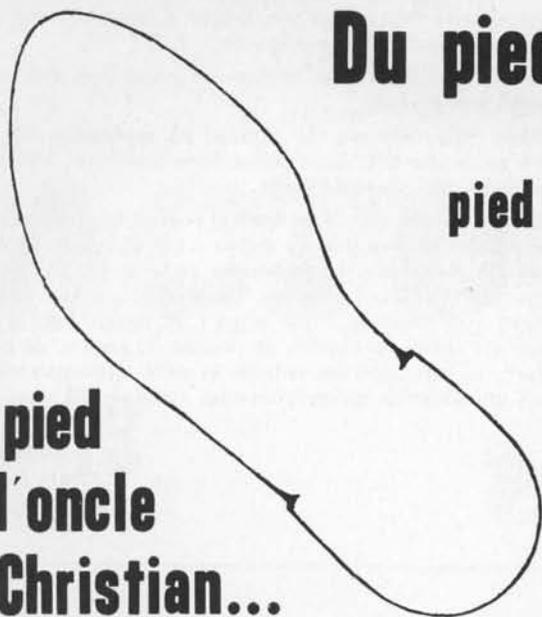


Du pied français ou pied du Roi...

au pied
de l'oncle
de Christian...



en passant
par le pied du
monsieur que connaît
Mémame-de-la-cantine



Le 19 octobre :

Florence apporte pour les correspondants une carte postale sur laquelle on voit le port de La Rochelle et le portrait de Richelieu. Au moment de l'entretien, elle la présente à ses camarades.

Plusieurs élèves remarquent :

- Pourquoi le portrait de Richelieu ?
- Richelieu est venu à La Rochelle.
- Il y a une résidence Richelieu, un restaurant Richelieu, le port Richelieu.

Le 24 octobre :

Thierry apporte un *Tout l'Univers* ; il a trouvé des pages sur Richelieu.

Florence dit qu'elle a copié pour sa correspondante les renseignements qui sont derrière la carte postale.

Laurence a cherché sur le dictionnaire, elle dit que Richelieu a fait le siège de La Rochelle.

Isabelle, dans l'après-midi, demande à lire aux autres une lecture sur le siège de La Rochelle trouvée dans *Connais-tu ton département* ?

Le 26 janvier :

Paul dit que derrière un plan de La Rochelle, il a lu avec sa mère que Richelieu avait fait construire une digue de 4 700 pieds.

Franck s'exclame : « Oh ! la la... 4 700 pieds ! ». Je lui demande ce qu'il comprend : « C'était comme un pont qui avait 4 700 pieds pour le soutenir. »

Jean-Claude : « Richelieu avait coulé 4 700 péniches qui faisaient comme des pieds. »

Daniel : « La digue était très longue et on suivait toute la longueur en comptant combien de pieds : on trouvait 4 700. »

Recherche dans le dictionnaire qu'on a appris à utiliser dès le C.E.1. Plusieurs élèves ont un dictionnaire et trouvent :

Pied : ancienne mesure de 33 cm environ.

Paul trace un trait de 33 cm au tableau.

- Ça fait un grand pied !
- C'est un pied d'homme !
- Papa chausse du 44, il a un grand pied, je vais mesurer.

Le 1er février :

Jean-Claude arrive avec les dessins de son pied, du pied de ses parents et de ses cousins.

Tous ont une longueur de moins de 33 cm !

Christelle a elle aussi mesuré le pied de son père : moins de 33 cm.

« Pourquoi ont-ils choisi un pied aussi grand ? Est-ce que les gens avaient les pieds plus grands que maintenant ? »

Le 2 février :

Paul et Daniel apportent « les pieds » de toute leur famille.

A l'aide de tout ça, on fait énormément de mesures, de comparaisons. Une équipe mesure tous les pieds des élèves de la classe. On voit qui a le plus long pied, le plus court, on classe les longueurs.

On a maintenant toute une collection de « pieds ». Il y a une grande émulation. Tous ont envie de trouver un pied de 33 cm.

Le 5 février :

Laurence a mesuré le pied de son père et le sien, elle a calculé la différence de longueur.

Elle a demandé aux gens qu'elle connaît de lui trouver des grands pieds.

Mémame, de la cantine, lui apporte l'empreinte du pied du « monsieur qu'elle connaît » : 31 cm.

C'est le plus grand pied que nous ayons à ce jour !

Le 9 février :

Jean-Claude a demandé à son père de lui calculer $33 \times 4\,700$. Il nous apporte le résultat : 155 100 cm ou 1 km 551 m.

Son père lui a dit : « C'est un peu moins que la distance de notre école au port. » (Trajet que nous connaissons parce qu'entre temps nous sommes allés nous promener au port.)

Quelques jours après, il apporte un gros rouleau de papier d'une machine à calculer de Prisunic où sa mère travaille. Il pense que le rouleau mesure plus d'un km. Il veut vérifier : « Peut-être que ce sera aussi long que la digue. » Je lui demande comment il va faire.

Il va mesurer mètre par mètre et un autre enroulera.

Il commence avec Laurence et Florence, dans le couloir.

Il revient bientôt pour demander la « chaîne des grands qui fait dix mètres » puis pense que ça va abîmer le papier, décide de mesurer 10 m dans le couloir pour se faire une mesure.

Le travail fait, il est très déçu : la bande mesure 66 m. Il explique son travail aux autres :

- Tu as même pas 100 m !
- Recherche collective pour trouver ce qui manque.
- Et combien il faudrait de rouleaux de 100 m pour faire 1 km.

