

A propos des conférences d'élèves

Une réponse à Michel PERROT (*Educateur n° 1 du 10-9-75*)

Dans le cadre « conférences d'élèves » je fais tout entrer :

- Exposé d'une enquête ;
- Compte rendu d'une recherche libre (à partir du F.T.C. par exemple) ;
- Compte rendu d'un voyage appuyé de documentation ;
- Compte rendu d'observation de la vie d'un animal ou d'un insecte ;
- Compte rendu d'un livre...

C'est la prise de parole par des enfants devant un auditoire, devant des camarades réceptifs ou non, posant des questions ou n'en posant pas...

Déjà à ce stade il faut parler d'organisation. Et cette organisation le maître seul ne pourra la mettre en place. La participation des enfants est nécessaire.

Chaque conférence est suivie des critiques :

- Des auditeurs ;
- Des conférenciers.

Et quand apparaissent des points litigieux qui remettent en cause le système employé par les exposés, ils sont inscrits par les élèves pour être débattus en réunion coopérative de classe.

C'est ainsi que les enfants sont conduits à parler du choix des sujets, de l'heure à laquelle seront placés les exposés, du mode de présentation (exemple : questions pendant l'exposé ou à la fin)...

Voici trois ans, après quelques semaines d'essais et quelques réunions, les enfants (27), mirent au point une organisation que je schématise ainsi :

Un élève ou un groupe propose à la classe un sujet d'exposé :

- a) La classe est d'accord : l'élève ou le groupe prend date ;
- b) La classe est partagée sur le choix, un album sera réalisé et circulera parmi les intéressés ;
- c) La classe est d'accord mais seulement en réponse à certaines questions : un cahier-questionnaire circulera.

Cette année-là tout alla mieux car les enfants avaient choisi d'eux-mêmes leur procédé pour résoudre leurs difficultés.

Mais ce procédé, je n'ai nullement essayé de le réappliquer par la suite. Les années se suivent et les solutions sont différentes car les enfants qui composent la classe, les conditions d'installation sont différents.

En introduisant le magnétophone on apporte des habitudes d'écoute et de prise de parole qui ne sont pas négligeables mais cela ne résoud pas toutes les difficultés. On peut scinder en deux fois la présentation d'un exposé mais l'intérêt des enfants n'en sera pas plus capté si le sujet ne les intéresse pas.

Le maître à lui seul (j'y reviens) ne pourra trouver les solutions.

Ce n'est plus le maître qui fait une leçon magistrale et qui cherche les moyens nécessaires (parfois les « trucs ») pour captiver l'auditoire, ce sont les élèves qui ont la parole. C'est à eux, bien entendu aidés par le maître, d'essayer de résoudre leurs difficultés. Parfois, en s'adressant aussi à l'extérieur, par exemple aux correspondants.

André LEFEUVRE
(C.M.2)

85550 La Barre-de-Monts

