

# ACTUALITES

N° 16  
L'ÉDUCATEUR

de l'I.C.E.M.  
pédagogie Freinet

Billet du jour :

## L'ÉCOLE ET L'AUTOROUTE

*Le long ruban d'asphalte, monotone, triste et sans vie canalise le flot bruyant des véhicules. Sur l'asphalte, des traits blancs et longitudinaux délimitent trois couloirs.*

*Tiens j'ai déjà vu ça quelque part ! Mais où ?*

*Sur le couloir de droite circulent ronronnantes ou pousseuses les petites cylindrées : à leur volant aucun chauffeur en livrée, sur la banquette arrière pas de monsieur à l'allure importante. Toutes sont apparemment de condition modeste ! Curieux !*

*Mais j'ai déjà vu ça quelque part ! Bof ! Roulons !*

*Sur le couloir du milieu, on va plus vite. Les voitures y sont plus grosses, plus belles, plus pimpantes et aussi plus rapides. Celles du milieu doublent gaillardement celles de droite.*

*Le couloir de gauche, c'est le règne de la vitesse, le lieu réservé aux bolides, à ceux qui avalent un maximum de kilomètres dans un minimum de temps. C'est le couloir des gens rapides, des gens pressés : ils doivent aller plus loin que les autres pour se hâter ainsi.*

*Mais où ai-je déjà vu ça ? Mais... je l'ai vu dans mon C.E.S. ! Mais oui c'est la transposition de mon collège !*

*Sur la voie centrale roule une 2 CV toutes tôles branlantes. S'est-elle égarée ? Non ! Elle fonce, elle fonce. Mais oui elle a quitté son couloir : c'est une RECYCLEE !!!*

*Las, à ce rythme-là, la mâtime ne tiendra pas et de plus une côte se profile à l'horizon ! Franchira, franchira pas, la côte ? La pente s'accroît, la brave 2 CV fait ronfler son moteur duquel elle arrache des sons stridents. Trop, c'est trop ! Tout explose. Secouée de hoquets déchirants, résignée, elle se range à nouveau sur son couloir, l'aventure du recyclage est finie mais heureusement tout est prévu : elle va pouvoir quitter l'autoroute à la prochaine bretelle Royer !*

*Nous laissons la 2 CV à son triste sort et poursuivons notre route. Tiens, que se passe-t-il ? Hors de tout couloir, sur le bas-côté, trois voitures, capots levés sont définitivement stoppées. Aucun doute, celles-là sont pour la S.E.S. !*

*Et le flot incessant continue de s'écouler : rapide, moins rapide et lent. Enfermés dans leurs habitacles à peine les passagers jettent-ils un œil distrait sur les merveilles qui jalonnent l'autoroute, merveilles auxquelles on a pourtant donné des noms illustres de pionniers et constructeurs de l'autoroute : aire de repos Ferry, aire de repos Debré, relais Guichard, péage Fontanet... Noms illustres certes mais vite tombés dans l'oubli.*

*Voilà un barrage qui se profile au loin. Non, c'est un péage. Le péage est gratuit, mais on a pas d'examen, venant de quitter le premier tronçon nous entrons dans le nouveau, flambant neuf : c'est l'autoroute Haby ! Sur l'asphalte, plus de traits blancs, plus de couloirs : c'est l'autoroute de l'égalité. Enfin l'autoroute idyllique s'ouvre large et libre devant nous.*

*Ici pas besoin de couloirs, pas besoin de filières, c'est la grande fraternité, la grande égalité. Les 2 CV sont, sans hiérarchie, mélangées aux Mercedes : c'est la fête ! C'est aussi le règne du «foutoir». Des profs, bizarrement déguisés en flics font la circulation vaille que vaille. Les grosses limousines slaloment, doublent : c'est le tronc commun !*

Après quelques kilomètres, chacun a compris que rouler à son rythme signifie laisser aussi la place aux plus rapides. C'est l'auto-triage puisque sagement et volontairement chacun a retrouvé son propre couloir de cheminement.

Plus de couloirs peints en blanc, mais finalement le résultat est le même : tiens, on retrouve même la bretelle Royer, le péage B.E.P.C. rénové et c'est la fin de l'autoroute. Malheur à celui qui a pris le mauvais couloir :

— Ceux de gauche se trouvent canalisés sur la voie rapide, jalonnée de panneaux indicateurs : Université, E.N.A., Polytechnique, etc.

— Ceux du milieu s'engagent sur une route nationale sinueuse et mal fléchée.

— Quant à ceux de droite et qui n'ont pas comme «ON» leur avait conseillé bifurqué à la bretelle Royer ils sont élégamment dirigés vers la départementale qui n'est même pas goudronnée et qui se perd on ne sait où... ce n'est plus l'autoroute, c'est l'autodéroute !!!

André MATHIEU  
2, rue du Lot, 44 Nantes

## Abonnements et réabonnements pour 1975-76

— Pour l'année scolaire 75-76, les tarifs d'abonnements sont les suivants :

— *Supplément Bibliothèque de Travail* (10-16 ans, 5 numéros fiches, 5 numéros documents) : France : 43 F ; étranger 53 FF.

— *Bibliothèque de Travail* (10-16 ans, 20 numéros). France : 64 F ; étranger : 80 FF.

— *Bibliothèque de Travail Junior* (6-12 ans, 15 numéros). France : 42 F ; étranger : 54 FF.

— *Bibliothèque de Travail 2e degré* (à partir de 14 ans, 10 numéros). France : 36 F, étranger : 45 FF.

— *Documents sonores de la B.T.* (tous niveaux, 4 disques). France : 35 f ; étranger : 44 FF.

— *L'Éducateur* (revue pédagogique, 15 numéros). France : 56 F ; étranger : 84 FF.

— *Bibliothèque de Travail Recherches* (l'équivalent de 10 numéros de 40 pages). France : 52 F ; étranger : 67 F.

— *Art enfantin et créations* et supplément (5 numéros + suppléments). France : 70 F ; étranger : 81 FF.

*Art enfantin et créations* (seul, 5 numéros). France : 45 F ; étranger : 55 FF.

— *La Brèche* pour le second degré (10 numéros). France : 37 F ; étranger 52 FF.

— Pour l'audio-visuel 1er et 2e degré (1 disque + 12 diapos + 1 livret) : *Bibliothèque de Travail Sonore* (4 numéros). Prix : 95 F ; étranger : 108 FF.

