

# A propos des conférences d'élèves

## Réponse à Michel PERROT (Educateur n° 1 du 10-9-75)

Depuis plus de deux mois maintenant, le n° 1 de *L'Educateur* du 10-9-75 est ouvert à la page 15. Tu vois pourquoi ?

D'abord parce que j'ai lu ton article avec intérêt, étant moi aussi très perplexe devant «l'éveil» comme le disent les fabricants de programmes-réformes-bouleversements-poudre aux yeux qui donnent un peu le tournis.

Tu termines en disant : «*Qui peut m'aider ?*» Pas moi, sans doute, et pourtant je t'écris, pensant que toutes remarques, réactions font rebondir un problème et avancer les choses.

Bien sûr, je ne te connais pas, et, si ma lettre te hérisse, surtout n'y vois pas la moindre intention de blesser mais simplement ma maladresse à m'exprimer ou mon sens de la pédagogie émoussé par les années. J'ai débuté en 1954.

Depuis une dizaine d'années j'ai des C.M.1-C.M.2. Te situes-tu à ce même niveau ? Tes élèves ont-ils pratiqué la technique «conférence» dans les cours précédents ?

1. J'admire déjà que les élèves qui, chez toi, choisissent un sujet, fournissent l'effort maximum...

2. **Ceux qui écoutent ?** On retrouve ici le problème de toute communication. On n'entend ou/et comprend que ce qui touche vraiment.

Certains camarades, comme moi-même, laissons parfois la possibilité à ceux qui le désirent de faire un travail personnel pendant qu'une équipe s'exprime. Chez nous quelques-uns composeront à l'imprimerie ; dessineront sur leur bloc ; prépareront ou feront une lettre... Un seul impératif : pas de bruit. Les «occupés ailleurs» ne sont d'ailleurs pas isolés, inattentifs. J'en ai entendu poser des questions ou apporter des compléments d'informations ni plus bêtes, ni meilleurs que ceux des «auditeurs purs». Bien sûr, rien de systématique. Si le sujet passionne, on lâche simplement l'ouvrage entrepris et on devient tout ouïe.

3. Tu sembles gêné parce que le français prend le pas sur l'éveil ?

Moi je ne suis sans doute pas assez scientifique pour ainsi sérier les choses.

D'accord, la conférence sur un animal, une région, un point d'histoire... nécessite l'utilisation de la langue mais aussi, et selon le sujet, du dessin, du croquis, de la mathématique...

En utilisant le français ne précise-t-on pas le thème éveil choisi ? N'a-t-on pas besoin du mot juste pour désigner, approfondir toute notion ?

Et puis pourquoi et comment vouloir mesurer le pourcentage français ? Tout n'est-il pas ou ne devrait-il pas être en tout ? (Je parle des séquences scolaires.)

4. Les questions des auditeurs : Nombreuses ? Bravo pour ta classe ! Chez moi c'est sec, sec, sec.

De peu de valeur ? Pour qui ? Le maître ? Le groupe-classe ? Le gosse qui la prononce ?

Personnellement, je crois que, peu à peu, puisqu'ils posent beaucoup de questions, ils sauront trier le bon grain de l'ivraie et s'expliquer ; peut-être cela pourrait-il donner lieu à une réunion-discussion de coopérative, ils découvriraient ensemble les questions qui s'avèrent inutiles, superflues ou essentielles à partir d'exemples de conférences précises.

Mais ces questions sont-elles posées en cours de conférence ou bien à la fin ? Chez moi, vue la non-abondance, je ne le fais pas cette année, mais j'ai utilisé dans le passé :

Aucune question pendant la conférence. A mesure chacun notait ses questions sur une feuille. A la fin, tour d'horizon. Souvent, si le sujet avait été bien débroussaillé par l'équipe présentatrice, les questions avaient eu leur réponse à mesure de la conférence et ainsi on en posait moins à la fin.

5. Les questions entraînent des discussions :

Si la réponse est facile, courte, elle est immédiate.

Si la réponse nécessite temps, recherches, réflexion... je note et demande au questionneur (lui doit être intéressé) de prendre une équipe ou de travailler seul pour pousser plus avant. A charge à moi de laisser un autre jour un temps de présentation-communication à la classe.

Voilà, en vrac, ce que j'ai pensé à la suite de ton article.

En souhaitant que beaucoup de ton groupe de l'Ain ou d'ailleurs aient pu t'apporter leur aide.