

Enquête : l'enfant et son milieu

6. L'enfant et les expériences élémentaires

Nous ne faisons pas pour le moment une enquête statistique mais une analyse de situations et d'évolutions. Lorsque vous lirez les questions qui suivent, répondez en pensant à un enfant bien précis. Ensuite si le cas vous semble particulier, essayez de répondre en pensant à un enfant différent, mais tout aussi précis.

De la confrontation de ces cas réels, nous dégagerons des ressemblances ou des différences que nous préciserons au besoin plus tard par une enquête statistique.

6A — Quels contacts l'enfant peut-il avoir avec la terre ou le sable (jardin, bac à sable, coin de modelage) ? Lui permet-on une initiative réelle sans la hantise de se salir ?

Lui offre-t-on des ersatz de cette activité (boule de terre ou de pâte à modeler) ?

6B — Quels contacts l'enfant peut-il avoir avec l'eau (évier, bac, baignoire, bassin de jardin public, fontaine) ? Peut-il expérimenter sans la hantise de se mouiller ou d'arroser le sol ?

Dispose-t-il de matériel de transvasement pour dépasser le barbotage ?

Le barbotage lui-même est-il favorisé, ou le bain est-il expédié rapidement comme une formalité purement hygiénique ?

6C — L'enfant a-t-il la possibilité de se mesurer à des matériaux divers par leur consistance, leur résistance, les conditions de leur utilisation (légèreté du papier, résistance du carton, fibre du bois, dureté de la pierre, prise du plâtre et de la colle) ?



Photo X...

Photo BERTHELOOT



6E — L'enfant a-t-il l'occasion d'expérimenter son corps et de découvrir son schéma corporel ? Dispose-t-il d'un espace suffisant ? Peut-il s'observer (glace murale) ? Peut-il se mesurer aux autres, s'affronter sans susciter d'interdit ?

6D — L'enfant a-t-il la possibilité d'expérimenter avec l'habillement ? Peut-il se déguiser ? Avec quels éléments (tissus, vieux vêtements, accessoires) ?



Photo BARRE

6F — L'enfant a-t-il le droit d'expérimenter avec le feu ? Dans quelles conditions (à l'extérieur, dans l'âtre, avec un réchaud, un briquet, des allumettes) ?

Y a-t-il un interdit formel à ce sujet ? Comment l'enfant réagit-il ?

Comment concilie-t-on la liberté et la sécurité (précautions prises) ?

6G — L'enfant peut-il se mesurer avec le vertige ? Qu'a-t-il le droit d'escalader, de franchir en équilibre ?

Un interdit général touche-t-il toutes les expériences de ce type ? Comment y réagit l'enfant ?

Quelles mesures de sécurité sont prises pour que l'expérimentation puisse se faire sans accident (bousculade, excès du risque) ?

6H — L'enfant peut-il expérimenter avec l'argent ?

Dans quelles limites peut-il faire son apprentissage d'acheteur (courses pour la famille avec responsabilité de la monnaie, initiative dans certains achats familiaux, dépenses personnelles contrôlées ou totalement libres) ?

A partir de quel seuil, le renouvellement de l'argent de poche fausse-t-il l'expérimentation (le risque d'un achat manqué est immédiatement effacé) ?

6I — L'enfant peut-il expérimenter avec son rôle social ? Ou est-il en permanence dans la même situation d'être faible en état de subordination ?

Quelles occasions a-t-il de se trouver

— tantôt le faible, tantôt le protecteur ?

— tantôt celui qui étudie, tantôt celui qui enseigne ?

— tantôt celui qui écoute, tantôt celui qu'on écoute ?

— tantôt celui qu'on commande ou conseille, tantôt celui qui conseille ou dirige ?

6J — L'évolution actuelle tend-elle à développer ou à réduire toutes ces possibilités d'expériences ?

Quelle doit être l'attitude de l'école en fonction de cette situation ?

6K — Tout ce qui n'a pas été cité sur le sujet (car il existe tellement d'expérimentations à faire).

Photo NICQUEVERT



Nul n'est obligé de s'intéresser ni d'avoir des réponses à formuler à toutes les questions. Si l'une ou plusieurs d'entre elles vous ont intéressé, notez aussitôt votre réponse en inscrivant le numéro de la question (6G par exemple) et en écrivant au recto seulement, cela aidera à classer les envois.

M. BARRE

I.C.E.M. - B.P. 251 - 06406 Cannes