(Le fait que *L'Éducateur* paraisse en 15 numéros n'implique pas une réduction par rapport aux abonnements des années précédentes : nous supprimons seulement le système des numéros doubles qui complique la programmation de la parution. Mais les 15 numéros servis représenteront l'équivalent des abonnements passés.)

— Les abonnements ne seront en aucun cas reconduits automatiquement de façon tacite pour les raisons déjà exposées en 74-75. Ils ne seront remis en service qu'à la réception du bulletin de réabonnement adressé à tous les abonnés vers la mi-mai.

— N'attendez donc pas la rentrée pour retourner le bulletin de réabonnement : nos services généralement engorgés à cette période ne pourraient pas traiter votre demande aussi rapidement que vous le souhaiteriez. Par contre, si vous retournez immédiatement votre bulletin de réabonnement vous serez sûrs de recevoir dès la rentrée les revues demandées.

— Pour les nouveaux abonnements : les délégués départementaux peuvent demander des bulletins d'abonnement par l'intermédiaire des bulletins de réapprovisionnement des dépôts départementaux. Veillez à avoir des bulletins pour les nouveaux abonnements dans les départements !

— Nous ne pouvons pas publier dans *L'Éducateur* de bulletins d'abonnements : utilisés par mégarde par des camarades déjà abonnés au lieu d'un bulletin de réabonnement portant un numéro d'abonné, ils introduisent une confusion dans le service des abonnements.

## Délégués régionaux du comité d'animation I.C.E.M.-C.E.L.

Pour faciliter les relations entre les départements et permettre l'harmonisation de la poursuite des travaux du congrès de Bordeaux (voir éditorial de *L'Éducateur* n° 14-15) nous publions la liste des délégués régionaux avec, entre parenthèses, les noms des suppléants.

**Nord** : BACLET Gérard, 8, rue Gambetta, 02130 Fère-en-Tardenois (HEINTZ Hubert, Le Verval, 62240 Desvres).

**Ouest** : GOULIAN Marie-Claire, 9, allée des Goëlettes, Fort Bloqué, 56270 Plomeur (PORTAL Jeanine, 27, rue de Lorgeril, 35000 Rennes).

**Val-de-Loire nord** : MASSICOT Jacqueline, école publique, 58470 Magny-Cours (GODFROI Monique, Villedomer, 37110 Château-Renault).

**Val-de-Loire sud** : BONNAUD Camille, école de Sagnat, 87250 Bessines-sur-Gartempe (ROLAND Alain, La Charrière, 79360 Beauvoir-sur-Niort).

**Languedoc-Roussillon** : MARTY Jean-Marie, école F.-Mistral, 11200 Lézignan-Corbières (MARQUIE Yvan, avenue G.-Pézières, 66220 Saint-Paul-de-Fenouillet).

**Sud-Ouest Atlantique** : CHAMPAGNE Guy, école de Bégaar, 40400 Tartas.

**Sud-Ouest intérieur** : COUTOULY Jacques, Parisot, 81310 Lisle-sur-Tarn.

**Sud-Est** : COLSON Jean-Claude, 163, Le Village du Soleil, 13540 PUYRICARD (CORRE Liliane, logements scolaires Les Florales, 13100 Aix-en-Provence).

**Est** : GUTHMANN Raymond, route de Hirtzfelden, 68740 Fessenheim (LAMAUD Pierre, école de Chissey, 39340 Montbarrey).

**Bourgogne-Champagne** : GUILLON Jean-Claude, école des Sérardes, 10000 Troyes (HEURTEAUX Simone, 21, rue du Haut-de-l'Echelotte, Paron, 89100 Sens).

**Paris** : CADIOU Michel, école communale de 78115 Orvilliers (LALLE Mercédès, école de garçons, 146, avenue F.-Faure, 75015 Paris).

**Centre** : MARION Lucienne, Le Broc, 63500 Issoire.

**Normandie** : LEGOT Pierre, 25, rue des Tisons, 61000 Alençon (MOTTIER Claude, 416, rue du Carmel, 76230 Bois-Guillaume).

**Rhône-Alpes** : Aimée EYRAUD, Pisançon, 05500 Saint-Bonnet-en-Champsaur (VETTE Marcel, école de 38560 Jarrie).

Nous n'avons pas, pour le moment, de délégué pour la région Nord-Est.

## NOUVELLES DES CHANTIERS ET COMMISSIONS

### Pour un projet d'éducation populaire

Au cours du congrès de Bordeaux, a été lancée et retenue l'idée d'un vaste chantier de travail sur le thème «**Projet d'éducation populaire**». Notre but est d'établir ce projet en fonction d'une société de type socialiste (non exploitation de l'homme) non basée sur les notions de rentabilité, tenant compte des besoins de l'homme, permettant à chacun de se réaliser au maximum, ce qui implique une conception de l'école fondée :

- Sur l'idée auto-gestionnaire
  - au niveau du savoir,
  - au niveau des relations,
  - au niveau de l'organisation,
  - au niveau de l'institution scolaire dans son ensemble ;
- Sur une autre conception des valeurs qui remettrait en cause la division du travail intellectuel et manuel ;
- Sur une analyse des notions de handicap socio-culturel et de pouvoir hiérarchique pour déboucher sur l'égalité des chances qui ne peut se concevoir avec la norme culturelle et la sélection actuelles.

Nous voulons faire prendre en charge ce projet par l'ensemble du mouvement.

#### QUE PRENDRE EN CHARGE ?

- Une analyse des projets politiques, syndicaux et pédagogiques divers ;
- Une analyse des conceptions de l'école, à l'étranger.

Mais notre mouvement doit apporter sa part

originale car, dans le contexte actuel, les camarades ont leur solution partielle à présenter.

D'où les réponses provisoires que peuvent apporter tous les secteurs de travail de l'I.C.E.M., chantiers, commissions, départements.

Mais chaque camarade, à titre individuel, peut contribuer à l'élaboration du projet en partant de sa pratique actuelle (concessions à l'institution mais aussi ce qu'il voudrait faire).

Notre objectif est la réalisation d'un document qui sera l'œuvre coopérative de l'I.C.E.M. et permettra d'organiser notre stratégie, de répondre aux projets officiels et d'entamer le dialogue avec les organisations amies.

