

# ACTUALITES

N° 14-15

L'ÉDUCATEUR

de l'I.C.E.M.  
pédagogie Freinet

## MOTIONS DU CONGRES DE BORDEAUX

### I.C.E.M. ET PROJET HABY

#### L'INSTITUT COOPERATIF DE L'ECOLE MODERNE, PEDAGOGIE FREINET DIT NON AU PROJET HABY

*Les militants de l'I.C.E.M., réunis à Bordeaux pour leur congrès annuel affirment leur opposition déterminée au projet Haby.*

*Parce que ce projet :*

- Accentue la promotion des élites en aggravant la sélection qui frappera encore plus durement les milieux populaires.
- Institutionnalise les retards scolaires sans en chercher les causes.
- Ajuste plus étroitement encore l'école à la division capitaliste du travail.
- S'attache essentiellement aux structures de l'enseignement à travers des déclarations d'intention très ambiguës.
- Propose des moyens qui ne font qu'aggraver le délabrement de l'enseignement public.
- Favorise l'enseignement privé, et en particulier l'enseignement technique privé.
- Ne favorise en rien le travail d'équipe des enseignants.
- Ne se tourne vers les élèves que pour leur faire assumer des responsabilités qu'ils n'ont à aucun moment choisies et que rien ne les prépare à prendre en charge.
- Ne prévoit rien pour un abaissement général des effectifs de toutes les classes qui est pourtant la clé du changement.
- Enfin, après un silence prolongé, il a été publié et lancé par une véritable campagne d'intoxication de style publicitaire.

*Nous réaffirmons notre volonté :*

- De construire un véritable système éducatif populaire.
- D'édifier un autre type d'école non par des mots mais dans les faits, dans la réalité quotidienne et non dans les bureaux des technocrates.
- De faire de l'éducation une œuvre collective à laquelle participeront les travailleurs de tous ordres, y compris les jeunes.

*Depuis des décennies, tout en inscrivant notre combat à long terme dans le cadre plus large d'un changement de société, nous n'avons cessé de lutter pour des réformes immédiates et de travailler à des solutions transitoires concrètes.*

*Conscients que nous ne résoudrons pas tous les problèmes de la société par l'école, nous n'en continuerons pas moins à lutter à l'intérieur et à l'extérieur, pour que celle-ci devienne comme l'écrivait C. Freinet : «l'école du peuple, par le peuple et pour le peuple».*

Motion votée par l'A.G. de l'I.C.E.M.,  
mardi 23 mars

## STAGES ET RENCONTRES

### Week-end régional de Magny-Cours

Etaient présents des camarades des départements 58, 45, 33, 36 et 41.

Après une visite des lieux, nous nous installons dans la classe de Jacqueline.

Elyane Bonnamour nous parle tout de suite d'une enquête à faire sur les martinets (l'instrument de torture...).

Elle nous demande de lui envoyer les résultats de notre enquête à : Elyane BONNAMOUR, 58 Sauvigny-les-Bois.

Pour une B.T.J., elle demande aussi des dessins et des textes originaux sur le sapin de Noël (les dessins devant être sur papier couché de format 18 x 24).

Paul Poisson continue son enquête sur le matériel C.E.L. Certains parlent de la mauvaise qualité des lettres d'imprimerie, d'autres des coffrets inutiles, des recharges des feutres dans les bouteilles plastique, de la longueur des livraisons.

On vient ensuite à parler d'une amélioration de l'information de la base vers le sommet du haut vers le bas.

Comment mieux communiquer entre les départements ?

Le délégué départemental doit-il être un animateur ? Le délégué régional a-t-il un rôle important ? Ou n'est-ce qu'un «député régional» ?

Vient ensuite l'écoute d'un enregistrement fait par les Massicot, d'une jeune fille de 18 ans qui écrit des poèmes et qui en parle. C'est une de leurs anciennes élèves.

Ce week-end étant d'abord orienté vers la poésie, nous commençons une discussion à la suite de cette écoute.

Les Gerbes produites dans les départements devraient circuler afin que l'on connaisse le travail fait — dans chaque département.

Et puis des questions sont posées — elles resteront sans réponses. Elles seront à la base de notre exposition de Bordeaux. Elles ouvriront un débat.

La poésie des enfants est-elle plaquée sur celle des adultes ?

