

## Et si nous parlions un peu... de L'Éducateur?

### Un peu d'histoire :

Les compagnons de FREINET parlent encore aujourd'hui avec émotion des premiers numéros de L'ÉDUCATEUR PROLETARIEN qu'ils attendaient avec impatience et qui les aidaient très concrètement à modifier leur pratique quotidienne et à expliquer celle-ci.

En ces temps héroïques, peu importait la forme... Dès le début, ce petit bulletin aux feuillets roses était fait de témoignages, de réflexions, d'idées ou d'essais nés dans les classes de tous ceux qui ont participé à l'élaboration permanente de la nouvelle pédagogie.

Dès le début aussi, ils voulaient, ces militants de l'«IMPRIMERIE A L'ÉCOLE», que leur vie, leurs luttes politiques et syndicales soient en concordance avec leur pédagogie :

*«... nous tendons à faire de tout éducateur convaincu de la nécessité de la lutte émancipatrice — et quelles que soient par ailleurs ses convictions politiques — un homme capable de considérer sainement et dans leur synthèse vivante, les faits sociaux auxquels il se trouve mêlé, de reconnaître ainsi avec sûreté les véritables ennemis de l'école populaire et de la pédagogie nouvelle, de se dresser contre le régime anti-éducatif que nous subissons et de devenir ainsi, dans la mesure de ses moyens, un ouvrier conscient de l'éducation prolétarienne dans la future société capitaliste (1).»*

Ainsi, depuis sa création, malgré les difficultés, les oppositions de tous ordres, L'ÉDUCATEUR n'a cessé de remplir ce rôle, sous différentes formes, et selon les moyens dont il disposait, grâce à l'apport coopératif des travailleurs du Mouvement.

### Actuellement, comment se fait L'Éducateur?

Maintenant, eh bien! ça continue... Ça continue, mais ce qui est nouveau, depuis cette année, c'est la prise en charge par une équipe de militants bénévoles, de l'élaboration de chaque numéro à partir des apports des chantiers, commissions, groupes départementaux et tous les travailleurs praticiens de l'École Moderne.

De toutes les revues actuellement offertes aux enseignants, L'ÉDUCATEUR est l'une des rares qui soit en mesure d'aider le praticien dans une action quotidienne, en lui permettant de mettre au service d'un projet pédagogique centré sur la personnalité, les potentialités et les motivations de l'enfant ou de l'adolescent, les techniques et les outils dont il a besoin.

