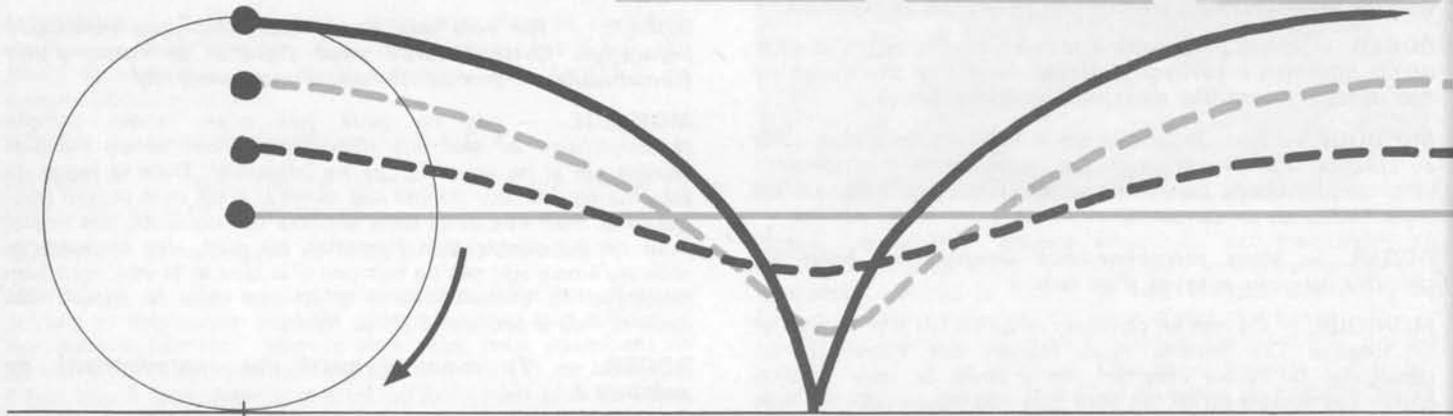


# Outils et techniques



## FICHER DE TRAVAIL COOPERATIF (F.T.C.) DANS UNE CLASSE DE DEBUTANT

Quand je suis sorti de l'E.N., je n'avais pour tout matériel qu'un limographe fabriqué durant un stage Freinet. Je disposais aussi des 90 premiers numéros des B.T.J. achetés durant le même stage. C'était peu pour essayer de moderniser ma classe !

J'avais surtout de gros problèmes pour individualiser le travail et répondre aux demandes de mes gamins (classe rurale de 17 élèves ayant subi une pédagogie très traditionnelle mais pas du tout traumatisés !). Je me suis efforcé durant le premier trimestre de préparer des fiches individuelles de travail, mais c'était trop rigide et les gamins ne faisaient que répondre à un questionnaire assez « scolastique ».

Au cours d'une réunion départementale du groupe 33, je me suis procuré les 100 premières fiches du F.T.C. que j'ai alors introduites dans ma classe.

Les gamins se sont jetés là-dessus comme ils se jettent sur tout ce qui est nouveau ! Cela a été un moment important pour eux et aussi pour moi !

### Un outil qui aide l'enfant dans sa démarche vers l'autonomie...

Pour eux, car ils ont compris assez vite toute l'indépendance qu'ils pouvaient y gagner. Ils n'avaient plus besoin de passer par moi : « Monsieur, est-ce que je peux faire ça ?... » D'ailleurs, les premiers temps, le sujet de la fiche qu'ils faisaient n'avait pas trop d'importance à leurs yeux. Ce qui comptait, c'était de pouvoir « faire » une fiche... et de ne pas faire le même travail que les autres.

D'autre part, quelques-uns de mes garçons travaillaient, avant l'introduction du F.T.C. dans la classe, à plusieurs expériences d'électricité. Lorsque les fiches sont arrivées, ils ont trouvé en elles le moyen de continuer efficacement leurs expériences en les poussant plus loin encore dans leur tâtonnement.

