

Enquête : l'enfant et son milieu

7. L'enfant et son enracinement

Nous ne faisons pas pour le moment une enquête statistique mais une analyse de situations et d'évolutions. Lorsque vous lirez les questions qui suivent, répondez en pensant à un enfant bien précis. Ensuite si le cas vous semble particulier, essayez de répondre en pensant à un enfant différent, mais tout aussi précis.

De la confrontation de ces cas réels, nous dégagerons des ressemblances ou des différences que nous préciserons au besoin plus tard par une enquête statistique.

7A — L'enfant vit-il dans la région où il est né ? où sont nés ses parents ? où sont nés ses grands-parents ?

A-t-il l'occasion de connaître le milieu où ses parents ont vécu leur enfance ?

7B — Combien de fois sa famille a-t-elle déménagé dans les dix dernières années ? A quelle distance ?

— Ces déménagements ont-ils coupé des liens familiaux ou amicaux ?

— L'enfant a-t-il souvent l'occasion de revoir les lieux de sa petite enfance ?

7C — L'enfant parle-t-il la langue (le dialecte, le patois) que parlent ses parents, ses grands-parents ? Parle-t-il la langue que ses parents parlaient au même âge ?

— Si ce n'est pas le cas, est-il capable de comprendre cette langue ?

7D — Dans son cadre de vie familial, y a-t-il des éléments que ses parents ont connus dans leur enfance (maison, meubles, objets) ?

— L'enfant peut-il retrouver quelque part des objets ayant des liens avec sa famille et datant de 10, 20 ou 50 ans (grenier, placard, maison des grands-parents, etc.) ?



Photos X





Photo GIROIT

7E — L'enfant peut-il avoir des contacts réels avec différentes générations, notamment avec des gens de plus de 60 ans ?

— Vit-il au contraire dans un milieu où les générations sont très clivées (ex. : immeubles pour familles, les jeunes ménages et les vieux étant logés ailleurs) ?

7F — L'enfant trouve-t-il dans son environnement proche, les traces sensibles de plusieurs générations (bâtiments, lieux publics : halle, lavoir, etc., inscriptions, moyen d'éclairage et d'amenée d'eau) ?

— Combien de ces éléments ont-ils disparu au cours des vingt dernières années ?

— Les éléments subsistant sont-ils intégrés à la vie quotidienne ? S'agit-il au contraire de vestiges sauvegardés, en marge de la vie courante ?

Photo X



7G — Existe-t-il dans le milieu de l'enfant certaines traditions populaires encore vivantes (fêtes, coutumes, etc.) ?

— S'agit-il seulement de survivances artificielles, liées à des facteurs touristiques et/ou financiers (faux folklore, carnaval industrialisé) ?

7H — Tous ces éléments ont-ils un effet sur la stabilité psychologique de l'enfant, sur son insertion dans le groupe social à l'adolescence ? Lequel ?

7I — Sur un plan plus scolaire, ces facteurs ont-ils une incidence sur la compréhension par l'enfant des phénomènes historiques et culturels ?

7J — Tout ce qui a été oublié sur la question.

Nul n'est obligé de s'intéresser ni d'avoir des réponses à formuler à toutes les questions. Si l'une ou plusieurs d'entre elles vous ont intéressé, notez aussitôt votre réponse en inscrivant le numéro de la question (7G par exemple) et en écrivant au recto seulement, cela aidera à classer les envois.

M. BARRE
I.C.E.M. - B.P. 251 - 06406 Cannes