#### METHODES DE TRAVAIL :

A l'issue des réunions «Projet d'éducation populaire», il est décidé :

- Constitution de groupes de travail à partir de certaines des pistes relevées (parents, décroisement, autogestion, formation des maîtres, équipes pédagogiques...).
- Un camarade sera «responsable» (animateur, coordinateur) de chaque groupe.
- Jacky Chassanne (Miermaigne 28420 Beaumont-les-Autels) coordonnera l'ensemble des travaux de ces groupes et des chantiers de l'I.C.E.M.

d) Chaque groupe demeure autonome dans sa forme de travail (cahiers de roulement, documents photocopiés, etc...) au plan local, départemental, régional, national. Les camarades qui prendront l'initiative de créer un groupe de travail sur un thème précis se signaleront au coordinateur (C).

e) La communication se fera par *L'Éducateur, Technique de vie*, les bulletins départementaux, les bulletins de commission (notamment par le bulletin «structures de relations», J.-F. Gaudoneix 33710 Gauriac).

f) Une synthèse des travaux et des glanes individuelles sera réalisée par un groupe de travail.

Dès que cela sera possible, une fiche-guide et un premier organigramme du travail seront publiés.

Responsables des groupes de travail constitués :

- Décloignement : J.-J. et P. DUMORA, 42, rue H. Dheurle, 33 La Teste.
- Equipes pédagogiques : Emile THOMAS, école Keredern, 29200 Brest.
- Autogestion : J. CHASSANNE, Miermaigne, 28420 Beaumont-les-Autels.
- Formation des maîtres : Alain FONTANEL, Degagnac, 46250 Cazals.
- Parents : Chantal MALNATI, 5, impasse Parmentier, 25200 Bethoncourt.
- Etude de projets : P. YVIN, E.N.P., avenue du Haut-Sancé, 35000 Rennes.

### Non à toute orientation fondée sur le Q.I.

Nous sommes un certain nombre qui ont déjà engagé des actions contre cette orientation, en particulier au sein des commissions médico-pédagogiques, qui assurent le «recrutement» des classes et des écoles spéciales.

Mais chacun ignore les actions des autres.

D'autre part, il existe des camarades qui ont eux aussi le désir d'agir, mais qui ne font rien parce qu'ils ne possèdent pas des arguments solides, pour contrer les tenants du Q.I.

Je propose, à tous ceux qui veulent lutter contre cette orientation et contre l'étiquetage des enfants, la constitution d'un dossier coopératif.

Je ferai la synthèse des apports des participants et je contacterai la C.E.L. pour le tirage à frais d'auteurs.

Mon appel ne s'adresse qu'à ceux qui sont d'accord pour cette lutte et le document ne sera diffusé qu'aux participants.

Si le mouvement prend en compte le mot d'ordre «non à toute orientation basée sur le Q.I.», je demanderai l'accord préalable des participants, pour une diffusion publique.

Voici le plan que je propose et les apports nécessaires :

#### 1. Partie théorique contre le Q.I. :

— Extraits d'ouvrages, de revues, d'articles, etc., qui présentent une analyse rigoureuse contre le Q.I.

— Citations de personnalités reconnues comme compétentes (Zazzo, Rostand, Chiland, etc.). (Indiquer les références complètes : titre de l'ouvrage, éditeur, année d'édition, page.)

#### 2. Comment est obtenu le Q.I. :

La scandale des examens psychologiques au rabais :

- Des faits : conditions données aux psychologues ; exemples (voir mon papier dans *Educateur* 3) ;
- Prises de position collectives de psychologues : **Que serait un véritable examen psychologique ?**

#### 3. Utilisation aberrante du Q.I. :

Des faits : exemple : P. a 12 ans, il doit quitter la classe de perfectionnement et est testé par le psychologue scolaire : Q.I. 60. A la C.M.P.C., il est refusé pour la S.E.S. (la S.E.S. recrute entre 65 et 80).

On le dirige vers un I.M.Pro pour débiles moyens. Là on le reteste : Q.I. 69.

Trop intelligent pour l'I.M.Pro : refusé, P. victime du Q.I. est retourné dans sa classe de perf.

#### 4. Idéologie véhiculée par les actes et les paroles :

«C'est pas étonnant qu'il n'apprenait pas à lire, le psychologue a dit qu'il n'avait que 69 de Q.I.» (une institutrice).

#### 5. Catalogue des actions menées et des modalités diverses de «recrutement» pour les classes spéciales, les S.E.S., les E.N.P., les I.M.P. :

— Lutte contre le Q.I. dans les C.M.P.  
— Quand le Q.I. est abandonné, quels sont les critères adoptés ?  
— Ajouter aux faits des prises de position s'il y en a eu.

Ces chapitres pourront être agencés autrement, on pourra en inclure d'autres, ce qui compte c'est d'abord, d'accumuler des matériaux. Comme il n'est pas possible de constituer et tirer un tel document avant fin juin, je propose les modalités pratiques suivantes.

— Envois pour le 25 juin au plus tard à Jean LE GAL, 15, avenue Fabre d'Églantines, 44300 Nantes.

— Sortie du dossier suivant possibilités de tirage, vers début octobre.

— Écrire uniquement sur le recto des feuilles, et mettre un carbone pour avoir un double, cela facilitera le montage du document.

— Chaque participant peut solliciter l'apport de personnes n'appartenant pas à l'I.C.E.M.

Moyens d'expression : L'écrit mais aussi le dessin, la bande dessinée, le schéma, etc.

Ceux qui comptent participer à une ou plusieurs des parties, peuvent-ils m'envoyer dès parution de cet appel :

Nom.....  
Adresse.....  
Je compte pouvoir participer aux parties n° ..... Lors du tirage, j'aimerais recevoir ..... exemplaires.  
Observations :

## DES NOUVELLES DES CHANTIERS

### CHANTIER B.T.

Nous publions les fiches qui suivent afin que s'établissent entre l'auteur qui annonce son projet et les lecteurs de *L'Éducateur*, une collaboration et aide directes.

Ecrivez à l'auteur, si vous avez la possibilité de travailler avec lui.

documentaire, mais 9, 10, 11 ouvertures sur des problèmes humains (formation, conditions de travail...) et initiation des consommateurs.

● **Niveau visé** : Dans le cadre B.T.J. avec exploitations possible pour lecteurs B.T.

### Je me propose de réaliser un projet

● **Titre** : DES ALGERIENS EN FRANCE.

● **Responsable** : R. JUILLARD (commission B.T.J., I.C.E.M; Loire), école d'application, Les Ovides 1 - rue des Ovides, 42100 Saint-Etienne.