Ceux qui n'ont pas besoin de s'exprimer par la poésie imitent-ils ?

La poésie est-elle comme le dessin un moyen de s'exprimer ?

Quel est le rôle du maître ? Faut-il donner seulement des Gerbes ? Faut-il avoir une bibliothèque d'auteurs ? Faut-il faire des jeux de déblocage ? La discussion est vive à ce moment-là, les jeux de déblocage sont très contestés par certains.

Un camarade du 45 nous parle de fiches de poèmes d'enfants qu'il complète avec des fiches de poèmes d'adultes auteurs.

La poésie est-elle le privilège des classes Freinet ? Un observateur n'appartenant pas au groupe répond : «*Les maîtres de la pédagogie «traditionnelle» sont aussi capables de rendre sensibles les enfants à la poésie. Il faut reconnaître cependant que la production en poésie est plus importante dans les classes Freinet.*»

Puis il semble qu'il y ait des désaccords au sujet des lectures répétées des poésies d'auteurs. Faut-il imprégner les élèves par des lectures ? Faut-il les laisser lire seuls ?

La poésie peut-elle être banale ? Tout comme pour le texte libre, il semblerait qu'on ne puisse pas parler de banalités dans un poème.

Il y a des années à poésie. Il suffit qu'un enfant la relance ou en fasse. La poésie et sa mise en valeur : La présentation est-elle importante ? Quel est le rôle de l'imprimerie pour cette revalorisation ?

Le dimanche matin, trois groupes de travail s'organisent : travail sur l'enregistrement de Jacqueline ; un groupe travaille sur la lecture naturelle ; un troisième sur une évolution en poésie. On continuera de discuter à table mais heureusement, je n'ai pas à en faire le compte rendu.

N. ELERT  
La Croix-Maison  
37500 Chinon

### Stage 02, 08, 51:

Les départements 02, 08, 51 organisent un stage d'initiation et d'approfondissement à la pédagogie Freinet 1er et 2e degrés du 31 août au 6 septembre 1975 à Soissons (château de Beauregard, Belleu, 02200 Soissons).

Ce stage sera «réservé» en priorité aux départements concernés, mais il ne sera pas «limitatif». Idée directrice : «organisation de la classe». Responsable : Gérard BACLET, 8 rue Gambetta, 02130 Fère-en-Tardenois.

## INFORMATIONS DIVERSES

### Liste des délégations départementales

Nous avons publié dans notre numéro 13 la liste des délégations départementales de l'I.C.E.M., mais celle-ci est appelée à de fréquentes modifications.

Voici les changements récents à effectuer :

43 Jackie BOURNETON, école du Mont de Grèzes, 43170 Saugues.

64 René DARROU, école de Lanne, 64570 Aramitz.

77 Henri MOULIS, école de Courtomer, 77159 Chaumes-en-Brie.

Remplacent les noms et adresses précédemment annoncées.

Les délégations de la Corse (20) et de la Creuse (23) sont à supprimer.

### Expression écrite et lecture de 4 à 7 ans

Nos camarades belges, sous la direction de J. et R. Auverdin, viennent de publier un numéro spécial de leur revue *Education populaire* consacré à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Leur travail constitue une brochure de 54 pages de commentaires et d'explications et de 93 pages de documents (travaux d'enfants), format 21 x 29. On peut se procurer ce numéro spécial contre 21 F français versés à Education Populaire, C.C.P. Bruxelles 000.071.29.81/31.

*Education Populaire*  
77, rue Th. Verhaegen  
1060 Bruxelles

### On nous écrit :

En lisant dans *Art enfantin* de mars-avril 1974 votre étude sur l'utilisation de la pâte de polystyrène nous avons été à la fois émerveillés par son contenu et quelque peu inquiets pour des raisons d'hygiène :

1. Vous préconisez l'utilisation d'essence ordinaire ; celle-ci est additionnée de plomb

tétraéthyle. «Patouiller» longuement à la main une pâte en contenant n'est sans doute pas souhaitable.

2. En utilisant des matériaux plastiques de récupération divers, on risque d'en utiliser qui contiennent des plastifiants, colorants, etc., dont certains pourraient contenir des substances ayant une certaine nocivité.