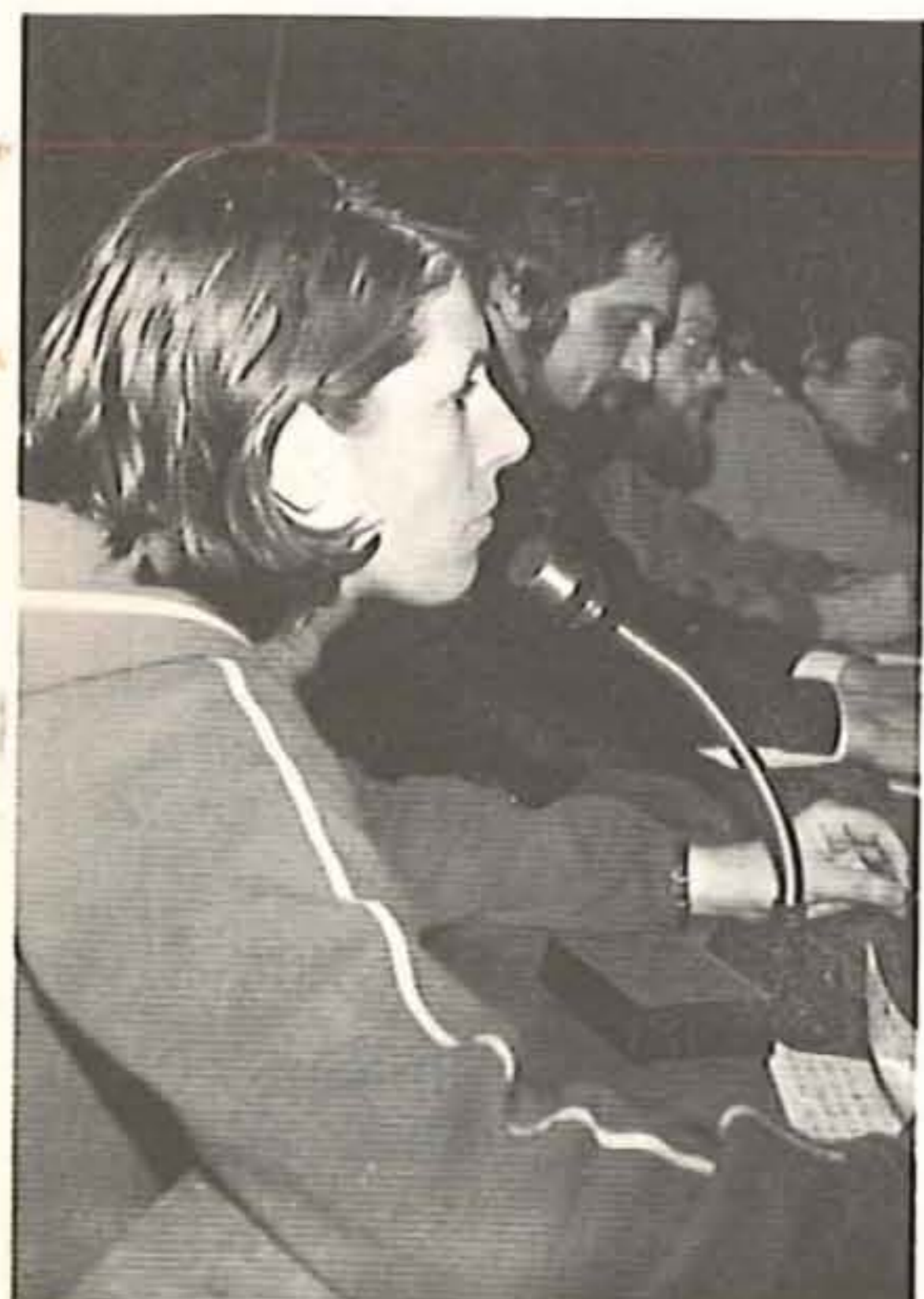
Depuis octobre 1934, L'ÉDUCATEUR PROLETARIEN paraît tous les quinze jours.

*«... Seul parmi la presse pédagogique, il s'est donné tout spécialement cette tâche: il apporte à ses lecteurs des exemples de réalisations, des conseils pratiques, des documents pour les techniques que nous préconisons (2)...»*

Lorsque l'on ouvre une revue pédagogique commerciale, réalisée entièrement par des rédacteurs professionnels, on peut être séduit par l'équilibre de ses rubriques, l'éclectisme et l'apparente actualité des thèmes abordés, le ton et le soin de la présentation. Il ne manque certes pas de revues très bien faites s'adressant aux enseignants. On peut y trouver des théories intéressantes formulées dans un style de reportage ou dans le vocabulaire des sciences de l'éducation. Elles sont souvent truffées de publicité pour les derniers gadgets pédagogiques dont le commerce semble aller s'épanouissant au gré des «réformes» que sème après lui chaque nouveau ministre.

(1) C. FREINET: L'ÉDUCATEUR PROLETARIEN, cité par E. Freinet dans *Naissance d'une pédagogie populaire* (Maspéro, p. 206).

(2) C. FREINET: idem, p. 218.



Est-ce bien cela que recherchent avant tout les éducateurs confrontés quotidiennement à l'acte pédagogique et au souci de favoriser au mieux l'épanouissement et les apprentissages de chacun des enfants et adolescents qui leur sont confiés? Instaurer dans sa classe, et avec ses collègues une pratique coopérative, c'est bien souvent avoir à résister à la tentation de se substituer à la décision collective. La facilité, n'est-ce pas de faire soi-même, dans ce monde dominé par d'illusoires critères d'efficacité-rentabilité-rapidité?