● **Plan de la brochure** :

1. Présentation des enfants (arabes et kabyles).
2. Habitations des familles.
3. Métiers des papas.
4. Ce que font les mamans.
5. Le Carême.
6. Le henné.
7. Préparation du mouton pour l'Aït.
8. L'Aït.
9. L'école des papas (alphabétisation).
10. Loisirs et vacances.
11. Nostalgie du pays.

Pour B.T.J. Magazine, nous proposons :

1. Un baptême algérien.
2. Un mariage algérien.

D'après textes d'enfants et dessins.

● **Limites données au sujet** : Milieu et mode de vie des immigrés vivant en France.

● **Niveau visé** : C.E. au C.M.2 mais exploitation possible pour lecteurs B.T. du fait des amorces possibles des problèmes rencontrés par cette catégorie de travailleurs.

● **L'aide que je sollicite** :

1. Dessins, photos, textes (les concentrations de travailleurs algériens sont nombreuses en France).

2. Entrer en contact avec des camarades musulmans qui vérifieraient l'authenticité de 5, 6, 7, 8 en particulier (écrire à Roger JUILLARD, adresse ci-dessus).

leur vie ; support concret : radios, visites médicales ; accidents ; observation d'un cœur de veau, de poumons de porc ; nombreuses observations sur eux-mêmes.

● **Niveau visé** : C.E.1 (surtout), C.E.2.

● **L'aide que je sollicite** : Peut-être des photos (le système circulatoire, photos de radios, le cerveau, etc.) lorsque le projet sera prêt, je préciserai les photos qui manquent.

### Je me propose de réaliser un projet

● **Intitulé** : KHANO ET GOULAH, ENFANTS HOUNZA.

● **L'idée de la réalisation vient de** : Pierre GROSJEAN, école de Nitting, 57500 Abreschwiller. (Approuvé par la commission «écologie et survie».)

● **Le plan de la brochure est à peu près celui-ci** : La B.T. serait tirée de *Les Hounza, un peuple qui ignore la maladie* de Ralph Bircher.

Les divers aspects de la vie des Hounza ; leur hygiène alimentaire ; leur mode de vie sain ; réflexions et comparaisons avec notre mode de vie actuel et ses conséquences.

● **Le projet sera réalisé par** : Pierre GROSJEAN et sa classe + tous ceux que le sujet intéresse.

● **Limites des informations ou des connaissances visées** :

— Ce projet est destiné à faire réfléchir sur notre mode de vie actuel et ses conséquences.

— Que faire pour y remédier.

### Je me propose de réaliser un projet

● **Titre** : NOURRITURES.

● **Responsable** : Fernand LECANU, 153, rue du Bois, 50110 Tourlaville.

● **Plan de la brochure** :

- Les bonnes choses que l'on mange.
- Les gras et les maigres.
- Les trafics et les pollutions.
- Apprendre à «bien» manger.

● **Limites données au sujet** : Donner quelques fiches points de départ vers une plus grande documentation. Ouvrir un dossier à compléter par chacun.

● **Niveau visé** : 9-14 ans.

### Je me propose de réaliser un projet

● **Titre** : L'OCCUPATION DE 1940 à 1944.

● **Responsable** : Fernand LECANU, 153, rue du Bois, 50110 Tourlaville.

● **Plan de la brochure** : Textes sur la vie quotidienne en France durant l'occupation allemande.

● **Limites données au sujet** : Il n'est pas question d'expliquer, ce ne sont que des textes de constat ou des témoignages.

● **Niveau visé** : 9-14 ans.

● **L'aide que je sollicite** : La collaboration de ceux que ce projet intéresse.

### Je me propose de réaliser un projet

● **Titre** : NOTRE CORPS (ou à la découverte de notre corps).

● **Responsable** : Christiane COLOMB, école publique Saint-Joseph, 42800 Rive-de-Gier.

● **Plan de la brochure** :

- Découverte extérieure du corps (parties).
- Nous pouvons bouger (os, articulations, gymnastique pour bouger).
- Nous pouvons nous tenir debout (os, muscles).
- Principaux organes intérieurs : cerveau, cœur (système circulatoire), estomac (système digestif) et leur fonctionnement.

● **Limites données au sujet** : En restant très près de l'expérience des enfants, de

### Je me propose de réaliser un projet

● **Titre** : CHEZ LE COIFFEUR (UN SUPERMARCHÉ DE LA COIFFURE).

● **Responsable** : Roger JUILLARD, école d'application, Les Ovides 1, rue des Ovides, 42100 Saint-Etienne.

● **Plan de la brochure** :

1. La réception.
2. Shampooin.
3. Coupe.
4. Mise en plis (différentes coiffures).
5. Teinture.
6. Sous le casque.
7. Traitement, soins divers (épilation, vente produits...).
8. Perruques, postiches.
9. L'apprenti (témoignages).
10. L'ouvrier (témoignages).
11. Pistes à exploiter (budget dans une famille ; utilité ou inutilité du coiffeur ; la mode...).

● **Limites données au sujet** : Surtout

### Je me propose de réaliser un projet

● **Titre** : LA MONNAIE.

● **Responsable** : Fernand LECANU, 153, rue du Bois, 50110 Tourlaville.

● **Plan de la brochure** : Des textes sur les différentes formes de la monnaie et les variations qu'elle subit (en appui à la B.T. dont le projet doit circuler).

● **Limites données au sujet** : Essayer de montrer que le jeu monétaire peut s'expliquer sans faire de l'économie trop ardue.

● **Niveau visé** : 12-16 ans.

● **L'aide que je sollicite** : C'est BUESSLER qui a lancé l'idée. Son équipe est attelée à un travail sur ce sujet. De même Perret à Avignon. Il faudra grouper les textes.

## DES NOUVELLES DES CHANTIERS

### CHANTIER B.T.

#### Projets B.T.2 sur l'économie :

Mademoiselle Francine CONVERT, 20, avenue Val-Marie, 06200 Nice, ayant une formation d'économiste, nous propose le plan d'une série de B.T.2 faisant le tour des problèmes économiques. C'est un projet intéressant, qui correspond à un besoin réel mais c'est aussi un vaste projet !

Il serait important que les camarades intéressés par ces sujets entrent en correspondance avec elle pour conseil et critiques sur le plan proposé et surtout pour les collaborations et travaux avec les élèves sur les projets de brochures qui se feront.

La brochure n° 7 est déjà en train : c'est donc sur celle-ci qu'il faudrait faire les premières offres de collaboration.