3. De même jouer avec du plomb fondu nécessite sans doute pour le moins certaines précautions.

Peut-être trouverez-vous que nous sommes particulièrement timorés, mais nos craintes font suite à une étude que nous avons faite sur les intoxications par le plomb, auxquelles les enfants sont souvent exposés, et qui sont très préoccupantes du fait de l'effet d'accumulation progressive, avec manifestations souvent à long terme, et sans que le diagnostic soit toujours facile. (Le n° 82 de notre bulletin d'information traite ce sujet.)

Peut-être serait-il souhaitable que vous interrogiez un toxicologue sur les précautions à prendre pour éviter tout risque dans l'utilisation de votre technique. Ce pourrait être du reste pour les enfants une initiation aux problèmes de sécurité du travail.

Alain GAUSSEL  
Laboratoire Coopératif  
d'Analyses et de Recherches  
14, avenue Louis Roche  
92230 Gennevilliers

### De nouveaux correspondants :

Correspondant départemental de *L'Éducateur* :

79 Alain ROLAND, Prissé-la-Charnière, 79360 Beauvoir-sur-Niort.

## DE NOS CORRESPONDANTS DEPARTEMENTAUX

# 84

ACTIVITES ET VIE DU GROUPE

**Week-end des 1er et 2 mars 1975 de Pernes :** Une douzaine de camarades ont participé à l'organisation de l'expo que le groupe 84 présentera au congrès sur le thème : les stages organisés par les groupes départementaux. D'après les réponses assez nombreuses que nous avons reçues nous avons pu dégager quelques lignes de force qui ont marqué l'évolution du groupe départemental depuis une quinzaine d'années.

**Notre position face au projet Haby :** A Sorgues, le jour de la départementale de février, un groupe de camarades «maternelle» ont réfléchi sur le projet Haby et ses répercussions au niveau de la maternelle. Un tract doit être rédigé et distribué.

Un article intéressant est passé dans le *Dauphiné* sous le titre : «Monsieur Haby, votre projet nous effraie».

Il serait souhaitable que les camarades lisent attentivement le projet en question et le confrontent aux options pédagogiques de notre mouvement ; prennent des contacts au niveau local ; tiennent, s'ils le jugent possible des réunions d'information ; communiquent leurs réflexions, leurs initiatives à Jacques ROUX, Les Vertes Eaux, 84800 L'Isle-sur-Sorgue. (On peut consulter le n° 4 du *Monde de l'éducation*.)

**Stage de recyclage :** Les camarades retenus au stage de recyclage ont été convoqués à l'Ecole Normale pour qu'ils expriment leurs besoins devant les professeurs. Les participants vont recevoir une grille établie par le directeur de l'Ecole Normale. Dès réception de cette grille nous nous réunirons pour la modifier si besoin est.

**Visite de classes de camarades du groupe par des normaliens de F.P.2 :** A Visan, des normaliennes ont manifesté le désir de passer une journée dans des classes Freinet. Une liste de camarades volontaires a été dressée.

EDUCATEUR :

Le nombre d'abonnements est passé de 115 au 30-6-74 à 79 au 30-1-75. Soit une chute de 36 abonnements, ce qui représente pour le mouvement un manque à gagner de l'ordre de 2 000 F (lourds !). Ça pèse !

Une baisse du même ordre atteint l'ensemble des revues du mouvement (mis à part B.T.2 et B.T.Son, dans le département). La situation est identique dans tous les départements.

L'I.C.E.M. ne peut, à l'image des autres sociétés d'édition combler ce manque à gagner par une augmentation de recettes publicitaires.

Pour remonter cette situation, il faudrait que chaque adhérent s'abonne à *L'Éducateur*, organise dans son secteur une campagne d'abonnements aux revues de l'Ecole Moderne, B.T. et B.T.J. pour les enfants, autres revues pour les collègues, c'est bientôt la période des commandes pour l'année scolaire 75-76.

J. ATTIAS

# 59

L'Institut Coopératif Nord de l'Ecole Moderne (pédagogie Freinet) réuni en assemblée générale le 5 mars 1975, a pris connaissance de l'article du bulletin d'information du Ministère : *Le courrier de l'éducation* n° 4 du 3 mars 1975 intitulé : «Journalistes en herbe».

