

Outils et techniques

Maguy NOUVEAU
63830 Durtol

METHODE NATURELLE D'ECRITURE

nous bonjour! 

nous voulons bien être vos petits amis. **nous** sommes 30 enfants durtolois.

nous allons à l'école, rue de l'école.

il y a 4 arbres dans notre cour. il y a aussi des arbres dans la cour des "grands" et dans les jardins tout autour.

en ce moment, **nous** faisons une petite exposition avec tout ce que **nous** trouvons dans les bois : des fruits, des graines, des champignons...

parlez-**nous**, vous aussi, de vous, de votre école, de votre classe. grosses bises à tous.

(notre première lettre à nos amis).



S^t Chamond, le 16 octobre 1975.

bonjour!

nous sommes contents de vous avoir pour amis.

votre école est très jolie

nous allons afficher vos dessins dans notre classe.

nous tirons chacun un portrait, **nous** aurons chacun notre ami. **nous** sommes 33 enfants s^tchamonnais. notre école s'appelle "gayotti". il y a des arbres tout le tour de la cour et 3 au milieu. **nous** avons "plein" de jeux pour grimper, se balancer, des pneus pour s'amuser.

sur un mur de la classe **nous** avons dessiné la corso de S^t Chamond avec les majorettes, les musiciens, le chat qui a brûlé.

grosses bises.

S^t Chamond, le 15 janvier 1976 

merci **nous** nous revoie **nous** nous envoyons les lettres pour vous 

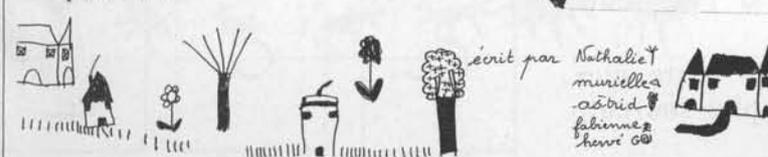
vous parents, votre maîtresse

nous avons tiré les reins **nous** avons fait la forasade avec nos couronnes sur le 15 10

nous avons une nouvelle dans la classe, elle s'appelle valérie

bientôt **nous** allons retourner dans le pilot 

grosses bises



écrit par Nathalie Murielles Astrid Fabienne Henri

Pourquoi apprendre à écrire selon le code alphabétique

C'est d'abord pour **communiquer** avec les correspondants.

Dès les premières lettres, les enfants constatent que certains mots figurent «écrits pareils» dans la lettre qu'ils ont envoyée et dans celle qu'ils ont reçue : cette année, au début, ils ont reconnu : **nous**, puis **nous avons**.

Peu à peu naissent l'envie d'écrire et l'envie de lire. Le nombre de mots reconnus augmente et permet la composition **collective**, puis **individuelle** de phrases que l'on peut **écrire** et **relire**, au moyen d'étiquettes mobiles :

samedi 14 Bérurier
 merci pour les galettes elles
 étaient très bonnes nous
 sommes contents de vous avoir vus sur les photos
 nous vous envoyons aussi la nôtre nous vous
 envoyons des brignes faites de pâte à saucisson et fruit à charbon
 de beaucoup de mûres ont les oreillers ou la varicelle

nous	avons	fait	des	petits	gâteaux
pour	nos	petits	amis	.	

nous	avons	fait	des	petits	gâteaux
pour	nos	petits	amis	.	

Chaque enfant choisit le mode d'écriture qui lui convient ; le passage de l'un à l'autre est décidé par lui-même.

Dans le choix du **papier-support**, il existe une **progression**, chaque enfant ayant la possibilité de franchir les étapes à son propre rythme :

REGLURE 5 MM

Sylvie, 5 ans, 11 mois

jeudi 17 décembre
 nous avons fait
 petits
 gâteaux pour nos
 petits
 pour nos
 amis

UNI

Christine, 5 ans, 3 mois

nous avons fait des petits
 gâteaux pour nos petits
 amis.
 mardi 9 décembre

REGLURE 3 MM

Frank, 5 ans, 11 mois

vendredi 5 décembre
 nous avons fait des petits
 gâteaux pour nos petits
 amis

REGLURE «SEYES»

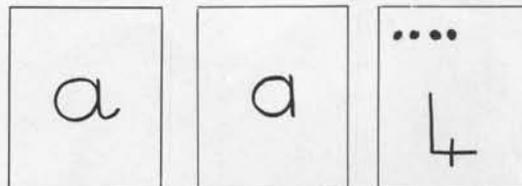
Julie, 5 ans, 8 mois

jeudi 11 décembre
 nous avons fait des petits gâteaux pour
 nos petits amis

Envie d'écrire des chiffres et des lettres :