Cette amie propose également, à la fin de ce projet, une brochure index donnant par ordre alphabétique les mots clés de l'économie avec une explication et des renvois. La liste de cet index paraîtra dans *La Brèche* : il y aurait lieu de discuter de cette formule et de la liste des mots proposés.

#### PLAN DES BROCHURES PROJETEES :

##### 1. Entreprises en France :

- Leur répartition dans les différents secteurs, selon leurs tailles, selon leurs organisations.
- Les regroupements d'entreprises : entente, accords, absorption, participation...
- L'Etat et les entreprises françaises (syndicats ? comité d'entreprise ?).
- Les problèmes actuels : chômage, suremploi, frais, coûts, débouchés, l'administration des entreprises, la prévision.
- Exemple de différentes entreprises et exploitations.

##### 2. L'Etat dans l'économie nationale :

- Son rôle dans :
- Le domaine monétaire : Banque de France, prêts, bourse, interventions sur les prix ;
- Le domaine commercial : régies, contingents, réglementations ;
- Le domaine des services ;
- Le domaine de la recherche.

##### 3. La nation dans l'économie française :

- Effet de répartition géographique, exode rural, chômage urbain, migration ;
- Rôle dans la consommation : groupements de défense ; contrôle alimentaire et autres par l'épargne ;
- Rôle démographique ;
- Syndicats ?

##### 4. Le système monétaire «intérieur» :

- L'infrastructure : banques, organismes financiers ;
- Les «instruments» financiers : lettres de change, chèques ;
- Les opérations financières : virement, emprunts, remboursements ;
- L'épargne et le crédit (taux d'escompte) ;
- L'investissement ;
- La bourse des valeurs et son fonctionnement.

##### 5. Le système monétaire international, les crises et l'inflation :

- Les bourses des valeurs.
- Les organisations financières : F.M.I. ;
- La suprématie du dollar ;
- La crise de 1929 ;
- La crise de l'eurodollar en 70 ;
- La crise du pétrole ;
- L'inflation : caractéristiques, conséquences actuelles, remèdes (?).

##### 6. Les relations économiques internationales :

- Historique des groupements internationaux ;
- Apport au commerce mondial ;
- Colonialisme et comportement vis-à-vis du Tiers-Monde (Israël, Vietnam ?) ;
- Les relations entre pays dits sous-développés ;

##### 7. Histoire et doctrines de l'économie politique :

- Balbutiements, écoles et économistes ;
- Doctrines actuelles sur les étapes de la croissance ;
- La croissance zéro.

##### 8. Comparaison des développements de plusieurs pays :

- France, G.-B., U.S.A., Japon, U.R.S.S., Chine, Inde ;
- Modèle capitaliste ;
- Modèle communiste ;
- Modèle chinois ;
- Les pays sous-développés.

#### Planning des parutions

(1er trimestre 1975-76)

#### B.T.J. :

- 15 septembre, n° 116 : *La noix*.
- 5 octobre, n° 117 : *Papa est médecin*.
- 25 octobre, n° 118 : *Le chimpanzé*.
- 15 novembre, n° 119 : *Les poètes et les bêtes*.
- 5 décembre, n° 120 : *Réchauffons nos pieds*.
- 25 décembre, n° 121 : *Le yaourt*.
- 15 janvier, n° 122 : *Papa est bouvier*.
- 5 février, n° 123 : *Le tigre*.
- 25 février, n° 124 : *Le lion*.

#### B.T. :

- 15 septembre, n° 810 : *Le Sahara* (avec quadrichromie).
- 1er octobre, n° 811 : *Silence, on tourne* (noir et blanc).
- 15 octobre, n° 812 : *Les mariniers de la Loire* (noir et blanc).
- 1er novembre, n° 813 : *Les gales* (avec quadrichromie).
- 15 novembre, n° 814 : *Cemenelum, cité gallo-romaine* (noir et blanc).
- 1er décembre, n° 815 : *Pêche en Gironde* (avec quadrichromie).
- 15 décembre, n° 816 : *Portraits de tous les temps* (avec quadrichromie).

#### B.T.2 :

- Septembre, n° 71 : *En prison*.
- Octobre, n° 72 : *Marcuse*.
- Novembre, n° 73 : *Kolkhoses et kibboutzim*.
- Décembre, n° 74 : *Les troubadours et leurs chansons*.

Je me propose de  
réaliser un projet



- Titre : PONT SUR LA MOSELLE.
- Nom du responsable : Guy LAMBERT.
- Adresse : école Le Saut du Cerf, 88 Epinal.
- Plan de la brochure :
  - Situation sur la Moselle.
  - Circonstances de la destruction.
  - Palplanches - batardeaux - piles - pieux Franki - tabliers - chambres à mines.
  - Finition - joints de dilatation - essais.
- Limites données au sujet :
  - Pontceau sur le ruisseau.
  - Pont lancé sur le canal.

Le pont étant en fait constitué de trois ouvrages en béton de nature différente, il sera possible de donner un éventail de possibilités offertes par le béton.

● L'aide que je sollicite : Eventuellement, des documents pour moi (afin de mieux dominer mon sujet) à propos de la fabrication des poutres en béton précontraint. LAGIER-BRUNO n'est-il pas très versé dans ce domaine ?

### Il nous faudrait

Une brochure B.T.J. sur l'usage du microscope.

C'est ce qu'il ressort de divers comités de lecture de brochures dans lesquelles il y a des choses à regarder dedans...

Qui se propose ?

Ecrire à Cannes.

Je me propose de  
réaliser un projet



- Titre : VIE QUOTIDIENNE AU XVIe siècle.
- Responsable : Fernand LECANU, 153, rue du Bois, 50110 Tourlaville.
- Plan de la brochure : Textes pour appuyer la B.T. *Un gentilhomme campagnard au XVIe siècle* (d'après le journal du Sire de Gouberville).

● Limites données au sujet : Montrer si possible que la vie quotidienne à la campagne était peu différente durant plusieurs siècles sans aborder l'évolution.

● Niveau visé : 9-14 ans.

● L'aide que je sollicite : Bibliographies et ouvrages (à me prêter) ou des textes qui pourraient prendre place dans le projet.

