

## Enquête : l'enfant et son milieu

# 5. L'enfant et le monde vivant

*Nous ne faisons pas pour le moment une enquête statistique mais une analyse de situations et d'évolutions. Lorsque vous lirez les questions qui suivent, répondez en pensant à un enfant bien précis. Ensuite si le cas vous semble particulier, essayez de répondre en pensant à un enfant différent, mais tout aussi précis.*

*De la confrontation de ces cas réels, nous dégagerons des ressemblances ou des différences que nous préciserons au besoin plus tard par une enquête statistique.*

**5A** — Quels êtres vivants (en dehors des humains) peut apercevoir l'enfant à partir des lieux où il vit généralement ?

- de sa chambre,
- de sa salle de séjour,
- de sa classe,
- de sa cour de récréation.

Y a-t-il beaucoup de plantes ? Sont-elles variées ?

Y a-t-il beaucoup d'animaux ? Changent-ils ?

Photo NICQUEVERT

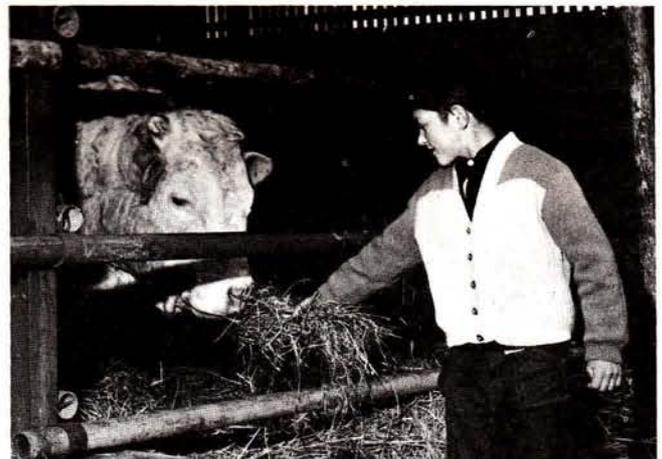


Photo VARIN



**5B** — L'enfant possède-t-il un ou des animaux ? Pour lui seul ? Appartenant à la famille ?

Le soigne-t-il ou participe-t-il à son entretien ?

Peut-il jouer et communiquer avec lui ?

Le ressent-il seulement comme une source de corvée (chien à promener, nourriture à aller chercher, litière à nettoyer) ?

**5C** — L'enfant peut-il cultiver des plantes ? A lui seul ? Appartenant aux parents ?

De quel espace, de quels moyens dispose-t-il ?

Peut-il prendre des initiatives ? Est-ce seulement utilitaire ?

S'intéresse-t-il à ces plantations. Les ressent-il seulement comme une corvée (arrosage, sarclage) ?



Photo IPARRAGUIRE

**5D** — Quels contacts l'enfant peut-il avoir avec un coin de nature non cultivé ?

Quels animaux non domestiques peut-il y observer en liberté ?

Quelles plantes sauvages peut-il trouver ?

Ces possibilités de contact ont-elles beaucoup évolué depuis 15 ans ?

**5E** — Quels contacts l'enfant peut-il avoir avec un cours d'eau naturel (source, ruisseau, rivière), une étendue d'eau (mare, étang, mer) ?

Peut-il y voir des animaux vivants ?

Ces possibilités de contact ont-elles beaucoup évolué depuis 15 ans ?

**5F** — Quels contacts l'enfant peut-il avoir avec un coin de nature cultivé (jardin public, jardin familial, champs) ?

Les espèces cultivées sont-elles variées ?

Des animaux y vivent-ils en liberté ?

L'enfant peut-il y trouver un contact réel avec le monde vivant ? Ou les interdits, les clôtures font-ils oublier qu'il y a une nature vivante (cf. certains squares, certaines cours de récréation) ?

**5G** — L'enfant peut-il trouver un recours apaisant auprès de la nature qui l'entoure ? Serait-il possible de lui permettre ? A quelles conditions ?

**5H** — L'enfant peut-il, en observant ce qui l'entoure, prendre conscience des problèmes de la vie, de l'équilibre écologique ? Cette prise de conscience a-t-elle une importance ? L'enfant peut-il comprendre l'origine des produits de la nature qu'il consomme ?

A quelles conditions ces prises de conscience sont-elles possibles ?

**5I** - Tout ce qui a été oublié sur le sujet.



Photo VARIN



Photo ROULLER

*Nul n'est obligé de s'intéresser ni d'avoir des réponses à formuler à toutes les questions. Si l'une ou plusieurs d'entre elles vous ont intéressé, notez aussitôt votre réponse en inscrivant le numéro de la question (5G par exemple) et en écrivant au recto seulement, cela aidera à classer les envois.*

M. BARRE  
I.C.E.M. - B.P. 251 - 06406 Cannes