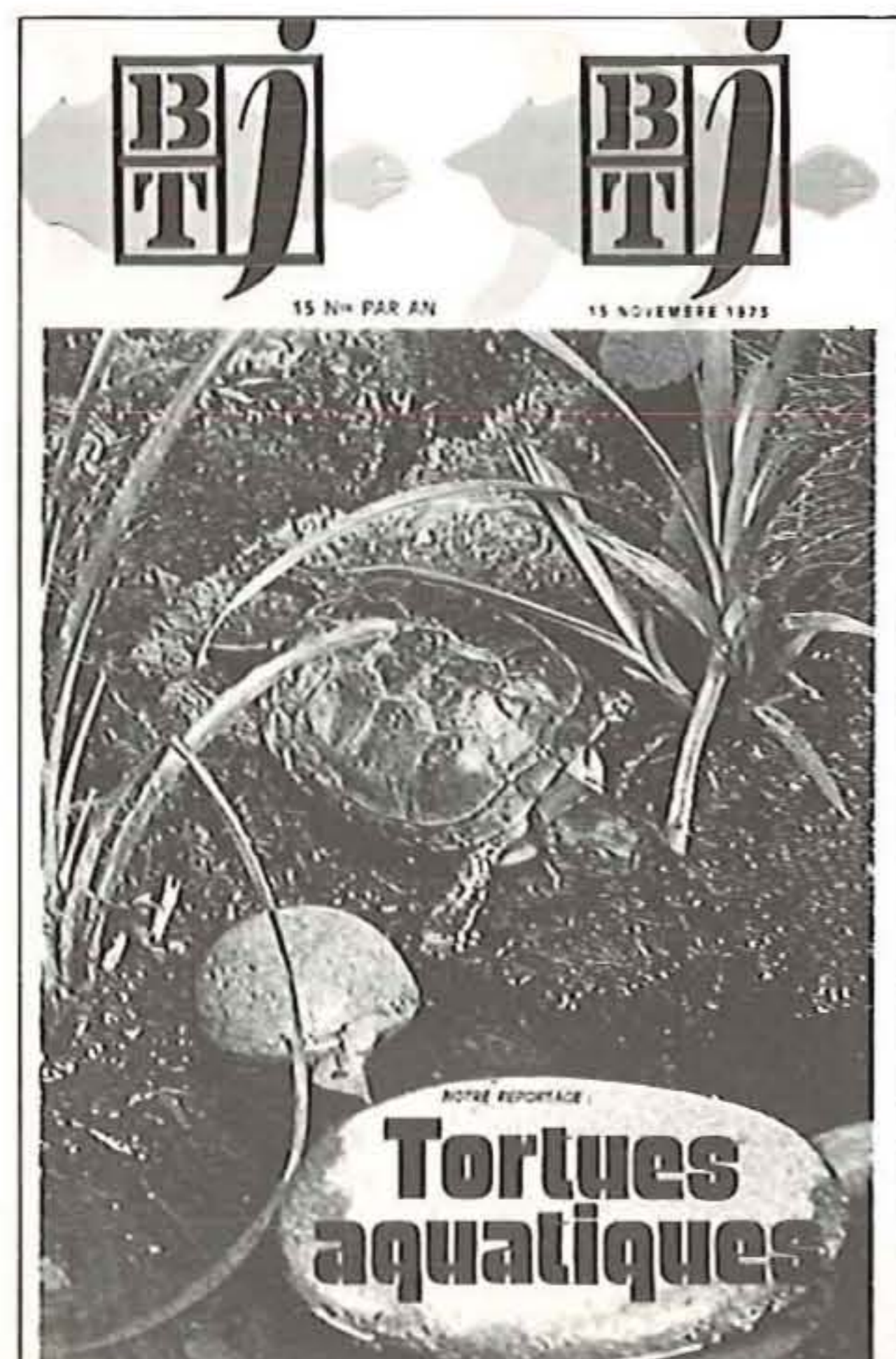
Les Cygnes. Je veux avoir des renseignements sur leur vie, comment ils nagent, comment sont les pattes, comment ils pêchent.

