

1. Qui sont les enfants de ma classe, cette année ?
2. Que pensent leurs parents de ma pédagogie ?
3. Les questions que cela me pose.

1. Sur 33 élèves :

9 enfants d'ouvriers, 3 d'employés, 2 d'agriculteurs.

Les parents des autres : 2 médecins, 4 profs, 4 ingénieurs, 1 artiste, des techniciens supérieurs, des commerçants, 2 mères institutrices.

CONSCIENCE DE CLASSE

● Après un débat, ils ont fait un album : «*Nous et l'argent*» :

— *Mes parents se débrouillent bien, on a de l'argent.*

— *Je n'ai que des amis comme moi : ils ont tous le téléphone, une villa, plusieurs voitures.*

Ou :

— *Le mazout est tellement cher que chez nous le chauffage on le met sur 1 ou 2, pas plus.*

— *La D.S. : on l'a vendue, elle consommait trop, on pouvait plus payer l'essence.*

● **Le langage** : Ils s'expriment tous bien, avec l'accent «pointu». La cassette des correspondants (des Cadeneaux), avec des phrases incorrectes et l'accent marseillais provoque rires et moqueries (pas longtemps, car j'ai sorti mes griffes et on a discuté !).

● **L'expression libre a fait émerger différences et problèmes. La division du travail** : Le niveau de la classe est très bon : 2 enfants d'ouvriers dans le premier groupe. Au moment des enquêtes, Agnès fait «la conférence», Sylvie, muette, montre les documents : réaction de la classe, nouvelle discussion...

LE VIVRE ENSEMBLE

Dans la classe, il n'y a pas de groupes antagonistes. Chacun profite des apports des autres. Hafida et Daniel n'auront jamais autant manipulé de beaux livres et de beaux jeux variés que leurs copains plus choyés apportent tous les jours. Qu'ils en profitent donc !

A l'extérieur de la classe, à la journée-rencontre il y a eu affrontement entre garçons de Gémenos et garçons des Cadeneaux. «*Ils nous écrivaient des lettres gentilles, on s'attendait à un accueil affectueux (!) ils nous ont bagarré !*»

Un constat ; des attitudes que je veux rendre conscientes.

2. Avec les parents : Première année où je suis si valorisée !

REUNION DE PARENTS

1re : 23 présents sur 32 (5 absents du milieu populaire).

2e : 21 présents sur 33 (7 absents du milieu populaire).

GEOISE... ET MOI !

La 2e faite sur propositions des parents à la fin de la 1re : enregistrement des moments de la classe ; diapos ; modifications du plan de travail individuel.

PARTICIPATION AU TRAVAIL DE LA CLASSE

Apports de documents : prolongements d'un travail qui se fait en classe et dont ils sont informés (la liste serait longue, réalisations, propositions...).

Prise en charge de la sortie théâtre, rencontre avec les correspondants (places, car...).

3. Face à une même réalité : la pédagogie Freinet que j'essaie d'appliquer :

Les parents du milieu aisé comprennent d'emblée, sont d'accord pour promouvoir :

- Organisation de son travail par l'enfant.
- Cheminement de l'enfant (j'accepte que le plan de travail soit mal rempli les premières semaines).
- Rythme des acquisitions.
- Choix par l'enfant.
- Contrôle du groupe (échelle de lecture).
- Le travail libre ; les ateliers.
- L'importance donnée à toutes les matières.
- L'art enfantin.
- Pédagogie de la réussite (les contrôles réussis seuls sont collés sur le cahier).
- Les plannings affichés (compris et interprétés immédiatement).

La disparition des tabous. (Nadia, à sa mère, devant moi : « Tu as un... quoi déjà ? — Un stérilet, ma chérie, ah ! oui ! »).

Les parents du milieu populaire disent :

- *Quel travail pour vérifier tout cela ! Si vous donniez la même chose à faire à tous ?*
- *Je ne veux pas que Robert mette 0 dans des lignes de la colonne du milieu (celle de « je me propose de réaliser »).*
- *Alors, ça ne fait rien s'il fait le contrôle sur les bases après les autres ?*
- *Ce n'est pas vous qui remplissez le plan avec eux ?*
- *Vous donnez votre avis aussi, j'espère ?*
- *La présidente de l'A.P.E. : Cette année, les mamans sont ravies de ce que vous faites l'après-midi, celles des autres années disaient que leurs enfants perdaient leur temps.*
- *Je lui dis de prendre beaucoup de fiches de grammaire.*
- *Aucune demande.*
- *Il n'y a que des choses justes sur ce cahier (avec regret !).*
- *(Il faut expliquer : des notes et un classement, ce serait tellement plus familier.)*
- *J'accouche le mois prochain, je n'ai encore jamais parlé de ces questions-là avec Christophe.*