## CHANTIERS ET COMMISSIONS

### Commission espéranto

Cette année encore, l'Asie a pu être représentée au congrès. Notre collègue japonaise MISAKO AHIARA, bien que ne connaissant pas la langue française, a participé pleinement au congrès grâce à sa connaissance de l'espéranto. Après avoir parlé de la libération de l'enseignement à Hiroshima à la première réunion de la F.I.M.E.M., elle présenta tous les matins une initiation au pliage de papier à la manière japonaise et le vendredi après-midi une très intéressante initiation à l'écriture japonaise.

La salle de correspondance internationale par l'espéranto présentait des comptes rendus de correspondance avec la Finlande, l'Estonie, le Japon, le Canada, la Yougoslavie, le Danemark, la Hongrie, l'Uruguay. Sa bonne situation dans le congrès lui a valu un nombre record de visiteurs.

Les travaux de la commission ont porté sur les divers travaux en cours :

- Parution très prochaine de la traduction de la charte de l'école moderne dans les journaux espérantistes de 90 pays, ce qui permettra ensuite une traduction dans les différentes langues ethniques par les espérantophones de ces pays.

- Traduction du mémento de l'école moderne et de gerbes par le groupe du sud-ouest.

- Traduction coopérative, en cours, des *Dits de Mathieu*.

- Pour la R.I.D.E.F. en Pologne en 1976, les espérantistes sont prêts à apporter leur aide. Une trentaine de camarades français et leurs classes vont entreprendre cette année une correspondance internationale par l'espéranto avec leurs collègues polonais et leurs élèves.

- Nous entreprendrons cette année aussi en commun avec la commission des linguistes second degré une action auprès des diverses instances internationales pour la gratuité de la correspondance scolaire.

- Signalons pour terminer le magnifique

élan de solidarité des espérantistes de l'I.C.E.M. qui ont permis à la classe de notre camarade italienne Elisabeth FORMAGGIO de participer, l'été dernier, à la colonie de vacances internationale à Primosten (Yougoslavie). Cette colonie regroupait des enfants de cinq pays différents : Yougoslavie, Italie, Bulgarie, Autriche, Hongrie à l'issue d'un enseignement expérimental de l'espéranto de deux ans à raison de deux heures par semaine. Le résultat a été concluant : les enfants ont vécu pendant quinze jours ensemble dans l'enthousiasme. Ils ont fait un journal quotidien, des visites touristiques, participé à des exposés-débats, organisé des veillées et tout cela sans problèmes linguistiques.

Puissions-nous en faire autant, un jour dans nos congrès. Chacun, conservant sa langue régionale et nationale, pourrait ainsi communiquer sur le plan international, d'égal à égal, grâce au merveilleux outil qui a l'avantage d'être neutre : la langue internationale espéranto.

Edmond PLUTNIAK  
1, place de la Mairie  
Bavin-court, 62158 L'Arbret

### Stage espéranto I.C.E.M. : Grésillon 1, 2, 3 juillet 1975)

La commission espéranto du groupe I.C.E.M. (Freinet) organise un stage d'étude et de perfectionnement de la langue, au château de Grésillon (Baugé 49). Trois cours (1er, 2e et 3e degrés). (Causeries, vannerie, reliure, activités diverses).

Renseignements : écrire à LENTAIGNE, 3, avenue de la Gaillarde, 34000 Montpellier ou Maison Culturelle Esperantiste, 49150 Baugé contre enveloppe timbrée à votre adresse.

Cours coopératif et gratuit d'espéranto : LENTAIGNE, 3, avenue de la Gaillarde, Montpellier.

### Chantier écoles normales

La chantier écoles normales commence à s'organiser. J'appelle tous ceux qui connaissent, dans l'E.N. de leur département, des enseignants intéressés par la pédagogie Freinet (et je sais qu'il y en a des quantités), à prendre contact avec moi.

Par ailleurs, faites-moi connaître comment vous résolvez, dans chaque département, le problème de la prise de contact avec les normaliens(ennes) et leur accueil au sein du groupe.

Enfin, pouvez-vous me dire, partout où ça a eu lieu, comment s'est déroulé le stage à l'E.N. pris en charge (totalement ou partiellement) par le groupe Freinet départemental, et me signaler ceux qui auront lieu.

Merci de votre coopération.

Christian POSLANIEC  
76, rue de la Mariette  
72000 Le Mans

### Liste des délégations départementales (Educ. n° 13, p. 19)

Modifications à apporter à cette liste :

43 Jackie BOURNETON, Farreyrolles, Leotoing, 43400 Lempdes.

51 Daniel SONGIS, 1, rue Charles-Gounod, 51200 Epernay.

Remplacent les noms et adresses indiqués précédemment.

### Correspondance interscolaire

A partir de la rentrée prochaine, le secteur enseignement spécialisé a réparti différemment les services de correspondance. Il n'existe plus que deux grandes régions comprenant la répartition suivante :

Numéro des départements									Responsable
02	21	35	50	55	60	70	80	93	Mme J. BONNET école de garçons 60410 Verberie
08	22	37	51	56	61	72	88	94	
10	25	41	52	57	62	75	89	95	
14	27	44	53	59	67	76	90	971	
	28	47	54		68	77	91	972	
	29	49				78	92	973	
01	11	20	30	40	58	71	81	974	Geneviève TARDIVAT n° 7 Les Soulières Prémilhat 03100 Montluçon
03	12	23	31	42	63	73	82		
04	13	24	32	43	64	74	83		
05	15	26	33	46	65		84		
06	16		34	47	66		85		
07	17		36	48	69		86		
09	18		38				87		
	19		39						

Responsable nationale et internationale du service enseignement spécialisé (+ échanges classes pré-professionnelles et professionnelles) : G. TARDIVAT, N7 Les Soulières, Prémilhat, 03100 Montluçon.

## F.I.M.E.M.

### Pays-Bas Freinet Beweging Nederland

Une coopérative intitulée «L'imprimerie à l'école» existe au Pays-Bas depuis 1950. Elle a édité jusqu'à présent dix-huit brochures sur la rénovation de l'enseignement par les techniques Freinet. Elle fournit aux écoles le matériel C.E.L. Par ailleurs, en 1972, un groupe de maîtres a réussi à introduire la pédagogie Freinet dans six écoles de Delft en présentant un projet approuvé par les autorités. Les six directeurs de ces écoles se réunissent chaque semaine et périodiquement une assemblée plénière du personnel de ces écoles est tenue. C'est de ce groupe qu'est né le mouvement néerlandais, la FREINET BEWEGING NEDERLAND animée par François Versluis et Mieke Donkersloot.