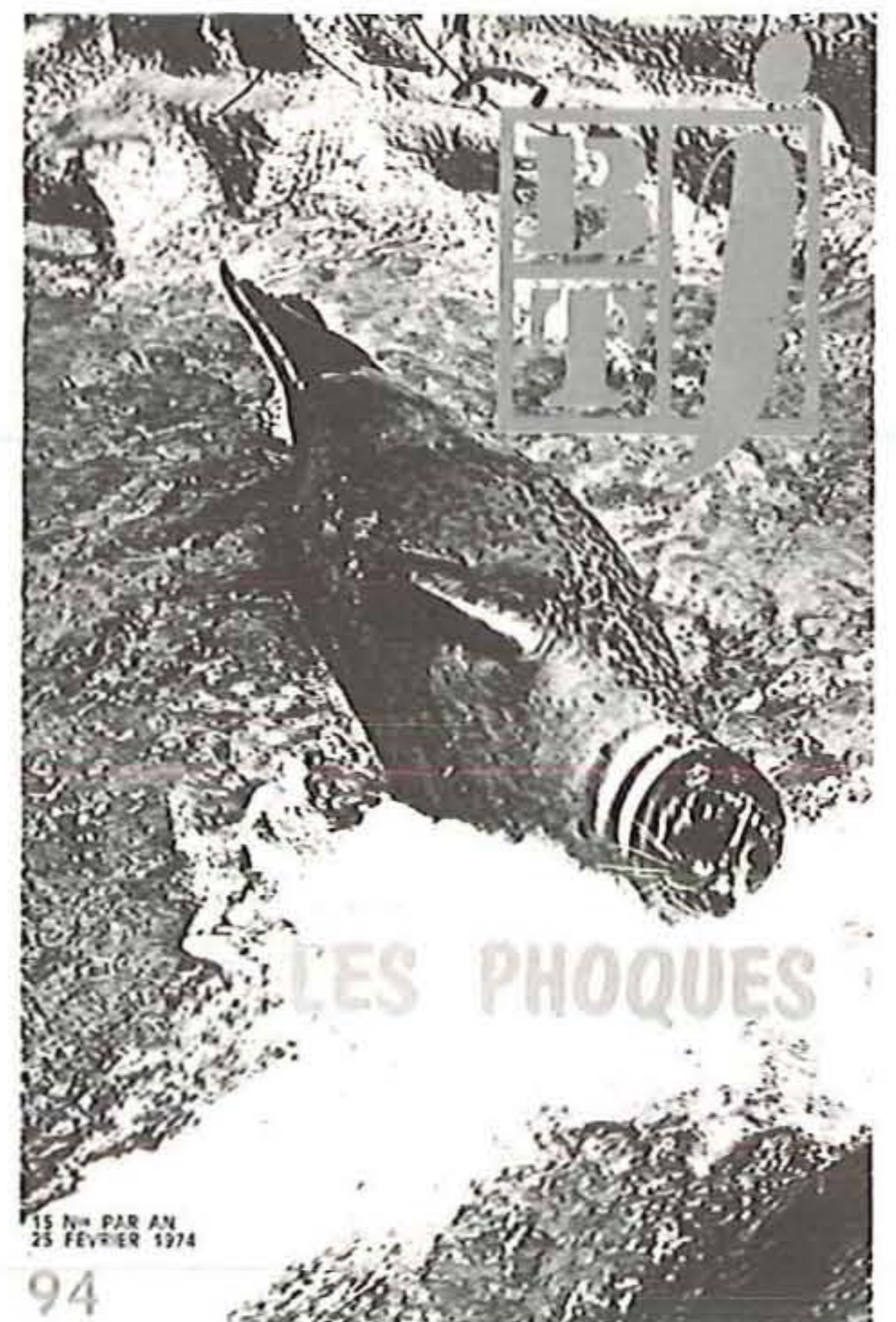
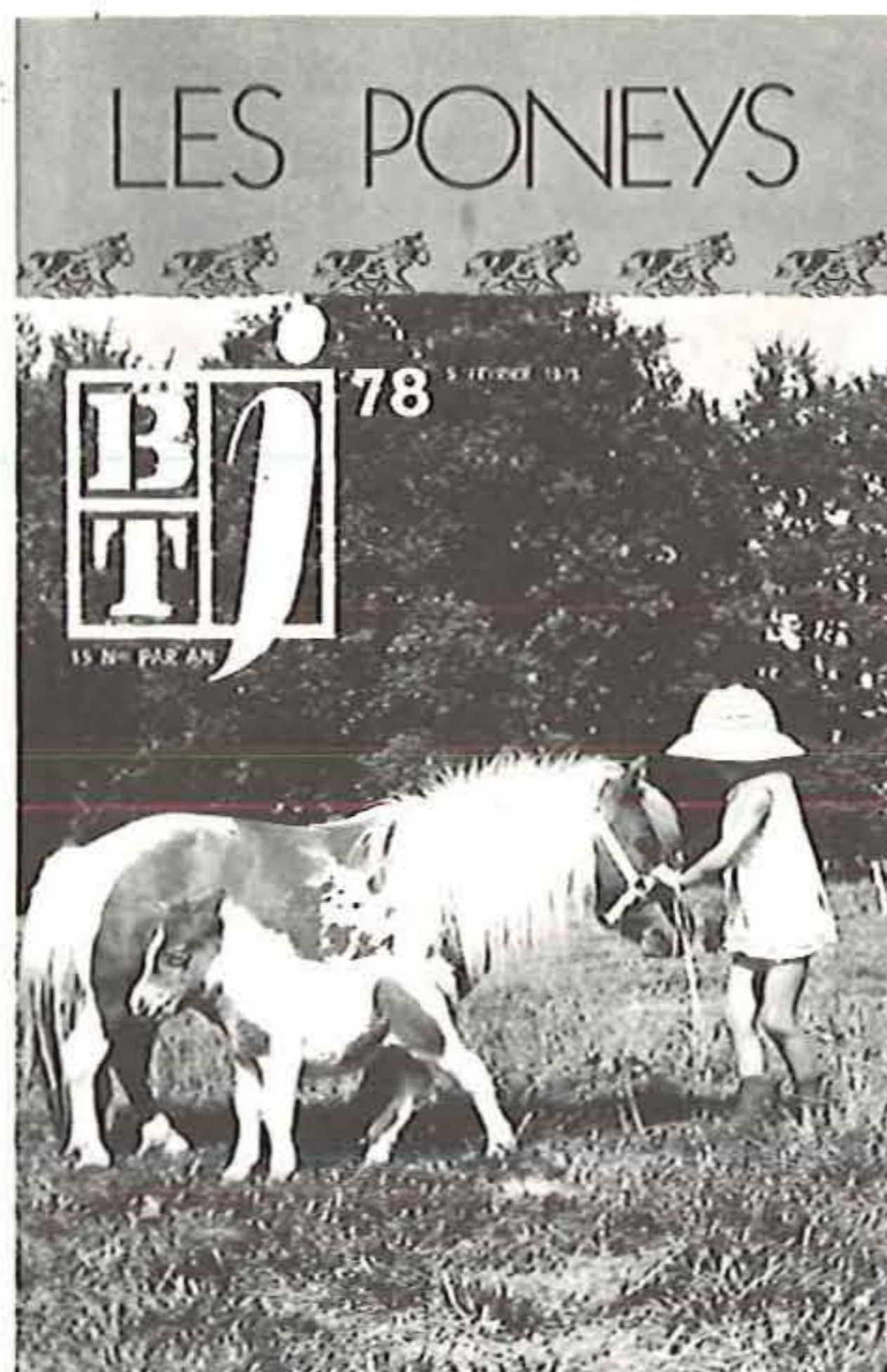
SERGE. — *Moi je prends les B.T.J. au hasard. je regarde d'abord celles des animaux. Ils m'intéressent.*

