

VERS L'AUTOGESTION

La mémoire des activités

Jean LE GAL
15, avenue Fabre d'Eglantine
44300 Nantes

- Josiane, ne devais-tu pas nous présenter une lettre pour nos correspondants de Nantes, ce soir ?
- Oh ! j'ai oublié de la recopier !
- Evelyne, as-tu demandé à ta maman de te préciser le prix du cahier dont tu parles dans ton texte chiffré ?
- Oh ! j'ai oublié ! Je demanderai ce soir.
- Thérèse, as-tu commencé à préparer ton exposé sur le chat ?
- Oh ! j'ai oublié ! Je vais commencer demain.

« J'ai oublié ! » ; « j'ai oublié ! » ; « j'ai oublié ! ». En ce début d'année, c'est souvent la réponse que j'obtiens, au conseil du soir, lorsque je rappelle à chacun ses décisions d'activités. Evidemment je pourrais le faire, le matin, et ainsi tout fonctionnerait pour le mieux, mais cela serait en contradiction avec mon hypothèse : l'enfant et le groupe doivent se passer de la tutelle de l'adulte.

L'enfant, pour cela, doit acquérir peu à peu, une autonomie qui lui permette de s'organiser seul, pour ses activités personnelles. Il doit se souvenir des projets, de ses travaux commencés, de ses tâtonnements, des règles de fonctionnement des divers ateliers : Qu'est-ce que j'ai prévu ? Qu'est-ce que j'ai commencé ? Qu'est-ce que je dois terminer ? A quelle heure dois-je m'arrêter ?

Il doit aussi, pour que le groupe avance vers l'autogestion, être capable de se souvenir des événements de la journée et de la semaine, des projets à court et à long terme.

La mémoire des activités me paraît donc être un des facteurs essentiels d'une pratique pédagogique autogestionnaire, c'est pourquoi, elle est venue prendre place parmi tout un ensemble d'hypothèses de travail que j'ai formulées, cette année, dans le cadre d'une expérience que j'ai intitulée *autogestion éclatée*.

Au lieu de démarrer, en laissant les enfants tâtonner dans une situation-problème globale, démarche que j'ai relatée dans VERS L'AUTOGESTION, j'ai choisi de les former à l'autogestion, en les amenant à faire les expériences qui répondent à mes hypothèses, dont voici quelques-unes :

Pour qu'un enfant puisse participer à une expérience d'autogestion, il doit être capable :

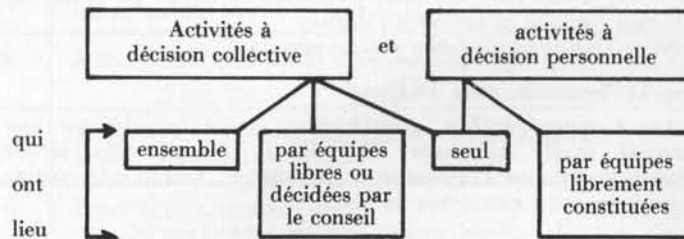
- de s'exprimer au sein d'un groupe ;
- de faire des propositions claires et d'expliciter leurs implications ;
- de participer aux débats, donc de suivre le fil du discours, de donner son avis ;
- de faire un choix conscient ;
- d'analyser une situation globale ;
- d'animer un conseil ;
- de respecter les décisions collectives ;
- de se souvenir des activités.

« Se souvenir des activités ». C'est la mémoire à long terme qui entre en jeu ici, une mémoire qui est, nous dit Michel Lobrot (1), *provoquée par des désirs très profonds et très intenses de l'individu... une mémoire qui ne dépend plus que de l'individu lui-même, c'est-à-dire de sa volonté de se rappeler et de se souvenir, de sa volonté de « garder »*. Et comme toute autre, cette activité s'enracine dans l'affectivité du sujet : *la dépendance de la mémoire à l'égard de l'affectivité du sujet est un point central dans notre théorie*.

(1) Lobrot M., « L'intelligence et ses formes », Dunod 1973.