Le 19 février :

Christelle a un voisin qui chausse du 47 ! Elle apporte « son pied » : 32 cm.

Le 22 février :

Florence et Jean-Claude tracent et découpent au filcoupeur un pied de 33 cm.

Ils l'utilisent ensuite pour faire des mesures. Le pied prend place à l'atelier « longueurs » et il sera souvent utilisé.

Avec Florence j'ai découpé un pied de 33 cm avec un filcoupeur.

Avec cette mesure j'ai mesuré :
la largeur de la table de peinture mesure :

$$33 + 33 = 66 \text{ et } 5 \text{ pouces.}$$

La longueur de notre table mesure :

$$33 + 33 + 33 = 99 \text{ et } 13 \text{ pouces}$$

3 pieds

la largeur de la classe mesure : 20 pieds et 12 cm

$$(20 \times 33) + 12 = 672$$

en cm 672

la longueur de la classe mesure : 23 pieds et 5 cm

$$(23 \times 33) + 5 = 764$$

en cm : 764

En mars : Plusieurs enfants vont à Conforama : c'est la semaine de la moquette. Un concours est organisé : des dessins de pieds sont distribués.

« Découpez ce pied, comparez-le à celui exposé dans notre rayon sol. »

Nouvelles mesures, nouvelles comparaisons.

Nouvel élément de réflexion : le pied à découper est un pied gauche !

Quelques jours plus tard, Renault expose des voitures neuves sur la place. Paul se fait donner la feuille de papier qui recouvre le paillason et porte l'empreinte de deux pieds.

— On dirait que les deux pieds ne sont pas égaux.

— On va les découper pour les mettre l'un sur l'autre.

Paul ne veut pas.

Je propose qu'une équipe cherche comment on pourrait comparer les deux pieds sans les découper.

C'est fait : ils ont décalqué, découpé et présentent leur travail.

— Les deux pieds, on ne peut pas les mettre l'un sur l'autre n'importe comment.

— C'est pas comme les deux moitiés d'un carré, d'un rectangle, d'un disque.

Nouvelle piste qui va amener plusieurs enfants au cours de la semaine à tracer, découper, plier, des pieds, des mains, des disques, des carrés, des rectangles.

Fin mars :

Deux textes :

« A Charolles, j'ai vu un monsieur au restaurant. Je le connais. Il s'appelle Monsieur Cuvelier. Il est gentil. J'ai remarqué qu'il avait un grand pied. Il mesure 32 cm » (Paul).

« Mon oncle pèse 124 kg. Il mesure 1 m et 89 cm. Il fait 48 de tour de cou. Il a 123 cm de tour de taille. Il m'a dit que sa pointure était 48. Son pied mesure 32 cm et 5 mm. C'est un ancien marin. Il devait tenir sur le bateau quand il y avait une tempête » (Christian).

Richelieu qui était au point de départ de cette longue histoire ne nous a pas retenus longtemps. Nous avons situé l'époque à laquelle il vivait sur notre frise historique ainsi que celle de Charlemagne car en février j'avais apporté la B.T. n° 6 et nous y avons lu les explications sur le pied français — ou pied du roi — dont la longueur dit-on était celle du pied de Charlemagne.

Pourquoi cette relation un peu longue d'une recherche et de ses rebondissements dans ma classe de C.E.2 ?

1. Parce que j'avais daté et noté les remarques des enfants et conservé leur travaux.

2. Parce qu'au congrès de Marans en septembre 74, ce récit nous a aidés (les huit de la commission « milieu ») à réfléchir sur l'éveil dans une classe de petits.

Il nous est apparu que le moment d'être en éveil n'avait pas une place précise sur l'emploi du temps ; que l'histoire, la curiosité, la soif de découvrir, la recherche personnelle, la critique du groupe, les relations humaines, les mathématiques, l'humour se mêlaient avec bonheur ; que la part du maître était d'accueillir les apports (idées ou objets), de donner du papier, de trouver de la place, de rire avec les enfants et avec leurs parents, d'avoir autant qu'eux envie qu'on trouve un « pied de 33 cm ».

Renée DUPUY
école P. Loti II
17000 La Rochelle

REMARQUES DE C. RICHETON

• Je vois dans cet exemple la vraie démarche des disciplines d'éveil :

— esprit de curiosité des élèves qui sont continuellement en éveil ;

— rebondissements ;

— on formule des hypothèses, on fait des recherches, on revient pour vérifier ;

— expression orale, maths, histoire ne sont pas séparées ;

— des acquisitions se font (maths) qui permettent de progresser, de relancer la recherche ;

— la façon dont on accueille les apports.

• Avec les petits, la recherche est plus spontanée : elle va, elle vient... Ne pas trop organiser, les temps collectifs sont nécessairement plus importants qu'avec les grands.

concours



GRAND CONCOURS

GRATUIT

 ouvert à tous, sans obligation d'achat

Simple...

DECOUPEZ CE PIED

Comparez-le à celui exposé dans notre rayon sol.

Si sa pointure correspond...

vous avez gagné !

A choisir dans la gamme de nos revêtements :

- 1° PRIX : Moquette pour votre séjour (salon + salle à manger)
- 2° PRIX : Moquette pour votre salon
- 3° PRIX : Moquette pour votre chambre et suivantes...

Le confort MOINS CHER à notre rayon sol !..