Il regrette que, dans cette parution nationale d'un compte rendu d'expérience menée avec le concours d'équipes de l'I.N.R.D.P. et de quelques classes dans le cadre des dix pour cent, le Ministère ignore totalement le travail actuel de plusieurs milliers de classes pratiquant l'imprimerie de textes libres, de comptes rendus d'enquête, d'œuvres originales d'enfants et d'adolescents, sous la forme de journaux scolaires, dans le cadre de la pédagogie Freinet.

Or, l'imprimerie et la correspondance scolaires ont été créées en France en 1925 par Célestin Freinet pour promouvoir la libre expression individuelle et collective des enfants, ainsi que la communication la plus enrichissante, dans une perspective d'éducation globale. Elles ont un retentissement pédagogique mondial.

Ce qui est le plus contestable, ce sont les termes mêmes du compte rendu qui sous-tendent une conception de l'éducation que nous réprouvons. Sous le prétexte que les élèves auraient découvert le poids «des contraintes économiques» pour sortir leur journal («... il faut faire recette, et donc créer un réseau de vente, rechercher des clients et accepter de laisser une place à la publicité...»), le commentaire tend à justifier, par une généralisation abusive, la nécessité de l'organisation capitaliste de la société : «...ils ont découvert comment fonctionne une entreprise : avec des CAPITALAUX, avec des HOMMES, aussi...».

Parmi plusieurs autres aspects négatifs, le groupe Freinet du Nord a néanmoins constaté la mise en valeur de «l'absence de sanction» par la «réalisation d'une œuvre à la fois individuelle et collective» qui nous n'en doutons pas, a été enthousiasmante. Il s'étonne que cet aspect positif ne soit pas généralisé et pris en compte dans l'ensemble du système éducatif.

L'I.C.N.E.M. rappelle la publication actuelle dans les classes du mouvement Freinet de plus de 10 000 journaux scolaires périodiques et la tenue annuelle d'un «Congrès des jeunes imprimeurs» où les enfants et les adolescents peuvent mettre en commun leur réalisations et leurs idées.

Institut Coopératif Nord  
Ecole Moderne

# 53

Les permanences seront assurées de 15 à 17 heures à l'E.N.F. Que les camarades qui pourraient éventuellement assurer une ou plusieurs permanences en mai et juin n'hésitent pas à se faire connaître. Merci.

Samedi 1er mars : E.N.F. 15 heures : l'inspection.

Mercredi 5 mars : Permanence assurée par C. Scuillel.

Samedi 8 mars : Permanence assurée par Alliot.

Mercredi 12 mars, 9 h 30 : Réunion sur l'expression libre, école de Voutré, responsables Corbeau et R. Goupil.

Samedi 15 mars : Permanence assurée par Galiana.

Mercredi 9 avril : Permanence assurée par Kéromnès qui vient de lire *Ecris et tais-toi ; Guérir l'école ; Est-ce bien le français que j'ai enseigné ?* J. Kéromnès est à la disposition des camarades pour une discussion sur ces ouvrages.

Samedi 12 avril : Permanence non encore assurée.

Mercredi 16 avril, 9 h 30 : Réunion sur les maths, l'expression libre, l'organisation de la classe, école de Saint-Léger-en-Charnie.

Samedi 19 avril : Permanence non encore assurée.

Mercredi 23 avril : Permanence assurée par Kéromnès.

Samedi 26 avril, 15 heures : L'expression corporelle libre. Responsable : D. Delestre. La réunion se tiendra à l'E.N.F.

Des réunions portant sur :

1. Réalisation de textes avec diapos. Responsable A. Pelé.

2. La non-directivité, l'étude du milieu, organisation de la classe. Responsable : M.T. Galkowski.

3. L'expression libre artistique, la sculpture sur bois, l'organisation de la classe. Responsable : R. Goupil.

4. Les problèmes dans le second degré. Responsables : Oyhamberry, Goupil.

Les réunions sont prévues mais la date n'en est pas encore définitivement fixée, ni d'ailleurs le lieu.

Les adhérents au groupe en seront avisés en temps utile par des convocations individuelles.

Chaque adhérent recevra d'autre part la liste des adhérents au groupe afin de des rencontres puissent éventuellement s'organiser entre voisins, ou entre camarades susceptibles de rencontrer les mêmes problèmes.

