

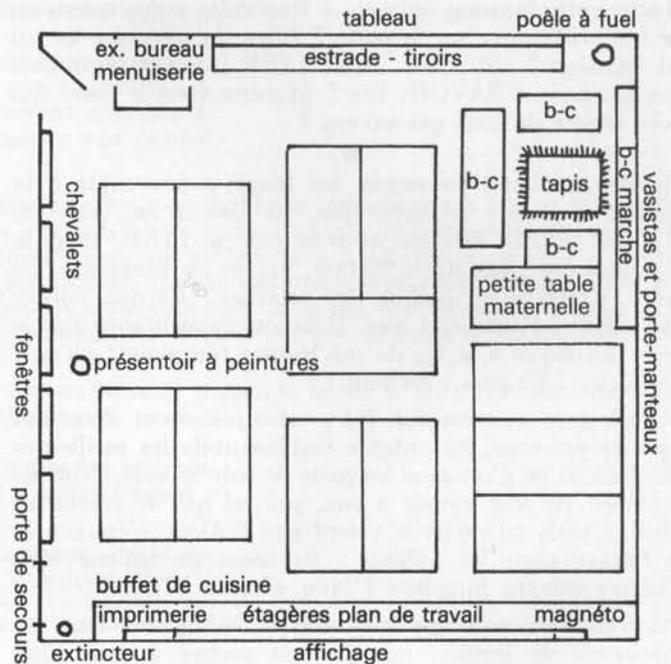
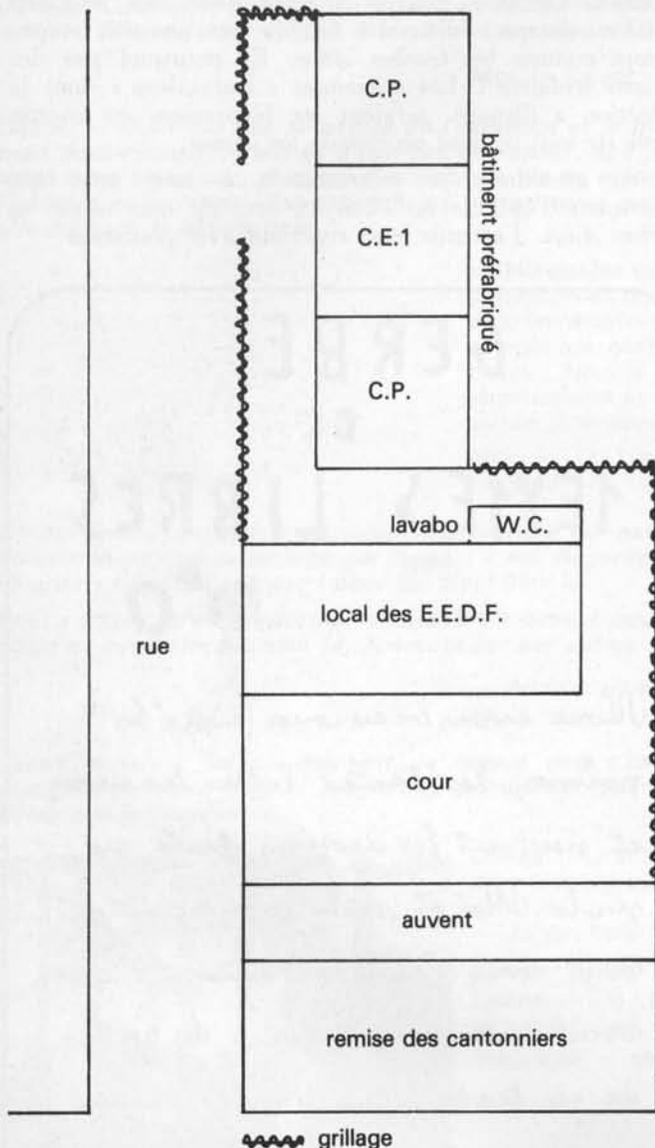
# L'aménagement de la classe

## On peut toujours essayer d'aménager le milieu de vie de l'enfant

R. CROUZET  
89 Lindry

L'expérience que je vais relater se situe dans une petite ville de l'Yonne de quelques milliers d'habitants avec un vieux C.E.G. qui a légué ses classes préfabriquées à l'école primaire (croquis 1).

Alors dans tout ça, comment faire pour **vivre** tout de même un peu. Avec de l'ingéniosité, le concours actif d'une 4e pratique bien contente de faire enfin quelque chose d'utile et de la récupération de matériaux dans les petites usines locales, voici ce que ça a donné en deux ans (croquis 2) :



b-c : banc-coffre.

t : table 2 places à banc incorporé.

