

**D'après
C. Freinet**

Pourquoi ? Pourquoi faire ?

Notre
tâche
d'
Educateurs

Pourquoi faire la pédagogie Freinet ?

Pour quoi faire l'École Moderne ? A quoi bon ?

Qu'est-ce qui serait bon ?

Comment définir — exactement, scientifiquement ! puisque l'éducation veut dorénavant prétendre devenir une science —, les courbes et les trajectoires des enfants de 1974 qui seront les adultes de l'an 2000 ! Oh certes, nous savons viser exactement telle mer étroite sur notre Lune et passer juste à la distance qu'il faut : à quelques centaines de kilomètres de Mercure et de Vénus, mais la trajectoire d'un homme ! c'est autre chose pour un éducateur !

Certes, encore, si nous voulions et nous devons faire des enfants qui nous sont confiés des prêtres, des serviteurs d'une foi ou d'un dogme dûment établi, nous pourrions les dresser à penser et à vivre selon des règles qui sont fixées une fois pour toutes et qui sont valables pour les communautés où cette foi, où cette règle règne, et elle seule.

Si nous avons pour fonction de préparer, pour une race élue, pour une caste privilégiée, des serviteurs dociles, des esclaves des machines et des cadrans électroniques, des contrôleurs de robots ou des robots humains eux-mêmes, il nous faudrait contraindre, plier, éteindre cette flamme qui s'obstine à survivre dans les yeux de nos enfants et de nos adolescents comme dans ceux des chercheurs et des poètes.

Si nous recevions l'ordre de former des soldats ou des bureaucrates, nous appliquerions de bonne heure les règles du bourrage de crâne au moyen de « connaissances » fixées d'emblée grâce aux techniques les plus modernes et qui conduisent au travail mécanique et insensibilisé permettant l'alignement et l'uniformité.

Autrement dit, nous serions nous-mêmes ces fidèles d'une foi écrite d'éternité, ces esclaves soumis à des seigneurs ou à des castes, des bureaucrates alignés et dociles : nous serions aussi des êtres hypnotisés ou endoctrinés par un système de conditionnement éducatif composé d'étapes ou de paliers — depuis le $b + a = ba$ jusqu'aux codes des connaissances les plus « évolués », qui sont censés mener quelque part, à quelque succès ultime !

Et la maternelle prépare à l'école élémentaire, et l'école élémentaire prépare à l'école secondaire, et l'école secondaire prépare à l'Université, et l'Université prépare...

Mais comment, dites-moi, comment tenter de réaliser au mieux un individu conçu comme autre chose qu'une personne isolée ou qu'une machine humanoïde sans valeur propre ? un individu à fonction unique dans une société dont il sent par tous ses pores, par toutes ses respirations la collaboration, la « coopération » pleine et entière dans un monde harmonieux de conflits limités, dont il se sent à la fois une partie et le tout ?

Nous entendons tenter de faire que sortent de nos classes des travailleurs actifs aux initiatives généreuses, des citoyens jaloux de leurs libertés et résolus à gérer leurs justes causes, d'hommes capables de déranger les serviteurs aveugles, les exploiters et les robots, les soldats et les bureaucrates.

Quelle que pourrait être la crainte de voir des destins hostiles plier les jeunes tiges que nous voyons et aidons à s'animer, c'est toujours avec la même ferveur de partage et de compagnonnage dans la vie qui nous anime tous, que nous menons avec sagesse notre tâche d'éducateurs.