PERMANENCE DU GROUPE DE L'ECOLE MODERNE :

Madame la directrice de l'Ecole Normale d'Institutrices de Laval a mis à la disposition du groupe de l'Ecole Moderne de la Mayenne un local.

Tous les membres de l'enseignement public de la Mayenne pourront y trouver outre l'accueil, les renseignements sur les activités du groupe mayennais de l'Ecole Moderne, une bibliothèque pédagogique, une documentation complète sur les publications et les productions de l'I.C.E.M. et de la C.E.L. Ils pourront trouver sur place le matériel l'examiner, l'étudier et éventuellement l'acheter ou le commander.

Les mandats administratifs pourront être pris en compte. En tout état de cause si vous ne pouvez pas vous déplacer, vous trouverez tous renseignements auprès de Rivard, Ruille, Froid, Bonds.

SECOND DEGRE

Que tous les camarades qui souhaitent connaître l'Ecole Moderne (pédagogie Freinet) ou qui veulent mettre en commun leurs expériences pédagogiques se fassent connaître à GOUPIL, 13, résidence du Maine 53100 Mayenne. Tél. 895 Mayenne. Nous allons essayer d'organiser des réunions départementales réservées au second degré.

## F.I.M.E.M.

### U.S.A. : Ce qui encourage ou décourage les professeurs

Au lycée américain de Frankfurt (R.F.A.), une enquête approfondie a été faite auprès des professeurs pour déterminer les facteurs qui agissent sur leur ardeur professionnelle. Chacun d'eux a accepté une interview de trois heures réparties sur deux jours. Elle a permis de classer par ordre d'importance décroissant les raisons qui rendent les professeurs moroses :

1. **L'état de vétusté des installations** (shabbiness), les couloirs sombres, les classes mal entretenues, les vitres sales, le mobilier inconfortable, l'absence de matériel, bref, tout le misérabilisme de certaines écoles et aussi de certains lycées.

2. **La situation de l'école** : L'absence d'espaces verts, de terrains de sports et de récréation. Les couloirs étroits dans lesquels les élèves vous bousculent. L'obligation de changer de salle chaque heure et de ne pas avoir une salle personnelle. L'absence de local supplémentaire permettant de doubler une classe pour certains travaux de groupe.

3. **Les effectifs chargés** : Ils posent des problèmes de discipline et interdisent de s'occuper de chaque élève en tenant compte de ses intérêts et des conseils personnels dont il a besoin. Les travaux pratiques sont abandonnés parce que trop difficiles à organiser. La bureaucratie de l'établissement augmente avec les effectifs.

4. **Des programmes inadaptés.**

### 5. L'absentéisme des élèves.

A l'opposé, les professeurs ont classé les motivations à enseigner, en commençant par les plus importantes :

1. **L'esprit coopératif des collègues** : Il se traduit par l'attention accordée aux initiatives de chacun, au partage des idées, à la possibilité d'assister au cours d'un collègue, d'être accueilli en arrivant dans l'établissement, etc.

2. **De bonnes relations humaines** avec l'environnement. Possibilités d'activités extérieures inscrites au programme (visites, voyages, loisirs, sports). On se fréquente entre familles de collègues. Pas de clans.

3. **Disponibilité du chef d'établissement** : Il ne favorise personne, il répartit les classes, les horaires, le matériel avec équité. Il donne suite rapidement à une demande.

4. **L'accès facile à tous les équipements** : Pas de stockage par les anciens du matériel audio-visuel ou scientifique. Une bonne répartition selon les disciplines. Un bon système de maintenance (entretien et réparations).

5. **Le privilège de travailler en équipe** : Oeuvrer ensemble pour résoudre les problèmes d'une même matière d'enseignement. Se sentir soutenu par une équipe qui attend de vous du bon travail.

Des professeurs français formuleraient-ils leurs vœux de façon différente ?

R. UEBERSCHLAG

**Sources** : The USDESEAN-United States ; Dependents Schools European Area. Communiqué aimablement par M. Lee, professeur américain à Wiesbaden, correspondant F.I.M.E.M.

## R.I.D.E.F. 75 EN ALGERIE

(A retourner à F.I.M.E.M., B.P. 251, 06406 Cannes)

Nom.....

Adresse.....

