

APPRENTISSAGE DE L'ORTHOGRAPHE : OUTILS ET MOTIVATIONS

ORTHOGRAPHE

A partir du moment où je me suis dit que, dans l'état actuel des choses, il fallait que je donne à mes élèves une orthographe conforme à la norme, j'ai essayé de mettre en œuvre tout un tas de moyens. Premièrement, aucun livre n'est satisfaisant pour l'instant, trop compliqué, trop touffu. Et cette année, je m'en rends encore plus compte alors que j'ai une 5e avec des niveaux très différents. Je me mettrai bien en colère moi aussi : «*Ils sont nuls, ils sont bêtes, on n'en tirera jamais rien.*»

Donc d'abord, individualiser au maximum, ensuite, découvrir les manques qui se retrouvent chez presque tous. Enfin, avoir l'adhésion de l'éduqué. Car c'est là l'essentiel. Je ne peux pas me satisfaire de la demande formulée par plusieurs (pas les plus mauvais), d'avoir des notes.

Seulement voilà, je vais un peu à l'aveuglette, j'en ai bien conscience, parce que je n'ai aucune donnée sérieuse des résultats. Si, un peu tout de même, voyant ce que font cette année ceux que j'ai déjà eus et où en sont les bons latinistes avec qui ils sont mêlés. De ce côté, le bilan semble positif.

MOYENS MIS EN ŒUVRE

Ortho grammaticale : un fichier portant sur les difficultés les plus courantes : les déterminants ; les pronoms postposés ; implications sur le verbe participe ; non implication sur le verbe (finale) ; lui/leur ; la terminaison des verbes ; tout ; verbe avec sujet qui ; etc.

Lacunes : beaucoup de choses à étudier avec les plus faibles — ...rons, ...ront par exemple — qui nous avaient semblé pas dramatique avec des élèves d'un niveau correct.

Ce fichier se fait individuellement ; il est auto-correctif. J'insiste sur l'adhésion de l'enseigné ; il n'avait été habitué qu'à être sanctionné. Ils n'étaient que des objets. Le planning affiché visualise et peut être incitateur. Je passe sur la question de quelques-uns : «*Et si certains trichent ?*»

Ortho d'usage : sur les erreurs réellement commises par chacun au cours de prises de notes, enquêtes, tests (mais je n'ai pas fait de tests genre Dubois), textes libres, etc. Chacun a sa fiche qui doit lui permettre d'entrer en contact avec le mot au moins trois fois. En voici le modèle :

Franck à apprendre	Copié	Revu le		
souvent adversaire	<i>souvent adversaire</i>	4/10	8/10	15/10
beaucoup lancer	<i>beaucoup lancer</i>	8/10	15/10	
vous voyez	<i>vous voyez</i>	15/10		

La première fois, les mots sont visualisés et recopiés sur la fiche après les avoir cachés. On contrôle et rectifie. On date. La deuxième fois on les regarde, puis on se les fait dicter par le voisin, on écrit sur une autre feuille. On vérifie, on souligne les mots erronés, on date. La troisième fois, on se fait dicter sans avoir regardé, on contrôle, on souligne encore les mots erronés, on date. A moi de voir ensuite les mots qui ont été mal orthographiés une fois (la deuxième ou la troisième) et de les redemander dans une révision globale plus tard.

Il semble que beaucoup de mots (la plupart en fait) soient correctement repris dès la seconde fois. Ce que je ne sais pas, c'est ce qu'il en restera. Et puis s'il y aura lassitude et relâchement pour certains. C'est tellement plus marrant d'aller à la machine à écrire.

Et j'en arrive à l'orthographe motivée sur laquelle je comptais le plus jusque là (mais avec des enfants qui n'avaient pas tant de difficultés). Je compte à la fois sur la motivation du journal pour lequel on tape son stencil après me l'avoir fait corriger, et aussi tout simplement l'attrait de la machine à écrire. J'insiste pour qu'on ne tape que des textes «corrects».

Il me reste à définir une progression pour les ateliers dirigés d'apprentissage et de réflexion. Je vais un peu au hasard, mais c'est surtout sur le verbe et ses accompagnateurs que je dois forcer.

Je préfère faire des ateliers assez courts mais renouvelés presque tous les jours (1/4 d'heure à 20 minutes). Je mêle des exercices structuraux oraux et des exercices écrits, c'est dire que, de temps en temps, je fais écrire des choses qui viennent d'être dites. Par exemple question/réponse :

— *Va-t-il au marché ?*

— *Non, il n'y va pas.*

Je me sers systématiquement en ce moment du livre Bonnet-Rouault d'exercices structuraux.

C.E.S. La Ferrière, 44700 Orvault
Germain RAOUX

Résidence, escalier D, avenue de Salonique, 44300 Nantes