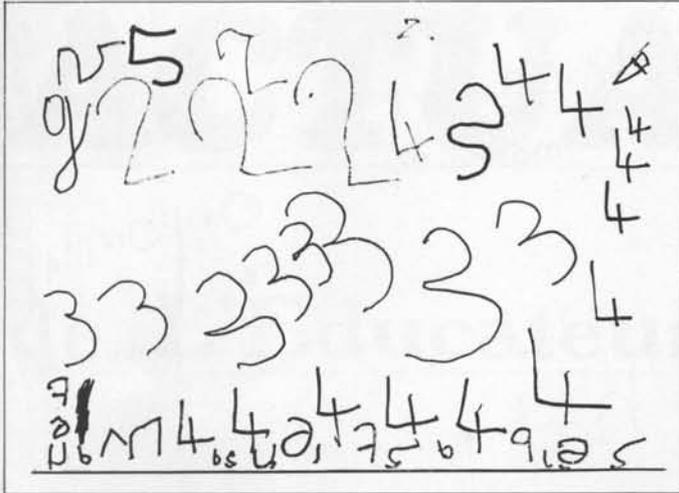
En ateliers d'écriture permanents ; on y va si l'on veut, quand on le veut.

Référence possible au modèle de chiffre ou de lettre que l'enfant décide lui-même d'isoler et d'écrire. Le plus souvent, il le reproduit plusieurs fois.

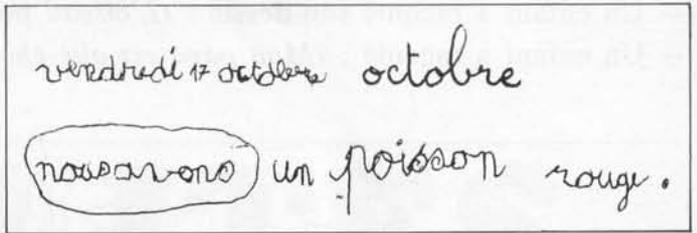


Ici on **tâtonne**, on **expérimente**... On essaie le tracé avec son doigt... Bien sûr, il faut intervenir de temps en temps, replacer correctement un modèle, montrer le sens du tracé, le sens de l'écriture de gauche à droite, à celui qui veut aligner.

Dans la même journée, on peut écrire le texte et des lettres et des chiffres :

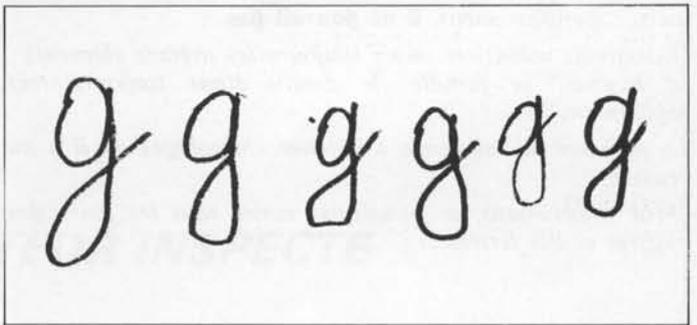
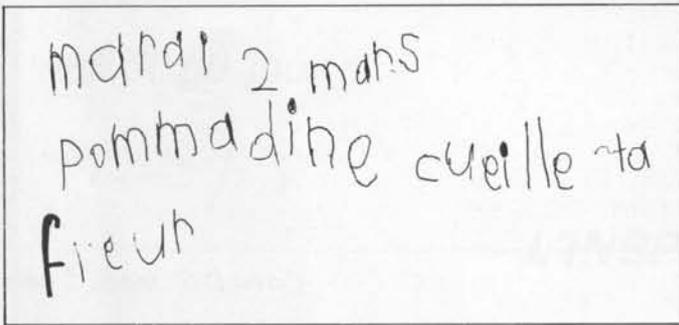


Sébastien, 4 ans, 7 mois



Philippe, 5 ans, 6 mois

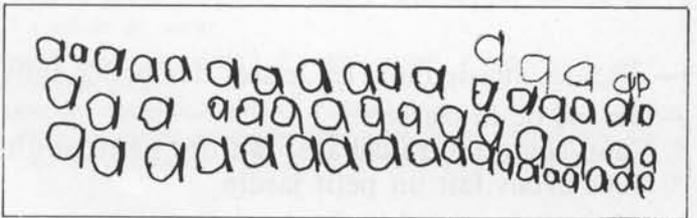
Carlos écrit tous ses textes en script, mais fait des essais de cursive aux ateliers :