Groupe départemental.....

désire recevoir ..... dépliant (indiquer le nombre) donnant tous renseignements sur la Rencontre Internationale des Educateurs Freinet, qui aura lieu à TLEMCEM, du 15 au 29 juillet 1975.

## INFORMATIONS DIVERSES

### Maternelles

La commission «Maternelle» a définitivement décidé de la mise sur pieds du bulletin auto-géré sous forme de circuit entre les participants. Il permettra de faire circuler l'information et les pistes de travail.

Ce travail va s'organiser dans les départements, c'est sûr à en juger par la volonté des participants qui ont accepté avec enthousiasme la proposition et ont semblé reporter cet enthousiasme sur les filles des départements.

Le travail coopératif va-t-il enfin prendre sa vraie signification en maternelle ?

Prenez contact avec Anne JOSEPH, école maternelle Paul-Doumer, 85 La Roche-sur-Yon.

### Conditions de travail

Lors de la réunion du congrès de Bordeaux, les camarades ont réaffirmé l'importance qu'ils attachent à la continuité de l'action entreprise pour la sensibilisation aux conditions de travail et de vie des enfants et adolescents. L'information doit circuler entre tous les départements. Envoyez tout ce que vous faites ou pensez faire à André MATHIEU, 2, rue du Lot, 44100 Nantes.

## Les derniers DOSSIERS PEDAGOGIQUES

parus :

Le numéro simple..... 3,00  
Le numéro double..... 4,50  
Le numéro triple..... 6,00

En italique, ceux pour le 2e degré.

46-47-48 Une expérience de math. libre dans un CE1

49. Discussion sur la formation scientifique

50. *Un essai de correspondance scientifique au 1<sup>er</sup> cycle*

51. Comment démarrer en Pédagogie Freinet

52. Etude du milieu et programmation

53. *Transformation et matrices (math. 2<sup>e</sup> degré)*

54. L'observation libre au C.E.

55. *Les prolongements du texte libre*

56-57-58 Un trimestre de mathématique libre au C.E.2 (I)

59. *Une adolescente naît à la poésie*

60-61. Un trimestre de mathématique libre au C.E.2 (II)

62-63. Mathématique naturelle au C.P.

64-65. L'éducation corporelle

66-67. *Premiers bilans au second degré*

69-70. L'organisation de la classe maternelle

71-72. L'expression du mouvement en dessin

73. Expérimentation en sciences à partir des questions d'enfants

74. *Fichier thématique (2<sup>e</sup> degré) : le troisième âge et ses problèmes*

75. L'observation psychologique des enfants

76. *Incitation à l'expression au second degré*

77. *Fichier "Sciences du discours" (2<sup>e</sup> degré)*

78. *Histoire et géographie au second degré*

79. *Recherches sur l'expression orale*

80. *Comment démarrer au second degré*

81. *Incitation à la lecture au second degré*

82. *Exposés et débats au second degré*

83-84. L'écologie et l'enfant

85-86. L'enseignement du français à l'école élémentaire

87. *Fiches de lecture au second degré*

88. *Arts plastiques et graphiques au second degré*

89-90. La poésie

91-92-93. Musique libre

## NOUVELLES DES CHANTIERS ET COMMISSIONS

### Organisation de la commission français après le congrès de Bordeaux

Une série de chantiers travailleront sur des objectifs complémentaires avec, comme moyens de liaison, le bulletin «Apprentissages» et les lettres-circulaires transmittant par le responsable de commission : Francis OLIVER, 14, rue du Moulin-à-Vent, 45800 Boigny-sur-Bionne.

Une rencontre coordination-mise au point d'outils est prévue du 26 au 30 août à Aligny (49).

#### CHANTIERS :

A) Etude de la langue parlée de l'enfant - Ses lois de fonctionnement interne - Les problèmes posés par le passage à l'écrit sans changer de langue...  
Responsable : Francis OLIVER.

B) Etude de la langue utilisée par l'enfant quand il veut employer la «norme-dominante» : écarts par rapport à cette norme, déficiences qui ne permettent pas une communication efficace.  
Responsable : Christian BERMON, 8, rue Jérôme Bosch, 67200 Strasbourg-Elsau.

C) Mise au point et expérimentation d'outils visant à réduire les écarts, déficiences constatés en B.  
Responsable : Christian BERMON.