Or, le prix à payer pour qu'une véritable action formative en profondeur puisse effectivement naître et se développer, c'est de permettre à chacun de PRENDRE SA PART. C'est aussi comprendre que cela demande du temps et de l'enthousiasme.

Une revue qui se veut au service des idées de Célestin FREINET et de ses compagnons ne peut donc être seulement le lieu d'expression d'une sorte d'élite ou de quelques privilégiés: L'EDUCATEUR est l'instrument de travail de tous les groupes qui poursuivent et veulent amplifier cette action en portant témoignage de ce qui se fait dans les classes, de ce qui s'invente, se crée ou s'élabore, se constitue, s'institue ou se critique sur le plan des structures, des outils et des modes de formation et de communication, dans le courant de l'Ecole Moderne.



## *Poursuivre, améliorer, encore...*

Nous voulons tenir compte des critiques qui nous sont adressées, dans la mesure de nos moyens qui nous obligeront toujours à faire des choix.

1. L'EDUCATEUR doit aider de manière plus précise et plus concrète les enseignants qui désirent changer leur pratique pédagogique.

Pour cela réapparaîtront, l'année prochaine, des fiches technologiques, accompagnées, à chaque fois que cela sera possible, de témoignages ou de réflexions sur les outils considérés. Ces fiches devront être issues, comme par le passé, de toutes les classes, car tout exemple vécu par l'un de nous peut aider quelqu'un à lancer une activité nouvelle ou à parfaire ce qui avait été commencé.

2. L'EDUCATEUR doit être davantage un lieu de débat sur les structures, les techniques, les outils au service de la pédagogie.

Pour cela, une place plus importante encore sera donnée au COURRIER DES LECTEURS dont les réactions paraîtront dans des délais plus courts.

3. L'EDUCATEUR doit être le témoignage du souci permanent qui est le nôtre d'approfondissement théorique de notre pédagogie.

En liaison avec le supplément à la revue: *Bibliothèque de Travail et de Recherches*, nous développerons les essais de théorisation de notre pratique selon des démarches prenant appui sur l'observation de la réalité quotidienne, seul laboratoire possible pour une véritable recherche qui ne soit pas une simple illustration de quelque théorie née dans l'abstraction pure.

4. L'EDUCATEUR doit aussi tenir compte de tout ce qui se passe à l'extérieur de l'école, tout ce qui participe de cette «lutte émancipatrice», ces «faits sociaux» auxquels nous nous trouvons mêlés et qui interpellent quotidiennement notre conscience de militants pour une école populaire.

Grâce à une amélioration dans les circuits d'élaboration de la revue, nous serons plus à même de suivre et analyser les événements de l'actualité, rendre compte des luttes qui sont menées «contre les véritables ennemis de l'école populaire et de la pédagogie nouvelle».

5. L'EDUCATEUR doit permettre à tous ceux, de plus en plus nombreux, qui n'ont pas vécu les premiers temps de la «naissance d'une pédagogie populaire», de mieux comprendre l'évolution de cette pédagogie.

Une rubrique régulière fera le lien avec ces temps de la genèse et du développement. Ce sera le travail d'une équipe associant les Amis du Mouvement FREINET et des praticiens actuels, faisant revivre et actualisant archives et souvenirs personnels, non dans un but unique d'historicité, d'autosatisfaction ou de culte de la personnalité, mais pour resituer l'action du mouvement dans le contexte et expliquer son évolution.

6. L'EDUCATEUR doit être un reflet plus fidèle et plus vivant de la vie de tous les groupes de travail qui, de près ou de loin, s'inspirent de la pensée de FREINET ou la rejoignent dans ses grands principes.

Tout cela, bien sûr, n'est possible que par l'apport coopératif de tous ceux, enseignants dans leur classe, travailleurs des chantiers de l'I.C.E.M., membres de groupes départementaux, parents et éducateurs, pour qui L'EDUCATEUR est véritablement un outil au service d'une pédagogie populaire.