Carlos A., 5 ans, 11 mois

Anne Florence a écrit son premier texte après avoir souvent essayé d'écrire son prénom (ici la première lettre) :

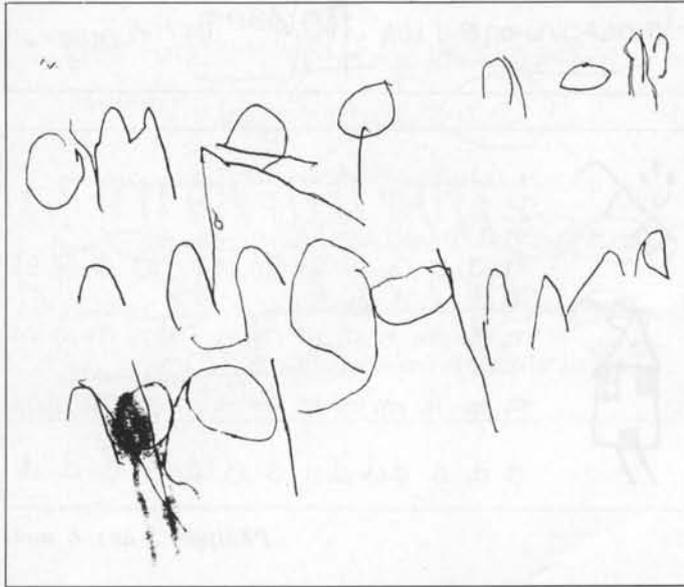
Anne-Florence, 4 ans, 10 mois ▶



Copie d'un texte écrit au tableau en cursive et en script :

Motivation :

- Un enfant a raconté son dessin : «*L'oiseau porte le soleil sur son dos.*»
- Un enfant a raconté : «*Mon papa est allé chercher des champignons.*»



Carlos D.S., 5 ans, 9 mois

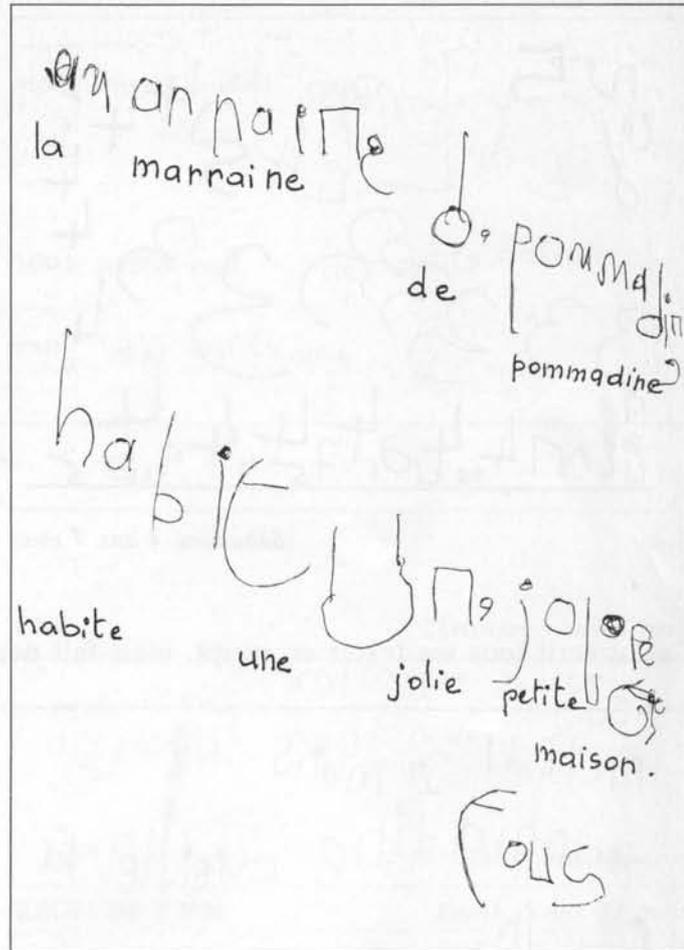
Première année dans la classe.

Au début, Carlos disait «*ne pas savoir*» ; il «*voulait bien*» mais... manifestement, **il ne pouvait pas.**

Il dessinait volontiers, mais toujours les mêmes éléments : sa maison, sa famille, le dessin étant toujours très rapidement fait.