D) Langage et expériences fondamentales. Langage et gestes.  
Responsable : Pierre JOSSE, école publique, Charcé Saint-Ellier, 49320 Brissac.

E) Auditif gestuel et lecture (voir «Educateur congrès» n° 11-12).  
Responsable : Any PELISSIE, résidence Fénelon, 46000 Cahors.

F) Recherches. Jeux sur la langue. Rassemble ce qui se fait dans la classe. Prépare des outils pouvant amorcer le même type d'expérience dans d'autres classes.  
Responsable : Monique GODFROI, école de Villedomer, 37110 Château-Renault.

G) Classeur de français.

Classement d'énoncés d'enfants que l'on relève lorsqu'ils se présentent en vue de permettre, par la suite, des observations plus approfondies du fonctionnement de la «langue dominante».

Responsable : Jacques ROY, école La Courarde, 79800 La Mothe.

H) Mise au point et expérimentation d'outils aidant à l'acquisition de «connaissances grammaticales» jugées indispensables pour pouvoir poursuivre la scolarité.

Responsable : Michel NOUVEAUX, école du Centre, Floyon, 59219 Etrœungt.

I) Ortho-désacralisation.

— Campagne de sensibilisation.

— Mise au point d'outils déconditionnants et expérimentation.

— Expérimentation S.B.T. «orthographe populaire».

Responsable : Aristide BERUARD, 36, avenue des Barattes, 74000 Annecy.

J) Expérimentation fichier ortho C.M.2, 6e, 5e, préparé par G.D. 44.

Responsable : Huguette GALTIER, 42, avenue de Grammont, 76100 Rouen.

K) Expérimentation et fin mise au point fichier ortho C.E.-C.M. préparé par G.D. 89.

Responsable : Michel SAUVAGE, 11, avenue Lénine, 93230 Romainville.

En vue de coordonner les différents travaux, Francis OLIVER et Patrick HETIER, école de Bouchemaine, 49000 Angers, apportent leur aide à tous les chantiers.

Monique GODFROI centralise toutes les productions fiches afin d'alimenter le F.T.C. et le fichier «français».

Pour obtenir le bulletin «Apprentissage», envoyer 10 F à J.-C. COLSON, 163, Le Village du Soleil, 13540 Puyricard.

●  
**Appel S.O.S.**  
**Ile Congrès National**  
**des Imprimeurs**  
**Montigny-en-Morvan**  
**1, 2, 3 novembre 1974**

Les grèves des P et T avaient rendu particulièrement difficile la préparation de

cette rencontre : l'absence de courrier n'a probablement pas permis à un certain nombre de départements soit d'être présents soit d'apporter leur aide financière.

Malgré ces difficultés, 65 enfants et adolescents et 41 adultes se sont rencontrés à Montigny et ce congrès a été une réussite. Mais son bilan financier reste déficitaire :

#### Recettes :

##### SUBVENTIONS :

1er congrès .....	990,26
Aisne .....	200,00
Ardennes .....	200,00
Manche .....	100,00

Total ..... 1 490,26  
Inscriptions..... 7 510,00

Total ..... 9 000,26

#### Dépenses :

Matériel .....	3 859,59
Gestetner .....	1 936,26
Déplacements .....	444,00
Hébergement.....	6 731,97

Total ..... 12 971,82

12 971,82 F

— 9 000,26 F

**Déficit ..... 3 971,56 F**

Le Congrès des Imprimeurs étant une manifestation nationale, il n'est pas normal que le déficit retombe uniquement sur le département organisateur : C'EST UNE QUESTION DE VIE OU DE MORT POUR LES RENCONTRES FUTURES !

Il n'est pas non plus très normal que, seuls, trois départements aient versé une subvention !

Nous demandons que les D.D. fassent le nécessaire pour que des subventions soient envoyées...

Libellez le chèque à INSTITUT NIVERNAIS ECOLE MODERNE, C.C.P. Dijon 25-87-07 P. Adressez-le à Bernard GABELUS, 1, rue Gaspard-Chaumette, 58000 Nevers.

Pour le groupe 58 :  
Raymond MASSICOT

Pour la commission «imprimerie» :  
Réginald BARCIK

●  
**Appel**  
**aux responsables**  
**départementaux**  
**B.T.J.**

Les départements dont les numéros suivent, n'ont pas encore ou n'ont plus de responsable B.T.J., pour travailler au contrôle des brochures et animer le chantier.