Pourtant, le rôle le plus important du F.T.C. a été de faire naître la recherche mathématique dans ma classe. Cela représentait en effet un de mes gros soucis, peut-être le plus gros. Effectivement, les activités de calcul étaient proposées par moi : leçons bien magistrales telles que

numération en base 2, 3, 4, travail sur les ensembles, exercices et corrections, travail sur les opérateurs. Seuls, un travail de nos correspondants et un début d'étude sur un jeu de cartes pouvaient représenter un semblant de recherche, mais c'était très peu. Et en outre, il n'existait pas d'atelier de calcul ou d'expérimentation (mesures, pesées, etc.) dans ma classe. Quand je relis mon classeur-journal, je m'aperçois que les travaux dont je viens de parler ont été les seuls effectués jusqu'à l'introduction du F.T.C. dans la classe. Alors, comment inciter les gamins à pratiquer un calcul vivant, vrai ? Comment individualiser et doser, en fonction du rythme de chacun, le travail mathématique ? Autant de questions auxquelles l'E.N. ne m'a pas donné de réponse mais qui devaient être absolument résolues afin de moderniser le travail et l'esprit de notre classe.

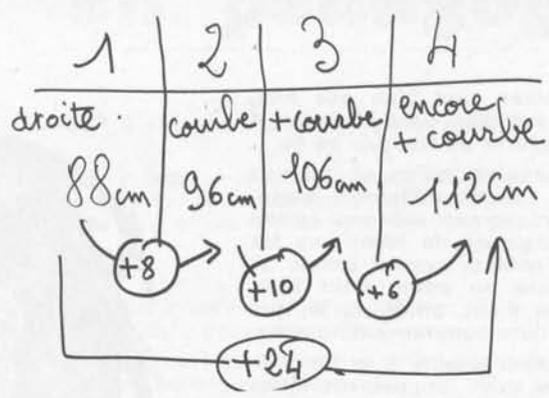
### Un outil qui facilite la recherche et le travail en petits groupes.

Eh bien ! le F.T.C. a, en grande partie, résolu ce problème épineux. Grâce aux fiches, en effet, les gamins ont découvert qu'il existait une autre manière, bien plus passionnante, de faire du calcul. Seuls ou en petites équipes, ils ont effectué de nombreuses recherches issues des fiches. Certains se réservaient 3 ou 4 fiches qui les intéressaient plus particulièrement et bâtissaient tout un travail de recherche, travail souvent très « fouillé ». Ainsi Eric, 10 ans, a-t-il étudié durant plus d'un mois tout ce qui touchait aux lignes courbes et aux cercles en construisant différentes machines à tracer (voir travaux joints). De la même manière, Jean-Philippe, 9 ans et Eric, 11 ans, se sont passionnés pour l'étude d'un jeu de cartes : recherche de combinaisons, de probabilités, de relations, etc.

J'ai même trouvé dans le cahier de recherche de Ginette, 9 ans, une fiche qu'elle avait créée concernant un travail sur le périmètre du rectangle, les dimensions des longueurs et des largeurs augmentant d'une unité de mesure à chaque fois. Cela l'avait conduite à rechercher les aires de ces différents rectangles et à découvrir la proportionnalité qui existe entre les dimensions de base et la surface. Ginette en avait donc fait une fiche. Or à



### Le travail d'Eric



quelques temps de là, nous avons acheté le F.T.C. vert (fiches de 101 à 200). Ginette y a retrouvé « sa » fiche ! Quel rire dans la classe lorsqu'elle nous a annoncé cela ! Quant à moi, j'ai été fort surpris par la similitude entre la création de Ginette et la fiche n° 187 du F.T.C. Dans les deux cas, la démarche était exactement la même ! Sur sa lancée, Ginette a d'ailleurs créé d'autres fiches sur différents sujets (« Comment fabriquer une brosse pour le tableau » par exemple).