L'attention et la volonté nécessaire ne naissent que d'un besoin fortement ressenti, c'est pourquoi j'évite d'être la mémoire de l'enfant, je me contente actuellement de lui faire prendre conscience de ses oublis. J'évite aussi de lui proposer des moyens tels que : agenda, plan de travail, bien que je pense que la capacité de mémorisation des enfants — et la mienne — ne permette pas de se souvenir des multiples activités, événements, décisions, de notre vie coopérative.

- Nos activités peuvent se classer grossièrement en :



Face à la carence de la mémoire des activités, on a le choix entre deux attitudes :

A	B
<p>Aider les enfants et le groupe-classe, en proposant des outils répondant aux besoins : planings, tableaux, plan de travail individuel, etc.</p> <p>Cette solution permet de trouver plus rapidement une organisation fonctionnelle. C'est la voie de l'efficacité immédiate, c'est l'activité d'abord, la réussite du projet décidé d'abord ; mais c'est l'éducateur qui demeure le créateur de l'organisation. Il donne les moyens de l'activité choisie par les enfants. Ça marche !!! Les enfants sont heureux... et passifs.</p>	<p>Amener les enfants à la création des outils qui leur sont nécessaires.</p> <p>Cette solution privilégie l'imagination, l'invention, la création, la prise en main de l'organisation du travail par les enfants.</p> <p>C'est la voie du long tâtonnement, où l'éducateur aura à être un « stimulateur » de création.</p> <p>Il demeurera, en situation de compromis, la mémoire du groupe, tant que celui-ci n'aura pas trouvé ses outils, pour des activités à exécution urgente.</p> <p>Exemple : recevoir les correspondants, demande de matériaux, contrat relationnel avec une autre classe de l'école.</p>

L'an passé, comme cette année, j'avais choisi d'amener les enfants à la création des outils de mémorisation. Voici un bilan non exhaustif de cette expérience :

Activités à décision collective

Prise de conscience d'un manque

Au conseil du 22 octobre, je demande à chacun d'essayer de se souvenir des «activités à décision collective» qui ont été commencées les semaines précédentes, et qui ne sont pas achevées. Aucun «outil» n'existe dans la classe pour se souvenir, les enfants ne peuvent faire appel qu'à leur mémoire. La plupart trouvent une ou deux activités, seule Eliane, la plus ancienne, en trouve six, deux enfants n'en trouvent aucune.

D'autre part neuf sur quinze confondent activités à décision collective et activités à décision personnelle.

J'écris au tableau ce qui a été trouvé :

1. Les comptes de la coopérative :

<i>journaux</i>	<i>calendriers</i>	<i>gelée</i>
achats	achat	fabrication
vente	vente	vente

- Les questions de la boîte à questions : exposé sur le papier.
- Le journal.
- Les albums : décision d'inventer des contes pour les petits du C.P.
- La sculpture.
- Les tests de calcul pour la répartition des cahiers auto-correctifs.
- Faire du vin.
- Inventaire des colis reçus de la Pébéo.

Je demande : «Comment pourrions-nous nous souvenir de ce qui a été décidé, et de ce qui a été commencé, pour les activités à décision collective, les activités décidées par tous ?»

Plusieurs propositions sont faites :

Eliane : on pourrait écrire sur une grande feuille qui serait accrochée au mur.

Thérèse (ancienne) : on pourrait mettre la feuille au-dessus du tableau, comme ça on verrait mieux.

Didier : on pourrait écrire sur un agenda.

Après discussion, nous décidons :

«Les activités décidées collectivement seront inscrites sur une grande feuille au-dessus du tableau. Quand elles seront commencées nous l'indiquerons par une +. Quand elles seront terminées nous ajouterons un 0.»

La feuille est mise à l'épreuve pendant trois semaines.

Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi	Samedi
Conseil	Entretien			
	Calcul Vente de billets	collectif Vente de gelée	Comptes d'octobre	Education physique avec le moniteur
Récréation				
Conseil	Education physique avec le moniteur	Travail individuel	Travail individuel	Exposé : le papier
		Collectif : un et une		
Danse avec l'autre C.E.1 Foot pour les garçons	Travail individuel Activité obligatoire à faire : peinture pour le restaurant scolaire	Travail individuel	Sport	
		Conseil		
Travail individuel	Conseil	Plein-air avec deux autres classes	Travail individuel conseil	Ateliers de l'école
Ateliers de l'école				

Au conseil du lundi 19 novembre, je redemande de rechercher les activités commencées, cette fois à l'aide de la feuille et du plan de travail qui figure au tableau.

Bilan

Bilan sur 17 activités commencées :

- Rangement des feuilles du classeur.
- Dessin : création et envoi pour un recueil départemental.
- Poème : création et envoi pour un recueil départemental.
- Album pour les petits.
- Etude de un/une remise.
- Exposé sur le papier remis.
- Textes reçus de la Belgique ; lettre réponse.
- Etude de l'heure.
- Continuer le journal n° 2.
- Cartes de Noël.
- Peindre les planchettes du restaurant scolaire.
- Changer d'ateliers de l'école.
- Ecrire les articles prévus sur notre vie.
- Faire les comptes du film.
- Organiser la visite de l'inspecteur.
- Envoi du «Moulin de papier» à la bibliothèque municipale.
- Colis pour nos correspondants de Pornic.

Trouvent :

Nombre d'activités	Nombre d'enfants
0	2
1	1
2	2
5	3
7	1
8	3
10	2
12	1

Plan de travail de la semaine

Parallèlement à cette «mémoire des activités» nous travaillons sur la répartition des activités dans la semaine, répartition qui fait appel à la notion de DUREE DES ACTIVITES.

Au cours du dernier conseil, j'ai noté deux obstacles à vaincre :

- L'incapacité à estimer la durée qui diminuera avec l'expérience et le travail sur l'heure.
- L'incapacité d'un bon nombre d'enfants, à écouter ce que dit l'autre ou à partir de ce qu'il a dit pour faire avancer la résolution du problème discuté. Ici je compte sur l'expérience et sur des entraînements spécifiques que je cherche.

Evolution

La feuille murale pour inscription des activités collectives, sera conservée jusqu'à la fin de l'année et à la fin février, utilisée de façon satisfaisante par tous les enfants.

Activités à décision personnelle

Prise de conscience de la carence

La carence relevée pour la «mémoire des activités à décision collective» l'est aussi pour les «activités à décision personnelle». Aussi au conseil du 22 octobre, je demande : «Comment pourrions-nous nous souvenir de ce que nous avons personnellement commencé ?»

Un débat a lieu :

Hélène. — On l'écrit sur une feuille et on colle la feuille sur notre pupitre.

Sonia. — On s'accroche la feuille au cou, avec une ficelle.

Didier. — On accroche la feuille dans notre casier. (Nous avons un meuble avec un casier de rangement pour chacun.)

Eliane. — Oui, mais il faudra se déplacer pour aller la voir. Moi je propose qu'on la colle sur un carton. On pourra mettre le carton dans notre pupitre.

Evelyne. — Moi je propose qu'on colle la feuille sur notre pupitre avec du scotch.

Gérard. — Oui, mais les élèves de l'étude vont les déchirer.

Nous décidons : Chacun écrira sur une feuille ses activités commencées. Il organisera sa feuille comme il veut. Les feuilles seront collées sur un carton.