01 - 02 - 03 - 04 - 07 - 09 - 11 - 12 - 13 - 14  
15 - 16 - 18 - 19 - 20 - 21 - 22 - 23 - 24 - 25  
26 - 28 - 30 - 31 - 33 - 34 - 35 - 36 - 39 - 41  
43 - 44 - 46 - 47 - 48 - 49 - 51 - 52 - 53 - 55  
56 - 60 - 62 - 63 - 64 - 65 - 66 - 67 - 68 - 69  
70 - 71 - 72 - 74 - 76 - 77 - 78 - 80 - 81 - 82  
83 - 84 - 85 - 86 - 87 - 89 - 92 - 93 - 94 - 95

Les camarades acceptant ce travail voudront bien m'écrire.

C'est très important pour la mise sur pied du nouveau système de contrôle. Merci.

F. HENRY  
rue des Soupis  
45500 Gien

**Devenez actionnaire**  
**versez votre participation à la C.E.L.**

#### BULLETIN D'ADHESION A LA COOPERATIVE DE L'ENSEIGNEMENT LAIC

Je soussigné.....  
demeurant.....

déclare adhérer à la Coopérative de l'Enseignement Laïc.

Je verse ce jour une participation de 100 F (CCP : CEL 115-03 Marseille)

Déjà actionnaire, je verse une participation supplémentaire de 50 F.

Date et signature :

à retourner à CEL BP 282 - 06403 CANNES

# Si vous êtes abonnés aux Publications de l'Ecole Moderne

# VOUS ALLEZ RECEVOIR



## LES RÉSERVES NATURELLES D'AFRIQUE DE L'EST (II)

803

1<sup>er</sup> avril  
1975

Ce reportage complète celui de la B.T. 793 et présente plus particulièrement les antilopes, les gazelles et les girafes.

## Les misères de la Guerre de Trente Ans

804

15 avril

La vie des soldats et les malheurs des Lorrains illustrés par des gravures de Jacques Collot.



## CHEZ LE PHOTOGRAPHE

111

5 avril  
1975

Cette brochure a été annoncée par erreur sous le n° 110 du 15 mars. La B.T.J. 110 est en réalité consacrée à l'épervier. Vous devez l'avoir déjà lue maintenant.

## Un peintre est né à 71 ans: M'AN JEANNE

112

25 avril

Une B.T.J. réalisée avec quadrichromie et consacrée à un peintre «Naïf», très proche des enfants par l'inspiration et la technique de ses œuvres. A voir.



## BLUES ET RACISME

68

avril 1975

Une classe de quatrième a étudié la musique des noirs américains — et particulièrement le blues — si intimement liée à l'histoire raciale des cent dernières années aux Etats-Unis. Des poèmes de Big Bill Broonzie se mêlent aux créations poétiques de la classe.



## FICHER DE TRAVAIL COOPÉRATIF

380-381

1<sup>er</sup>-15 avril 1975

Vingt nouvelles fiches de travail parmi lesquelles des séries consacrées aux plantes, à la bande dessinée, à la construction d'étoiles à 5 ou 6 branches, à des expériences avec une loupe, etc. Du travail à réaliser !



863

## VIVRE A MONTMARTRE

L'univers de Pascale et de ses amis adolescents de la butte — de la rue Lepic à la place du Tertre — la vie quotidienne encore imprégnée de l'ombre des grands noms de la peinture et de la littérature de ce siècle dans ce village parisien au riche passé historique et artistique.



17

## L'ENFANT DANS SA FAMILLE

Les relations familiales dans un milieu rural de Charente-Maritime, et les problèmes d'enfants de l'Assistance de la Nièvre.

Des aspects fondamentaux de la vie affective examinés par les enfants eux-même.



Des enfants ont rencontré un peintre, M'an Jeanne, d'autres ont visité l'exposition Jean Dubuffet. Des adolescents dialoguent avec un sculpteur. L'enfant s'empare de la matière et de la pensée du créateur pour en faire sa propre expression. Une ouverture...

76

mars-avril



N° 4-5-6

1 000 POÈMES  
EN UN AN  
Deuxième trimestre:  
LE QUINTETTE  
ET L'ORCHESTRE