

D'après C. Freinet

Que viennent faire les frontières, ici ?

Toutes nos techniques pédagogiques tendent au même but : préparer dans l'enfant l'homme actif, vrai, fort, capable de se dresser devant l'erreur et l'injustice. Premier but qui ne nous est nullement particulier, qui est, littéralement, le but que s'assignent tous les grands éducateurs : former des hommes !

Autre but : nous replaçons automatiquement l'enfant dans son milieu alors que toute la pédagogie capitaliste s'efforce de l'arracher à ce milieu, de le dissocier de sa classe sociale pour l'intégrer à la classe au pouvoir.

Grâce à notre pédagogie, l'enseignement ne sera plus basé sur une phraséologie plus ou moins officielle, mais partisane, mais bien sur **la pensée et la vie des enfants dans leur milieu naturel**, préoccupation avant tout pédagogique, en concordance directe avec nos conceptions du travail à l'école, issues de nos expériences et de l'usage des outils ainsi réalisés et nullement dictées par une quelconque idéologie ou orthodoxie politique comme le précise notre charte.

De ce fait, peu importent les limites géographiques, les structures administratives et politiques... Où qu'elles soient, si elles entravent la lutte et les actions sociales et politiques auxquelles se mêle notre action pédagogique, si elles interdisent toute nouvelle possibilité d'agir et de réagir et toutes raisons d'espoir : elles sont mauvaises.

Au contraire, lorsqu'ayant poussé jusqu'à ses limites normales son action pédagogique, chaque maître où qu'il vive, rencontre l'aide et la compréhension des pouvoirs sociaux et politiques, alors il joue à plein son rôle d'éducateur. Notre conquête s'entend pédagogique d'abord, cela est certain, mais révolutionnaire de surcroît. Et par conséquent internationaliste. Elle nous permet d'atteindre à la fois les buts exprimés plus haut : l'expression spontanée libérant et activant l'élan vital des enfants et des adolescents en les replaçant automatiquement dans leur milieu en toute connaissance de cause.

Aussi avons-nous en tous lieux et toutes occasions encouragés l'introduction de notre pédagogie et en particulier la naissance de coopératives semblables à la nôtre en France comme en Espagne (1933), en Belgique, en Italie, dans certains cantons suisses, etc., sans aucune recherche de profit puisqu'il n'est jamais demandé aucun droit d'auteur sur nos matériels et sur nos éditions, lorsque l'exploitation doit en être faite selon nos principes coopératifs !

Nous n'avons jamais fait aucun sacrifice — qu'il soit financier ou idéologique — à la propagande en France ou dans n'importe quel autre pays.

Nous disons ce qui est ; nous montrons ce que nous avons réalisé, nous donnons, à l'occasion, notre avis sur les possibilités éducatives résultant de circonstances diverses ; nous rétablissons la réalité toutes les fois que nous constatons l'incompréhension et le doute, persuadés que nous sommes de l'avenir qui attend une technique inébranlablement fondée socialement, psychologiquement et pédagogiquement.

Nous n'avons jamais visé, dans nos réalisations que l'épanouissement d'une école populaire. Où qu'elle soit nous travaillons à lui donner son plein rendement, à acquérir son vrai sens et sa réelle portée.