Bilan au 19 novembre

<i>Première feuille</i>	<i>Evolution</i>																																																						
<p>Eliane 4e année dans la classe</p> <p>Les activités personnelles sont alignées : — lire B.T. sur les bébés — étudier l'heure avec Evelyne — atelier marchande — copier une chanson — tirer des feuilles au journal</p>	<p>Elle place ses activités dans la semaine :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="padding: 2px;">Lundi</th> <th style="padding: 2px;">Mardi</th> <th style="padding: 2px;">Jeudi</th> <th style="padding: 2px;">Vendredi</th> <th style="padding: 2px;">Samedi</th> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi	Samedi																																																	
Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi	Samedi																																																			
<p>Marie-Claude (3e année)</p> <p>Les activités sont alignées : — lettre à ma correspondante ⊕ — album pour les petits ⊕ — conte pour le journal ⊕ — dessin pour le journal ⊕ (Elle a repris le code de la feuille collective.)</p>	<p>Organisation des activités dans la semaine comme Eliane. Elles sont voisines.</p>																																																						
<p>Catherine (3e année)</p> <p>Les activités à décision collective et celles à décision personnelle sont mélangées. Elles sont classées en «commencées» et «proposées», ce qui est un classement utilisé l'an passé au cours du conseil.</p>	<p>Les activités à décision collective ont disparu : — J'ai commencé du calcul + — J'ai commencé des textes + — j'ai commencé des lettres +</p>																																																						
<p>Evelyne (2e année)</p> <p>Les activités sont alignées comme Eliane et Marie-Claude dont elle est la voisine, et le signe + est utilisé.</p>	<p>Organisation des activités dans la semaine, comme Eliane et Marie-Claude.</p>																																																						
<p>Thérèse (2e année)</p> <p>Les activités sont classées en français et calcul.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 2px;">lettre</td> <td style="padding: 2px;">calcul</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">lecture bébé</td> <td style="padding: 2px;">marchand</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">albums</td> <td style="padding: 2px;">cahier</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">le bracelet pour la danse</td> </tr> </table>	lettre	calcul	lecture bébé	marchand	albums	cahier	le bracelet pour la danse		<p>Organisation comme Eliane, Marie-Claude, Evelyne dont elle est voisine. Un O indique les activités réalisées.</p>																																														
lettre	calcul																																																						
lecture bébé	marchand																																																						
albums	cahier																																																						
le bracelet pour la danse																																																							
<p>Patricia (2e année)</p> <p>Même classement et même confusion que Catherine dont elle est la voisine.</p>	<p>Présentation sous forme d'un tableau :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td><td style="width: 20px;"></td></tr> </table> <p>qui ne semble pas servir le contenu qui demeure aligné.</p>																																																						
<p>Sonia (2e année)</p> <p>Cadre de présentation semblable au plan de travail de la semaine, mais toutes les activités sont placées le lundi.</p>	<p>Même cadre, mais début d'organisation dans la semaine.</p>																																																						
<p>Josiane (1re année)</p> <p>Absente.</p>	<p>Même cadre que Sonia dont elle est voisine mais écrit une activité seulement.</p>																																																						
<p>Sylvie (1re année)</p> <p>Une activité inscrite : «J'ai pas fini ma peinture».</p>	<p>Essai de présentation : → J'ai pas fini ma peinture et mon dessin. → Lettre pour mon correspondant. →</p>																																																						
<p>Hélène (1re année)</p> <p>Cadre de présentation :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 2px;">⊕</td> <td style="padding: 2px;">dessin</td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">⊕</td> <td style="padding: 2px;">projet</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">⊕</td> <td style="padding: 2px;">poème</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">⊕</td> <td style="padding: 2px;">imprimerie</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px;"></td> <td></td> </tr> </table>	⊕	dessin		⊕	projet		⊕	poème		⊕	imprimerie					<p>Aucune évolution. Le cadre demeure le même.</p>																																							
⊕	dessin																																																						
⊕	projet																																																						
⊕	poème																																																						
⊕	imprimerie																																																						
<p>Flora (1re année)</p> <p>Cadre de présentation :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 2px;">peinture</td> <td style="padding: 2px;">journal</td> <td style="padding: 2px;">lettre</td> <td style="padding: 2px;">dessin</td> <td style="padding: 2px;">calcul</td> <td style="padding: 2px;">texte</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">⊕</td> <td></td> <td style="padding: 2px;">⊕ ⊕</td> <td></td> <td style="padding: 2px;">⊕ ⊕</td> <td></td> </tr> </table>	peinture	journal	lettre	dessin	calcul	texte	⊕		⊕ ⊕		⊕ ⊕		<p>Evolution vers un tableau à double entrée :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px;">lettre</td> <td style="padding: 2px;">peinture</td> <td style="padding: 2px;">journal</td> <td style="padding: 2px;">dessin</td> <td style="padding: 2px;">calcul</td> <td style="padding: 2px;">texte</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">lundi</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">mardi</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">jeudi</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">vendredi</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">samedi</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>		lettre	peinture	journal	dessin	calcul	texte	lundi							mardi							jeudi							vendredi							samedi						
peinture	journal	lettre	dessin	calcul	texte																																																		
⊕		⊕ ⊕		⊕ ⊕																																																			
	lettre	peinture	journal	dessin	calcul	texte																																																	
lundi																																																							
mardi																																																							
jeudi																																																							
vendredi																																																							
samedi																																																							
<p>Manuel (1re année)</p> <p>Une activité trouvée : «J'ai commencé à planter les fraises».</p>	<p>Trois activités trouvées. Présentation : alignement.</p>																																																						
<p>Gérard (1re année)</p> <p>J'ai commencé un texte.</p>	<p>Trois activités trouvées. Même présentation que Manuel, son voisin.</p>																																																						
<p>Didier (1re année)</p> <p>J'ai pas fini l'imprimerie, la machine à taper.</p>	<p>Il ajoute aux activités commencées (il en trouve deux) ce qu'il veut faire de nouveau : les bougies, la pyrogravure.</p>																																																						
<p>Jean-Pierre (1re année)</p> <p>J'ai commencé un texte et j'ai pas fini. J'ai commencé un dessin.</p>	<p>Pas d'évolution.</p>																																																						