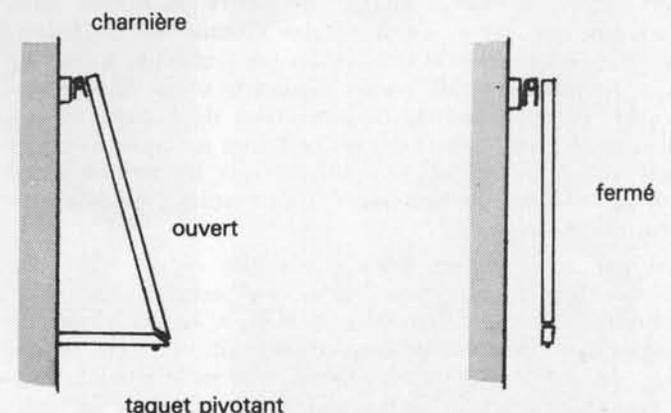
coin salon : entretien - conte - poupée...

Nota : la bibliothèque est sous le tableau (croquis 4).

1. Mur du fond couvert de contreplaqué pour affichage avec deux pitons pour accrochage des lettres collectives.

2. Deux étagères dont une faisant plan de travail et l'autre rangement toujours devant le mur du fond.

3. Fixation de chevalets repliables le long d'un mur (croquis 3) sous les fenêtres pour les peintures avec



La classe (C.P.) fait dans les 30 m<sup>2</sup> avec 25 élèves, des porte-manteaux à hauteur C.E.G., des fenêtres sans possibilité de faire le noir ou de se parer du soleil, un plafond qui goutte quand la gelée nocturne est suivie d'un rayon de soleil le matin, un toit qui transforme la moindre averse en un vacarme de mousson, des « murs » qui laissent passer le bruit de la craie sur le tableau de la classe voisine.

De quoi jeter le manche après la cognée ! Pourtant, il y a 4 classes (6 maintenant) comme ça et des enfants quoi qu'il arrive, y passeront 6 heures par jour pendant encore quelques années (tout le monde connaît les solutions temporaires qui s'éternissent).

présentoir à pots d'aliments pour bébés pour les couleurs.

4. Tables face à face à demeure mais permettant à tous de voir le tableau sans torticolis tout en ayant des plans de travail plus commodes pour les ateliers (tapisserie par exemple).

5. Transformation de l'estrade-marche devant le tableau en tiroirs de rangement pour les papiers de grand format.

6. Fabrication de bancs-coffres pour ranger les tissus, laines, etc., s'asseoir pour l'entretien dans le « coin salon » et servir de marche pour accrocher les manteaux aux « porte-manteaux C.E.G. ».

7. Aménagement du bureau de la maîtresse pour y ranger le matériel de menuiserie (bien sûr, on ne peut plus placer ses genoux sous le bureau mais il y a belle lurette qu'il ne sert plus en tant que tel).

8. Pour afficher les dessins, la place manquait terriblement du fait de l'affichage des textes de lecture et de la correspondance. Un fil de nylon tendu entre les lampadaires, un escabeau et des pinces à linge ont compensé ce manque.

9. Le dernier point du programme d'aménagement : l'eau sur l'évier n'a pu être réalisé à cause des problèmes d'écoulement, un jerrican plastique de camping devait servir de réservoir.

Bien sûr, cela n'a supprimé aucune des nuisances signalées au début, pourtant quand on peut travailler en atelier sans trop se gêner on entend moins la pluie...

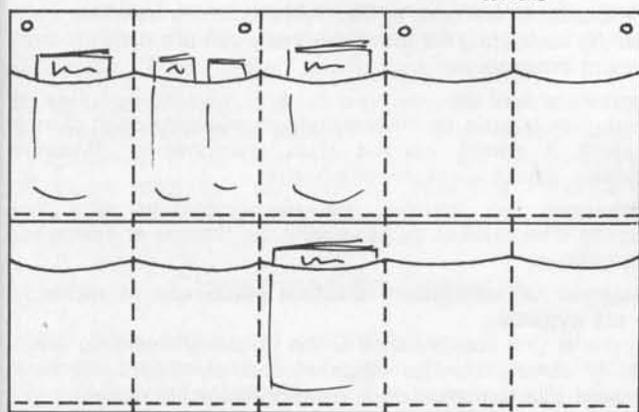
Bien sûr, cela peut s'appeler gérer la pénurie mais la gère-t-on moins avec des enseignants et des enfants tous les soirs sous pression ?

Bien sûr, il y avait malgré tout des conditions favorables, mais il s'agit parfois de les faire naître. Ainsi en Seine-et-Marne ces parents qui obtinrent de l'entreprise ayant réalisé leurs pavillons qu'elle leur fournisse du papier peint pour aménager les « Algéco » qui servaient d'école aux 6 classes que fréquentaient leurs enfants en attendant la construction d'une école neuve.

Mais il n'est peut-être pas nécessaire partout de se lancer dans une telle entreprise pour aménager en classe un coin-salon, un atelier de peinture, d'imprimerie permanente, une surface suffisante d'exposition. Cela ne servira bien sûr pas pour que change la vie de la classe mais peut-on sérieusement envisager de changer de pédagogie sans d'abord assurer les conditions matérielles d'une existence nouvelle en classe ?



œillets



Bibliothèque type penderie à chaussons.

Piqures à la machine laissant dépasser les livres, B.T.J., bibliothèque enfantine ou journaux scolaires.

