

COMMENT ORGANISONS-NOUS NOTRE SEMAINE ?

Tous les vendredis soir, nous prévoyons le travail pour la semaine suivante ou la quinzaine (cela dépend des années). Chacun fait ses propositions. En cas de désaccord, nous votons. Notre plan de travail a quatre parties : Travail collectif, Travail par équipes, Travail individuel, divers.

Ainsi de semaine en semaine nous rectifions et améliorons notre plan toujours en nous basant sur l'observation de la semaine passée d'une part, et en innovant et imaginant une autre façon de faire d'autre part. Notre planning se situe dans une dynamique d'avancée, il n'est pas statique.

Je vérifie le plan et donne une appréciation sur la semaine écoulée. Les parents signent.

Le plan est collectif. C'est tous ensemble les uns aidant les autres que nous le réalisons.

Dans la semaine ou la quinzaine nous essayons de réaliser ce plan aussi bien que possible. Sur ce point je suis assez exigeante. J'estime qu'il faut mener à terme les décisions prises.

En fin de semaine (ou de quinzaine) nous faisons le bilan : X = travail fait ● = reste à faire.

Nous complétons en écrivant d'une autre couleur les travaux faits en plus.

Nous commentons notre plan, nous en tirons des conclusions dont nous essayons de tenir compte pour le planning suivant.

Exemple : PLANNING DU 13 AU 26 OCTOBRE

TRAVAIL COLLECTIF

Continuer notre album sur les vacances en Bretagne X
Terminer la lecture du Mousse du bateau perdu X
B.T. Son : A Concarneau X
Recherche sur la Bretagne et l'Océan Atlantique X
Mathématique : — nos tailles — les mesures X
— comment présenter un problème X
Expression : recherches en vue de la fête de Noël (*fête proposée par le conseil d'école*)

TRAVAIL PAR EQUIPE

n° 1 Danse + judo X X	n° 5 Marionnette X
n° 2 Marionnette X	n° 6 Danse ●
n° 3 Danse X	n° 7 Danse X
n° 4 Chant X	

TRAVAIL INDIVIDUEL

2 fiches d'opération X	2 fiches de grammaire X
2 problèmes X	2 fiches de découpage X
2 fiches d'orthographe X	1 dictée X
2 fiches de conjugaison X	1 autodictée X

mise en route de l'album de textes X

DIVERS

page pour la Gerbe X
peinture : nos vacances + la fête X
sport : foot — arbitre : Michel
ateliers : saut, grimper, lancer, course X
jeux : 2 jeux présentés par Rachel X
musique : orchestre, mise en musique de la poésie : la mer X
chant : dame souris X

TRAVAUX FAITS EN PLUS

— *travail manuel* : tableaux de feutrine pour décorer la cage d'escalier
— *exposition de champignons*
— 11 textes par équipe sur le Mousse du bateau perdu
— 7 textes par équipe sur la vie de la classe
— 1 lettre individuelle à nos anciens correspondants
— 1 conseil de classe
— *préparation d'un conseil d'école*
— *recherche et mise au point d'une technique de critique de texte.*

Les Parents

TRAVAIL INDIVIDUEL

Chaque équipe de 4 ou 5 élèves dispose d'un carton dans lequel ils trouvent :

- *Un fichier d'orthographe C.E.L.* (niveau C.M. et C.E. que j'ai regroupé selon un autre découpage).
- *Un fichier grammaire* que j'ai fait moi-même en m'inspirant de différents livres.
- *Un fichier problème C.E.L.* niveau B et niveau C.
- *Un fichier d'exercices structuraux* (les pronoms relatifs de la C.E.L. plus des fiches faites par moi-même).
- *Un fichier conjugaison.*

Les fichiers faits par moi-même ne sont pas auto-correctifs (trop de travail pour faire les corrections) : avant de faire la fiche, les enfants viennent me la présenter, ce qui me permet de discuter avec eux. Mes fichiers suivent une certaine progression. Parfois ils préparent une acquisition, parfois ils consolident une acquisition vue lors de la mise au point des textes libres.

Toutes les fiches d'une série n'ont pas besoin d'être faites et certains moments nous arrêtons la série et nous en faisons une mise au point collective (discussion, contrôle des acquisitions...).

J'évite que dans ce travail il y ait trop de décalage, j'évite de me laisser récupérer par les « bons élèves ».

DEROULEMENT D'UNE JOURNEE

Notre unité de travail est la semaine. Par exemple nous décidons de faire une enquête, nous groupons toutes nos heures de français et d'éveil sur deux ou trois jours et nous menons notre travail à terme. J'évite toujours de laisser traîner. Nous décidons quelque chose aussitôt nous nous donnons les moyens de la réaliser. Le garde-fou que je me donne c'est de faire dix heures de français, six heures d'éveil, six heures de sport et cinq heures de maths dans la semaine.

Ce plan semble satisfaire mes élèves et je pense que peu à peu une certaine méthode de travail s'en dégagera pour eux. Pour ma part il me convient en ce moment. Après le plan type de la C.E.L., le plan personnalisé mais imposé par moi ; celui-ci élaboré avec les enfants me donne nettement plus de satisfaction. Nous collons plus à la réalité. Et vous ? Qu'en pensez-vous ?