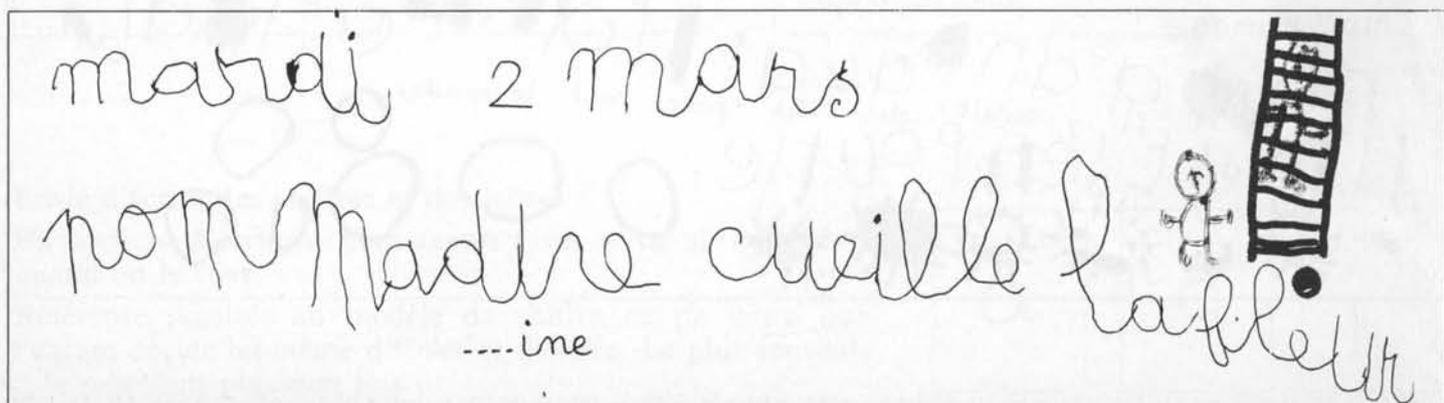
La patience lui est venue à l'atelier «*bricolage*» où il a pu réussir.

«*Moi, maintenant, je «voudrais» écrire tous les jours des chiffres et des lettres !*»



Carlos D.S., 6 ans, 1 mois

- Phrase choisie dans les lettres des petits amis : «*Le petit train a fait le tour des H.L.M.*»
- La vie de la classe :
 - * Noup-Noup (notre cobaye) fait des petits bruits quand elle mange ;
 - * Nous avons fait un petit jardin.
- Une phrase de l'histoire inventée : «*Pommadine cueille la fleur.*»



jeudi 23 octobre
 nous avons un cobaye

André, 5 ans, 9 mois

André savait un peu, mais n'avait pas envie.

C'est le choix de ne pas écrire s'il n'en avait pas envie, de faire tout ce qu'il voulait «comme activité» sauf écrire, qui a été facteur de son progrès personnel.

nous avons un cobaye
 vendredi 27 février
 il était une fois

une petite
 fille qui s'appelait pomme
 d'or.

pommadine

André, 6 ans, 1 mois

Lettre au correspondant :

lundi 1 mars
 cher Patrick, j'ai une
 chienne qui s'appelle margane.
 elle a 4 mois. julie



Julie, 5 ans, 11 mois

vendredi 5 mars

cher christian je voudrais bien
 des nouvelles de toi. je vais avoir
 bientôt 1 ou 2 oiseaux. à bientôt
 sandra caub

Sandra, 6 ans

lundi 11 mars
 chère
 paula

j'ai une petite sœur
 qui s'appelle nathalie

et un grand frère qui
 s'appelle jean. pascal



Pierre-Philippe, 5 ans, 4 mois

Pierre-Philippe avait «peur» de ne pas «savoir» écrire.

Il fallait lui donner confiance en lui-même, en lui donnant la possibilité de réussir dans d'autres domaines que l'écriture et en le rendant «perméable à l'ambiance de la classe».

Le dictionnaire :

Système mobile permettant à l'enfant de choisir un carton qui présente signifiant et signifié (dessin d'enfant) précédé d'un déterminant.

Cette année, le repérage, dans les lettres des correspondants, du groupe verbal « nous avons », permet à l'enfant de composer seul de courtes phrases :

janvier 76



un chien
un oiseau
un papillon
un arbre
un bateau
des fleurs

avec les mots du "dictionnaire".

Flore, 5 ans, 6 mois

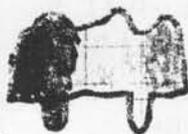
nous avons le soleil. 

nous avons des feuilles. 

nous avons un oiseau. 

nous avons un ballon. 

nous avons une fleur. 

nous avons une étoile. 

nous avons un papillon. 

Denis, 5 ans, 4 mois

NOUS AVONS
UN OISEAU

Pierre-Philippe

NOUS AVONS
UN CLOWN
NOUS AVONS
UN BALLON
NOUS AVONS
UN PAPIN
NOUS AVONS
UN BATEAU

Frank, 6 ans, 1 mois