Les thèmes de travail des commissions du mouvement néerlandais sont actuellement :

- L'enseignement de la lecture ;
- L'apprentissage de la langue maternelle ;
- L'introduction au monde moderne (au lieu de la géographie, de l'histoire et de la biologie traditionnelle) ;
- L'école et la société ;
- Arithmétique et calcul ;
- L'évaluation des progrès des élèves.

### L'Association Tunisienne de l'Ecole Moderne

#### I. Situation actuelle :

- On compte 800 adhérents, 10 groupes régionaux et 15 correspondants. Le nombre des camarades ira sans cesse croissant.  
- On publie 10 numéros du *Lien*, journal bilingue régulièrement envoyé aux adeptes, aux inspections et à tous les services de l'Education Nationale.  
- On anime plusieurs clubs d'art enfantin.

#### II. Programme 75-76

1. Stage d'initiation : 21, 22 et 23 mars 1975.

Programme : a) Groupes de réflexion :

- Organisation de la classe.
- Expression : de la méthode orale au T.L.
- Correspondance et autogestion.
- Mathématique.
- Pratique de l'enquête et moyens audiovisuels.
- Thèmes de vie et interdisciplinarité.

b) Ateliers pratiques :

- Techniques d'art enfantin.
- Travaux manuels.

2. Festival international du film didactique : du 5 au 8 juillet 75. Certaines ambassades ont déjà répondu favorablement.

3. Exposition nationale d'art enfantin, juin 75.

4. Stage d'approfondissement en août 75.

5. Réalisation de six B.T.S.

#### Expériences originales suivies par :

A. L'association :

- Extraction des couleurs à partir de plantes sauvages.
- Montage audio-visuels : utilisation des cassettes et du papier calque.
- Travail à partir de thèmes de vie, en arabe et en français.
- Prolongement de la méthode orale par l'expression libre, orale et écrite.

B. L'Education Nationale :

1. Expérience I.T.M. (initiation au travaux manuels) : Elle regroupe 9 000 élèves répartis à raison de 300 élèves pour chacun des 30 centres existants. Les élèves suivent les séances de l'I.T.M., une fois par semaine pendant deux heures (20 élèves par séance). Pour les garçons, ces activités prennent un caractère obligatoire dans les classes retenues pour l'expérience. L'accueil des filles est prévu. Elles peuvent y participer avec l'accord des parents.

2. Expérience I.T.M.A. (travaux manuels agricoles) : Elle regroupe 15 000 élèves répartis sur 75 centres. Les groupes sont mixtes et l'animation est assurée, en grande partie, par les instituteurs. Une large extension de l'expérience est prévue pour l'an prochain.

Objectifs des deux expériences :

- Assurer une possibilité d'ouverture sur le milieu ;
- Eveiller les aptitudes et les développer ;
- Lier le concret à l'abstrait par l'action sur la matière.
- Améliorer les rapports inter-élèves et inter-éducateurs par le travail de groupe ;
- Contribuer à la rénovation du contenu et de la forme des programmes de l'enseignement primaire ;
- Transformer les attitudes vis-à-vis du travail manuel par la reconnaissance de l'utilité et de la valeur sociale du travail manuel ;
- Orienter des élèves sortants du primaire vers les carrières techniques.

3. Le post-primaire, expérience tentée dans cinq régions seulement à titre d'essai.

a) Groupes d'âges des enseignants (13 à 15 ans ou 14 à 16 ans) : Les élèves atteints par la limite d'âge, ont quitté l'école primaire. Ils sont touchés par un programme expérimental dont le contenu vise l'épanouissement de l'individu ainsi que l'utilité sociale.

b) Programme :

- Connaissances à 80 % pratiques : en langue, en maths, en sciences, en technologie...

- On assure à ces élèves une formation technique selon la vocation de la région pour leur permettre de continuer et de se perfectionner dans les centres de formation professionnelles. Les plus doués peuvent, éventuellement, regagner un lycée technique ou agricole.

c) Enseignants : instructeurs et maîtres choisis selon la population desservie et les ressources, ainsi qu'en fonction des besoins de formation. Il est à noter qu'une collaboration étroite s'est établie, sur plan, entre les différents ministres.

## INFORMATIONS DIVERSES

### A la Maison pour tous de Saint-Omer : une nouvelle dimension

Avec la collaboration du groupe 62, la Maison pour Tous a invité divers mouvements d'éducation à collaborer dans un «mois de l'éducation».

Ouvrant le feu, notre groupe a rencontré mercredi 9, des personnes du monde de l'éducation (enseignants, psychologues, orthophonistes...) au cours d'une réunion originale par son ouverture (il était prévu une série de débats permanents accompagnant la projection d'un film) et sa profondeur.

- Par sa présentation : un film en vidéo montrant des extraits de la vie de 4 classes du groupe, les instituteurs concernés étaient présents, le débat est resté très concret et positif.

- La profonde conscience et curiosité des participants a évité toute discussion stérile.

- Leur apport au groupe a été très précis et a montré l'aspect sous lequel notre mouvement est vu du dehors :

- \* Souvent jugé à travers les lunettes traditionnelles, là où les problèmes sont : autorité, discipline, programmes, on voit facilement l'imprimerie comme une activité obligatoire, fichée à l'emploi du temps comme les exercices de Bled ;

- \* Accusé de dogmatisme : celui de remplacer une scolastique par la scolastique de C. Freinet, l'élan dynamique de notre mouvement est méconnu (quelle est notre part dans cette méconnaissance ?) ;

- \* Notre mouvement passe aussi pour former des êtres inadaptés à la société dans laquelle nous vivons.

- \* Etc.

- Le travail fourni a été considérable et je profite de l'occasion pour remercier encore les camarades qui ont travaillé après un jour de classe jusqu'au petit matin, se sont déplacés dans la neige, parfois de l'autre bout du département, et ont su garder, plus de quatre heures, la chaleur et la constructivité d'un débat.

Le groupe rencontrera les parents le mercredi 29 à partir de 19 h. Le même jour, mais à 20 h 30, les amis de la terre (dont font partie certains de nos militants) parleront du problème de l'énergie. Les autres partenaires interviendront :

- Le 23 : ciné-débat par le S.N.I. ;

- Le 24 : table ronde : la réforme Haby par la M.P.T. ;

- Le 25 : Education sexuelle et société par Couple et Famille ;

- Le 15 et le 21 : La relation parent-enseignant au théâtre : «L'autruche et la salomé».