Interrelation outil-usage

L'invention d'un outil fonctionnel est nécessaire et il est en interrelation avec l'usage qui en est fait.

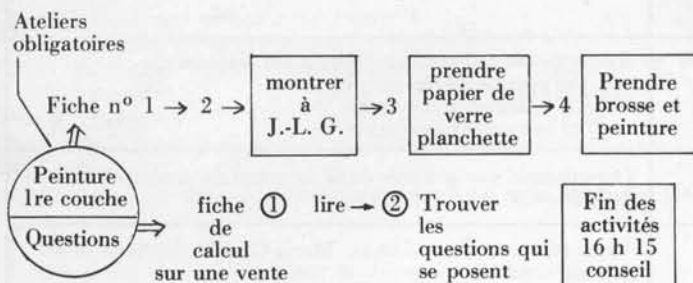
Les activités ont lieu collectivement, par équipes, ou individuellement, parfois.

Pendant les séances d'«ateliers permanents», chaque enfant organise lui-même son temps. L'animateur de jour est responsable des activités, moi j'aide ceux qui me le demandent. Au début de novembre est apparu un élément nouveau : l'ATELIER OBLIGATOIRE, issu d'une décision collective.

Voici les notes prises par un stagiaire :

Activités individuelles du mardi 6-11 :

«J. Le Gal demande à chacun de lire sa feuille, puis il inscrit au tableau les activités obligatoires. Hélène propose une présentation des A.O. par un cercle.



Les enfants se précipitent d'emblée sur les fiches de calcul (voir document joint).

Recherche effective chez certains, désintéressement chez les autres.

L'intérêt pour le travail individuel est compréhensible. Il est plus facile de se mouvoir individuellement que de faire réagir une équipe de trois (telles celles pour la peinture).

A noter que personne ne se sert des éléments inscrits au tableau pour s'organiser.

Attitude du maître :

Laisser-faire. Se réserve une plage de temps (conseil) pour faire prendre conscience aux élèves du temps perdu, du respect des engagements pris vis-à-vis de la cuisinière : demande faite par elle à un conseil : peindre des planchettes pour le restaurant scolaire, cela étant assez urgent. Acceptation unanime.

Réponse quasi générale :

1. On a oublié.
2. On croyait que le maître allait nous dire quand commencer. Faisait défaut ce jour-là : un animateur de jour, non prévu par le conseil. Il n'y avait donc personne pour rappeler les décisions prises.

L'attitude du maître influe sur le comportement des enfants :

1. S'il prend l'initiative — efficacité — résultats immédiats (???)
2. S'il laisse l'initiative à l'enfant — attente — prise de conscience de la nécessité de prendre en charge ses propres besoins — résultats à plus longue échéance (peut-être empreinte plus profonde ?).

