

ANALYSE DE BULLETINS D'INSPECTION :

Où en sommes-nous ?

Par le groupe départemental 49

M. X... traverse une période d'incertitude que je souhaite brève et fructueuse.

Nous avons dépouillé une cinquantaine de bulletins émanant tous de camarades de l'I.C.E.M.

Il importe que ce jeune maître ne cède pas au découragement.

Voici la première méthode que nous avons utilisée :

	Les appren-tissages	Travail du maître	relations
L'inspecteur a vu			
Il pense			
Il voudrait			

Pour chaque rapport, on notait les phrases importantes dans ce tableau. Mais nous avons rapidement abandonné cette grille car il était difficile de faire la synthèse des phrases recueillies.

Il faudrait procéder d'une manière autre. Déboucher prudemment du globalisme sur l'analyse.

Nous sommes repartis sur une piste plus restreinte : le recueil de phrases contenant «il faut» (ou équivalent) et «il ne faut pas». Nous avons mis ces phrases en fiches pour pouvoir manipuler ensuite ces énoncés.

La liste des morceaux choisis est à reprendre : on y fera une large place à nos vraies gloires nationales.

Nous avons regroupé ensuite par thèmes, qui, pour l'instant, sont :

	Fiches
1. Rendement, efficacité, effort	72
2. Organisation, rigueur, ordre	35
3. Travail/personnalité du maître	11
4. Désir pour les enfants	11
5. Administration	20
6. Soins	16
7. Bruit	3
8. Autorité, discipline, compromis	17
9. Bêtisier	18
10. Evidence (de saint Guy) - Truisme (de Suez)	14

«Il fit le tour du monde mais en vain.» Une virgule serait souhaitable après «monde», alors qu'elle ne le serait pas dans : «Il fit le tour du monde en vain.»

Voici un exemple tiré au sort dans chaque paquet :

1. «Il conviendra de consacrer un effort à l'amélioration de l'orthographe.»
2. «Restent les activités d'éveil qui ne sauraient se réduire à la mise en place d'ateliers.»
3. «Il conviendra de préciser davantage (sur le cahier-journal) pour chaque leçon, le matériel usité et les notions à faire acquérir.»

4. «Il faut lui proposer (à l'enfant) des modèles (oral, écrit, esthétique), modèles qui l'invitent au dépassement et non à l'imitation figée.»

5. (Programmes et instructions) «Il n'appartient à aucun instituteur de les écarter.»

6. «Que la classe et les cahiers soient propres et coquets, que les leçons soient bien préparées et riches de contenus. Que l'exécution du travail soit surveillée et celui-ci contrôlé avec goût. Après on verra.»

7. «Se méfier du bruit.»

8. «Un juste milieu à trouver.»

9. Tous les intertitres...

10. «Il faut que les enfants apprennent quelque chose, sinon la leçon est inutile.»

Je conseille à Mlle X..., lors de ses préparations, de prendre une vive conscience des difficultés propres à chaque matière d'enseignement.

Remarques :

— Une première surprise : contrairement à notre attente, on ne trouve jamais (pour l'instant) de «il ne faut pas».

— Peu de remarques sur le bruit.

— On parle du maître à la troisième personne : «Ce jeune maître».

— Notre classification est encore très grossière.

— N'ayant pas suffisamment encore de rapports pour avancer des idées plus «scientifiques», nous allons continuer une approche détournée du problème. Voici donc nos projets :

On en vient donc à la leçon de lecture. Faute de pouvoir consulter un journal de classe, je n'en connais pas le sujet.

Projets :

— «Je sais rédiger moi-même mon rapport d'inspection.» Il paraît (pour l'instant) que les rapports sont bourrés de stéréotypes. Nous faisons donc un appel. Il nous faudrait des rapports de gens actuellement au troisième échelon, au septième échelon, au onzième échelon. Et nous proposerons un rapport type pour ces âges différents.

— Une autre idée se dégage : la fonction de conseil dont les inspecteurs se parent volontiers semble être bidon. Nous allons donc essayer de rédiger un «dictionnaire des conseils» d'après les rapports que nous avons. Exemple : BRUIT → se méfier du...

— Sur une idée célèbre, nous proposerons un «Mille milliards de rapports».

— Fabrication pour encartage dans *L'Éducateur* d'un «Jeu de l'Oie de l'Inspection» (sera prêt pour Noël).

TABLEAUX NOIRS : les aérer davantage dans toute la mesure du possible, choisir un tableau assez large qui permettra de faire tenir sur une seule ligne les phrases...

Les camarades intéressés par ce travail ou qui acceptent de communiquer copie de leur bulletin d'inspection peuvent se mettre en contact avec le groupe 49 en écrivant à la déléguée départementale : J. METAY, 93, rue Ed.-Vaillant, 49800 Trélazé ou à Ivan DAVY, école publique Sarrigné, 49800 Trélazé.