## INFORMATIONS DIVERSES

### Fédération des Cercles de Recherche et d'action pédagogiques Rencontres 1975

— **L'enfant et l'enseignement de la mathématique au long de la scolarité obligatoire** : 4-11 juillet, Prades (P.-O.) - Prix : 380 F.

— **Vie de groupe et psycho-pédagogie** : 8-12 juillet, Prades (P.-O.). Prix : 350 F.

— **La relation pédagogique dans la classe** : 12-18 juillet, Prades (P.-O.). Prix : 380 F.

— **L'expression orale, ses techniques, ses problèmes** : 12-18 juillet, Prades (P.-O.) Prix : 380 F.

— **Pour l'enseignement et la culture, les projets socialistes** : 12-18 juillet, Prades (P.-O.). Prix : 380 F (voir ci-contre).

— **Pourquoi, comment former l'esprit scientifique ?** 20-26 juillet, Prades (P.-O.). Prix : 380 F.

— **Pratique de la classe du français dans le second cycle classique, moderne et technique** : 20-26 juillet, Prades (P.-O.). Prix : 380 F.

— **Muse - musique** : 2-6 juillet, Nantes (44). Prix : 350 F.

— **Théâtre - animation - enseignement** : 15-25 juillet, Farges Allichamp (Berry). Prix : Tout compris (logement chez l'habitant, repas avec le groupe) : 570 F. Camping et repas avec le groupe : 420 F.

— **Ecologie** : 1-8 juillet, Bastia (Corse). Prix : sera précisé ultérieurement.

**Renseignement et inscriptions** : Fédération des Cercles de Recherche et d'Action Pédagogiques, 66, chaussée d'Antin, 75009 Paris.

### Qu'est-ce qu'une rencontre C.R.A.P. ?

Nous n'avons pas choisi ce terme au hasard. Il ne s'agit :

• Ni de stage de recyclage rapide où des spécialistes compétents et bien rétribués distribueraient la manne à des «récepteurs» passifs ;

• Ni de forum purement politique où s'affermirait, entre initiés, l'orthodoxie d'une ligne rigoureuse et exclusive ;

• Ni d'un club Méditerranée pour intellectuels où de joyeux animateurs-conférenciers seraient chargés de relever le niveau intellectuel des conversations de plage ;

• Encore moins de cure psycho-socio-psychanalytique où nos névroses pédagogiques seraient livrées à l'interprétation-manipulation de quelques psychopitres.

La Fédération et les «responsables» vous proposent seulement une possibilité d'échanges, où chacun donnera autant qu'il recevra : des «recettes» peut-être, mais surtout des interrogations, des hypothèses pour mieux situer nos difficultés et la portée possible de nos efforts. Ce qui implique l'acceptation d'une critique politique, à la fois de notre action quotidienne et de son cadre institutionnel. Ce qui implique aussi une «ouverture» aux non-enseignants, concernés autant que nous, en tant qu'élèves, parents, éducateurs de toute sorte, par notre pratique, ses fins et ses moyens.

Accepter de remettre en question le statut privilégié de l'enseignant distributeur du savoir, ainsi que les institutions scolaires, exige évidemment que soit suspendu, autant qu'il est possible, tout rapport hiérarchique, officiel ou non : le droit à la parole, et au silence, est le même pour tous.

D'où il ressort que la Fédération ne saurait fixer davantage le style de chaque rencontre : autonome, elle sera ce que la feront les participants.

**Pour l'enseignement et la culture : les projets socialistes, 12-18 juillet, Prades (P.-O.) :**

Par rapport aux projets de la classe sociale au pouvoir (derniers en date : Lesur, Soisson, Haby) nous réagissons en tant que pédagogues, militants syndicalistes, ou politiques.

Et les projets socialistes ?

Les partis de gauche ont élaboré des projets éducatifs : est-ce qu'ils privilégient tous les mêmes lignes de force ?

Ne s'adaptent-ils pas au même type de raisonnements que celui de ceux qu'ils combattent ?

Des projets socialistes ne peuvent-ils pas se dégager des schémas traditionnels et suivre une démarche entièrement différente ?

### Devenez actionnaire versez votre participation à la C.E.L.

BULLETIN D'ADHESION A LA COOPERATIVE DE L'ENSEIGNEMENT LAIC

Je soussigné.....  
demeurant.....

déclare adhérer à la Coopérative de l'Enseignement Laïc.

- Je verse ce jour une participation de 100 F (CCP : CEL 115-03 Marseille)
- Déjà actionnaire, je verse une participation supplémentaire de 50 F.

Date et signature :

à retourner à CEL BP 282 - 06403 CANNES

### Les derniers DOSSIERS PEDAGOGIQUES

parus :

Le numéro simple..... 3,00  
Le numéro double ..... 4,50  
Le numéro triple..... 6,00

En italique, ceux pour le 2e degré.

46-47-48 Une expérience de math. libre dans un CE1

49. Discussion sur la formation scientifique

50. *Un essai de correspondance scientifique au 1<sup>er</sup> cycle*

51. Comment démarrer en Pédagogie Freinet

52. Etude du milieu et programmation

53. *Transformation et matrices (math. 2<sup>e</sup> degré)*

54. L'observation libre au C.E.

55. *Les prolongements du texte libre*

56-57-58 Un trimestre de mathématique libre au C.E.2 (I)

59. *Une adolescente naît à la poésie*

60-61. Un trimestre de mathématique libre au C.E.2 (II)

62-63. Mathématique naturelle au C.P.

64-65. L'éducation corporelle

66-67. *Premiers bilans au second degré*

69-70. L'organisation de la classe maternelle

71-72. L'expression du mouvement en dessin

73. Expérimentation en sciences à partir des questions d'enfants

74. *Fichier thématique (2<sup>e</sup> degré) : le troisième âge et ses problèmes*

75. L'observation psychologique des enfants

76. *Incitation à l'expression au second degré*

77. *Fichier "Sciences du discours" (2<sup>e</sup> degré)*

78. *Histoire et géographie au second degré*

79. *Recherches sur l'expression orale*

80. *Comment démarrer au second degré*

81. *Incitation à la lecture au second degré*

82. *Exposés et débats au second degré*

83-84. L'écologie et l'enfant

85-86. L'enseignement du français à l'école élémentaire

87. *Fiches de lecture au second degré*

88. *Arts plastiques et graphiques au second degré*

89-90. La poésie

91-92-93. Musique libre