Une autre fiche nous a permis de faire faire un très bon travail : c'est celle se rapportant au bateau à réaction. Après avoir construit ce bateau, les gamins ont eu envie d'aller plus loin dans leur recherche. J'ai assisté donc à une profusion de bateaux en polystyrène. Avec ceci d'intéressant, c'est que chaque bateau avait un mode de locomotion différent : bateau à voiles, bateau à réaction, bateau à hélice (avec un élastique) et même un bateau électrique qui fonctionnait grâce à un petit moteur. Ces différentes expériences nous ont permis d'approcher beaucoup de problèmes divers tels que : le vent et sa force, les moteurs électriques, la flottabilité de plusieurs matériaux, etc. Et souvent, c'est à l'aide d'autres fiches que nous avons pu y répondre.

### Un outil qui aide le maître dans l'organisation de la classe en ateliers.

Je voudrais dire maintenant ce que le F.T.C. m'a apporté, personnellement. Il m'a aidé énormément dans l'organisation de ma classe et facilité grandement ma progression vers la modernisation de celle-ci. Au niveau de l'organisation matérielle, différents ateliers se sont mis en place, au fur et à mesure que les besoins sont apparus : l'atelier d'électricité a été le premier, sur l'estrade transformée en table, puis, plus tard, un atelier de calcul

et d'expérimentation s'est installé avec une balance, des poids, des mètres, un compas, etc.

D'autre part, le F.T.C. a eu une influence importante sur l'emploi du temps : il m'a permis de donner une place plus importante à la libre recherche, que ce soit au niveau du calcul ou au niveau des expériences scientifiques. Il a souvent été, d'ailleurs, un « révélateur » au niveau de celles-ci en nous permettant de les aborder dans le cours naturel de la vie de la classe. Par exemple, cet hiver, Nadia, 11 ans, regardait au-dessus du poêle à mazout : « Monsieur ! Je ne vois rien ; c'est tout trouble ! » Elle s'est servie du F.T.C. pour essayer de comprendre ce qui se passait dans ce cas précis. En fait, il a été un efficace moyen de « déblocage » qui m'a permis de déceler, avec efficacité le rythme de chacun de mes gamins. Il a répondu très souvent aux demandes des enfants, demandes qui représentaient une motivation profonde, en permettant de les réaliser avec succès ; et, suite logique, à son rôle de « levier » de réalisation d'une motivation, il a fait naître de nouvelles motivations.

D'autre part, le F.T.C. m'a incité à faire d'autres fiches (« Un vivarium », « Carte d'identité du département », « Une boussole simple », « Comment s'orienter avec une montre ») qui sont nées de la vie de ma classe et qui ont été rédigées coopérativement avec les camarades du « Chantier F.T.C. départemental ».

Le F.T.C. m'a donc aidé à faire un pas (grand pour moi débutant) vers une pédagogie plus moderne et plus centrée sur l'enfant, et aussi, vers la participation à un travail coopératif de création d'outils pédagogiques. Et c'est, je crois, très important.

Alain RATEAU  
Cubnezais  
33620 Cavignac



#### Le F.T.C. comprend déjà :

- **Série 0 à 100 :** (fiches blanches) pour un travail en sciences, étude du milieu, français, mathématiques, etc.
- **Série 101 à 200 :** (fiches vertes) série spéciale mathématique, ayant pour but de développer l'esprit de recherche et de créativité. Chaque fiche comprend, au recto une situation, au verso des pistes parmi lesquelles l'enfant pourra choisir et continuer librement sa recherche.
- **Série 201 à 300 :** (fiches jaunes) dans le même esprit que la série de 0 à 100.
- **Série 301 à 400 :** expériences fondamentales pour les petits : chaque fiche contient une photo d'enfant en situation de découverte et quelques commentaires pour la maîtresse (livrable en octobre 74).
- **Série 401 à 500 :** sera livrée en cours d'année, incluse dans l'abonnement aux S.B.T. pour 1974-75 (abonnement S.B.T. : 38 F).

Chaque série : 28 F.