

# A PROPOS DES BT

Suzon CHARBONNIER  
école Saint-Georges  
Bresson  
38320 Eybens

J'ai lu avec beaucoup d'intérêt le dossier pédagogique *Comment nous utilisons la B.T.*

J'avais cette année pour la première fois des élèves de C.E.2 (après les avoir eus en C.P., C.E.1) et le problème s'est posé pour moi de l'utilisation des B.T.J. (et B.T.) par les enfants. Jusque là en effet ils ne les «exploitaient» pas vraiment : les B.T.J. étaient parfois lues en commun lorsqu'auparavant le sujet était apparu dans la classe, prises à la bibliothèque pour être lues individuellement en classe ou à la maison, etc.

Mais les enfants de C.E.2 qui ont maintenant acquis la lecture aisée et qui posent une foule de questions précises auxquelles ils veulent absolument une réponse, qui ne sont pas rebutés (à quelques exceptions près) par l'effort de la recherche de documents ont besoin d'une aide dans ce travail.

Voilà comment nous avons travaillé cette année avec les C.E.2 (et parfois C.E.1) :

Nous avons une «boîte à questions» qui n'a bien sûr rien d'original et dont je sais qu'elle est abandonnée dans certaines classes. Pour moi elle est d'une très grande importance. N'étant pas toujours disponible pour saisir les questions qui se posent dans la classe, j'ai suggéré aux enfants l'habitude d'écrire leurs questions. Le samedi, en réunion de coopérative, elles sont toutes lues et à ce moment-là se répartit le travail pour y répondre.

1. Les questions dont la réponse est très brève (c'est rare, mais certaines questions trop difficiles pour leur âge sont réglées ainsi, avec celles qui au contraire sont très simples) sont expliquées immédiatement, soit par un enfant qui connaît la réponse, soit par une courte discussion collective, soit par moi.

2. Parmi les autres questions, celles pour lesquelles je possède une documentation à la portée des élèves sont données aux volontaires qui se proposent pour faire un exposé.

3. Enfin, pour certaines questions, quand je ne vois pas comment un enfant de 8/9 ans pourrait s'en sortir, c'est moi qui me charge de «l'exposé» à faire dans la semaine qui suit ou bien encore on envoie la question à une classe du secondaire qui a bien voulu entreprendre avec nous cette correspondance, dans laquelle des élèves de 6e et 5e font des recherches pour répondre aux questions posées par des petits.

Le problème pour moi se pose donc au niveau des questions auxquelles un élève ou deux pourront répondre en se documentant.

Voici des exemples de ces questions et la façon dont nous avons procédé pour tenter d'y répondre :

## — A quoi servaient les menhirs :

L'élève chargée du travail, très mûre, était capable de lire la B.T. *Dolmens et menhirs*, que je lui ai prêtée. Sans fiche-guide. Court exposé avec des photos (j'ai apporté des diapos).

## — Comment est le cœur du bébé dans le ventre de sa maman ?

Cette question en a bien sûr déclenché d'autres : comment il respire ? Comment il mange ?

Deux enfants ont lu en entier la B.T.J. *Maman attend un bébé* et ont ensuite expliqué aux autres comment le bébé peut vivre dans l'utérus.

## — Comment le lait des vaches, qui sort liquide des mamelles, peut devenir du lait en poudre ?

Deux enfants (7 ans et 8 ans 1/2) ont travaillé avec la B.T. sur la fabrication du lait en poudre. Mais comme une B.T. est difficile à exploiter à cet âge, j'ai préparé une fiche-guide très «directive» et j'ai beaucoup aidé à la préparation de l'exposé.

## — Pourquoi y a-t-il des trous dans le gruyère ?

On a voulu savoir comment le gruyère se faisait et là aussi j'ai préparé une fiche pour faire exploiter le plus simplement possible la B.T. *Le gruyère*.

## — Comment fait-on le verre ?

Fiche pour l'exploitation de la B.T.

## — Combien y a-t-il de continents et quel est le plus grand ?

Là c'est pour *Tout l'Univers* que j'ai préparé une fiche-guide (du style exercice à trous) pour faire compléter par des noms, des chiffres...

## — Je sais que Christophe Colomb a découvert l'Amérique. Mais je voudrais savoir comment, et connaître sa vie.

Un énorme travail a été fait par deux enfants en utilisant la B.T. + le S.B.T. (*journal de bord*). Et l'exposé a donné naissance à une discussion intéressante sur le colonialisme. (J'ouvre une parenthèse pour dire la valeur de cette B.T. et du S.B.T. J'ai eu la réflexion de Myriam, 9 ans : «J'ai le disque qui raconte l'aventure de Christophe Colomb. C'est intéressant mais le plus intéressant encore, c'est ce qui n'est pas dans le disque et qui s'est passé après parce que le disque s'arrête à «Terre ! Terre !» Et ça c'est la B.T. qui nous l'a appris et non le livre d'histoire.)

J'abrège. Les autres exposés préparés à l'aide de B.T. ont été : *La renaissance* (B.T.), *Le voyage de Marco Polo* (B.T.), *La fabrication du chocolat* (B.T.J.), *Le hanneton* (B.T.), *Les serpents* (B.T.). Je crois que c'est tout.

Je ne parle pas ici des observations collectives (ou par un groupe) faites directement sur un animal et qui s'appuient sur une B.T. ou B.T.J. (par exemple : la taupe qu'on avait assommée dans le jardin, la chauve-souris apportée vivante par Yves, le cobaye que nous élevions, ainsi que le hamster, le lézard, les vers à soie, le grillon, etc).

Je veux parler uniquement des recherches que les enfants ont besoin de faire sur documents. Et c'est un énorme travail pour moi. Certains exposés ont en partie échoué car ils étaient mal organisés donc mal compris par l'auditoire, tout simplement parce que je n'avais pas eu le temps de préparer une fiche de travail pour la recherche.

Alors ceci voudrait être un appel : ne pourrait-on organiser un chantier de volontaires dans lequel chacun s'engagerait à communiquer les fiches-guide, pour l'exploitation des B.T., qu'il ferait pour ses élèves chaque fois qu'il en aurait besoin ?

Je verrais ces fiches peut-être sous la forme de celles du F.T.C. et dans le cadre du F.T.C. On pourrait envisager deux niveaux pour la même fiche (avec caractères différents) pour C.E., et pour C.M. avec recherches plus complètes. Bien sûr le premier jet d'une fiche est très imparfait et chacun fait des erreurs. Aussi pourrait-il y avoir un système de correction par expérimentation dans les classes des volontaires (comme pour les B.T. ou les livrets mathématiques par exemple).

Mon idée vous paraît-elle valable ?