VALÉRIE V. — *Célestin Freinet. Je veux savoir sa vie. Comment il a inventé l'école Freinet.*

PHILIPPE. — *Moi, je les prends au hasard, en regardant le titre.*

(1) Est-ce bien le terme qui correspond à sa pensée? En tout cas, elle l'a choisi.





NICOLAS. — *La baleine a beaucoup de succès parce que c'est l'animal le plus gros du monde ; ça passionne. Moi, j'ai choisi Dans les dunes. J'ai connu des choses sur les dunes, mais pas assez. Si je voulais faire un exposé, je ne pourrais pas. J'ai ouvert la B.T.J. et j'ai vu que c'était très bien. On peut savoir ce que c'est en voyant les photos et en lisant les explications.*

NATALY. — *J'ai pris Les poneys. Quand on est allé interroger le patron du cirque, il a dit des choses sur les poneys. je veux vérifier si c'est pareil.*

MALIKA: — *Le sapin de Noël. On a déjà lu cette B.T.J. en classe, au moment de Noël. Mais ça fait longtemps et j'ai voulu la relire pour me rappeler.*

CAROLE. — *Chez moi, comme c'est une ferme, il y a beaucoup de souris qui se baladent. Alors j'ai voulu savoir comment ça vit, pourquoi ça ronge toujours. Alors j'ai pris La souris.*

NATHALIE. — *La vie dans un village en 1914. J'ai regardé les images. J'ai vu les gens pas habillés comme nous. Alors j'ai voulu savoir s'ils vivaient comme nous.*

CATHERINE. — *Les grillons. Je l'ai choisi parce qu'on en a observés. je ne me rappelle pas beaucoup ce qu'ils mangent, comment ils vivent. Je ne me souviens pas parce qu'il y a très longtemps (2).*

En écoutant ces réflexions, je suis frappée par un mot qui revient sans arrêt : «*Connaître leur vie, la vie.*» Et plus particulièrement «*comment ils se nourrissent*», autrement dit : comment se maintenir en vie.

La morphologie, pas un mot, sauf pour les baleines, parce que c'est le plus gros animal du monde.

Ils prennent beaucoup plus les B.T.J. sur les animaux. Leur choix est le plus souvent motivé : soit qu'ils en connaissent «*un peu*», soit qu'ils veulent vérifier leurs connaissances, soit en liaison avec l'intérêt du moment. C'est souvent que de belles photos incitent à lire le texte. C'est sûr qu'il en faudrait beaucoup, mais cela suppose une brochure plus importante.

Il manque des B.T. ou B.T.J. sur tout ce qui concerne la naissance du monde :

- naissance des animaux ; les monstres de la préhistoire ;
- naissance des végétaux ;
- passage du singe à l'homme.

Ce qu'on trouve dans le commerce est trop difficile. Frédéric a aussi voulu faire un exposé sur : «*l'eau sur terre*», son livre est trop difficile. Il ne s'en est pas bien tiré. Et pourtant, ça passionne la classe, le cycle de l'eau dans la nature.

Yvette LONCHAMPT
Pracomtal C 31
26200 Montélimar

(2) Le «*très longtemps*», c'était à la rentrée, c'est-à-dire six mois avant.