Jeudi 8-11, matin :

Le conseil du mardi avait soulevé la difficulté ressentie pour passer du stade de la parole au stade de la réalisation. Nous aurions pu espérer ce matin une réaction toute différente à propos des activités obligatoires. Seul un groupe a réussi à se décider pour effectuer les travaux de peinture, les autres s'occupant à d'autres activités individuelles (lettres, textes, dessins, calcul auto-correctif, atelier marchande).

- Oubli général du travail choisi par les enfants eux-mêmes comme le «plus important».
- Possibilité de s'assumer individuellement mais pas au niveau d'un groupe.
- Difficulté pour se référer aux indications portées au tableau (7 des enfants sur 15 ont encore des difficultés de compréhension de la lecture).
- L'exemple d'un groupe ne suffit pas à déclencher la mémoire et l'impulsion nécessaire au lancement de l'activité obligatoire et urgente.

Après-midi :

Il faut l'intervention du maître pour lancer l'activité, et là c'est la précipitation. Tout le monde se jette sur les fiches.



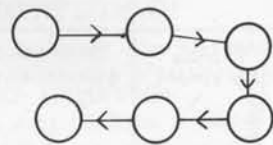
Deux groupes passent rapidement à la partie manuelle, deux autres groupes restent en panne sur les fiches : difficultés de compréhension, divertissement, hésitation à faire appel au maître.

Au conseil de fin de séance, tout le monde semble avoir compris le processus des activités obligatoires.

Fiche pour la peinture des planchettes

1. Chaque équipe décide de l'ordre des 6 couches :

	Blanc	Orange	
Face A	A1	A2	A3
Face B	B1	B2	B3



2. Chaque équipe établit son calendrier de travail, sachant qu'il faut 24 h entre chaque couche et qu'une couche sèche en 8 h.
3. Prendre une feuille de papier de verre et la couper en 3. Chacun ponce une partie de la planchette.
4. Quand la planchette est bien lisse, prendre la peinture blanche et passer une couche sur une face, en prenant soin de croiser les coups de pinceau.
5. Ensuite chaque équipe suit son calendrier.
6. Les pinceaux sont nettoyés au white-spirit après chaque couche.

FICHE DE CALCUL

Madame Allain nous a proposé de vendre des carnets de tombola. Nous avons pris 7 carnets.

1 carnet a 10 billets.

1 billet se vend 1 F

Nous avons vendu :

B. D.	10 billets
P. S.	10 "
J.-L. G.	10 "
A. F.	10 "
A. G.	5 "
G. T.	4 "
P. B.	5 "

J. P. a perdu 5 billets

Notre coopérative garde 10 % de la somme reçue par la vente.

1. Je lis le texte.
2. Quelles questions je me pose ?
3. Quels outils me donneront la réponse à mes questions ?
4. Je cherche les réponses à mes questions.

Vendredi 9 novembre :

Tout le monde s'est jeté sur les planches, pinceaux, peinture. Cet après-midi les activités obligatoires sont au nombre de trois.

Nous notons une difficulté quasi générale pour passer seul d'un travail à l'autre.

Débat sur l'outil

C'est pourquoi je propose un débat sur le problème :

— *Que pensez-vous de ce carton aide-mémoire que nous avons essayé ?*

Hélène. — *Moi je pense que c'est bien. Les feuilles sont toutes écornées au bout.*

Eliane. — *Je trouve que c'est bien mais il y en a qui regardent pas assez souvent leur carton.*

Evelyne. — *Il faudrait qu'on s'en serve plus souvent, et puis, qu'on y fasse attention.*

Didier. — *C'est bien, parce que lorsqu'on ne se rappelle plus, on regarde dessus. Mais c'est un peu grand, ça encombre tout.*

Josiane. — *Je trouve que c'est pas bien, parce que j'aimerais mieux avoir un agenda, parce que ça c'est encombrant.*

Je propose alors que par groupes de cinq, les enfants cherchent un outil plus commode. Après présentation et discussion, ils choisissent des cahiers coupés en deux, par souci d'économie.

Le plan de travail

Au mois de février, Eliane propose que chacun ait la même feuille, parce que les plus petits n'arrivent pas à bien organiser seuls leur aide-mémoire. Après une longue discussion sa proposition est adoptée et nous inventons ensemble notre « plan de travail ».

Pour toutes les activités manuelles et picturales, nous décidons d'utiliser un planning métallique collectif.

Ces deux décisions seront maintenues jusqu'à la fin de l'année et permettront un bon fonctionnement des activités.

Nom					
Semaine du		au			
Lire					
Lire aux autres					
Lire au club					
Lire au magnéto					
Lire à deux					
Faire lire J.P.		Quel texte :			
Ecrire	Lettre	rédiger			
		copier			
Texte		rédiger			
		copier			
Fiches					
Exercices					
Dictée à 2					
Exposé					
Calcul	math				
	inventions				
Cahiers					
Pesée		Mesures			
Monnaie		Fiches			
Nombres		Textes			
		chiffrees			

Evolution de l'outil

Après cette semaine je note un processus inverse : certains enfants attendent que j'inscrive au tableau les activités qu'ils auront à faire et avancent donc vers un conditionnement qui les mènerait à nouveau à la passivité individuelle, le groupe étant là pour leur donner les directives.

Au dernier conseil j'ai proposé que ce soit désormais chacun qui inscrive sur son « plan de travail » (mot pas encore utilisé) les activités qui lui reviennent personnellement, après les décisions collectives.

Dans l'ensemble des activités commencées, nous avons cherché celles qui se feraient :

- ensemble,
- par équipe,
- individuellement,

et à la suite de la prise de conscience que le temps nous manquait pour réaliser tous nos projets :

- celles qui ne pouvaient se faire qu'à l'école,
- et celles qui pouvaient se faire à la maison.

Le mardi 20 novembre :

Nous avons discuté ensemble COMMENT ORGANISER NOTRE FEUILLE POUR MIEUX NOUS SOUVENIR DE NOS ACTIVITES PERSONNELLES ?

Nous avons trouvé des activités obligatoires découlant de nos décisions collectives :

- Projet de dessin, textes, poésies.
- Cahier de calcul, bracelets pour la danse pour les filles.
- S'entraîner à lire.
- Ecrire un article au choix : crêpes, châtaignes, visite de Monsieur Le Coz, le poêle neuf, film sur les reptiles.

J'ai reprécisé la décision collective qui engage le groupe entier et la décision personnelle qui n'engage que soi-même.

Chacun a alors cherché une organisation de sa feuille qui lui permette de VOIR clairement ses activités et... j'ai fait aussi ma feuille car moi aussi j'ai à voir clair dans nos multiples projets et activités... et ce n'est pas chose facile.

Dans les semaines qui suivent, je note une nette progression dans l'organisation et l'utilisation de l'aide-mémoire, mais les deux premières semaines de la rentrée de janvier montrent une régression sur les deux plans.

La seule conclusion que je tire actuellement de cette expérience est la nécessité de la recommencer cette année, mais en essayant de mieux cerner l'évolution des enfants et l'évolution des outils.

Je vais essayer de noter le maximum d'observations, mais cela n'est pas chose facile, les praticiens, que nous sommes, sont très pris par le vécu de la classe.

Est-il possible d'être à la fois acteur et observateur ?

Parallèlement à la recherche d'outils fonctionnels de mémorisation, je voudrais trouver des moyens d'augmenter la capacité des enfants sur la plan de la mémoire.

Je pense leur proposer une feuille où chaque soir, ils noteraient les grands moments et les événements de la journée. Ensemble nous ferions périodiquement le bilan pour voir si ce moyen est efficace.

Dans le domaine de la mémoire, comme dans les autres, deux facteurs me paraissent essentiels : la motivation des enfants et mes capacités à pouvoir répondre à la demande.

Je suis donc preneur de tout conseil, suggestion, critique, outil, et ouvert à tout échange coopératif.