

L'équipe pédagogique pour faire éclater les structures d'un établissement

Bien décidés à ne plus nous laisser étouffer par les structures d'un établissement ronronnant et émetteur, nous nous sommes jetés à l'eau, non directifs sans le savoir, désireux de pratiquer la pédagogie Freinet sans bien sentir encore ce qu'elle recouvrait, unis par une solide amitié.

Notre équipe pédagogique c'était d'abord trois noms, celui d'Alain et les deux nôtres. Au bout d'un mois, Monique, avec laquelle nous avons vite eu fait connaissance, s'ajoutait au groupe. Très tôt, il fallut se serrer les coudes pour faire front à diverses tracasseries, et l'équipe était ainsi soudée par la grâce d'une administration fort peu conciliante au départ !

Nous nous étions fixés un objectif : emmener nos élèves en Angleterre et amorcer un échange avec un collègue anglais où Alain avait quelques relations. En plus de cela, nous pratiquions tous les quatre dans nos classes de français, le journal scolaire, la correspondance, les débats de toutes sortes. Comme matériel commun nous n'avions en tout et pour tout que deux limographes, aucun argent pour acheter du papier... Pour alimenter notre caisse commune, nous organisons des bals dans la salle des fêtes voisine. C'était un procédé pratique et qui nous procura suffisamment d'argent pour acheter trois ou quatre tentes, en louer d'autres et partir pour quinze jours en Angleterre, comme prévu, au mois de juillet suivant.

Depuis, nous avons affirmé notre pratique de la pédagogie Freinet — autant que faire se peut à plus de trente par classe — en même temps que nous recommandons, chaque année, un voyage en Angleterre, puis en Allemagne, dans les mêmes conditions. Ces voyages ont abouti à des jumelages avec un collègue anglais et un collègue allemand. L'échange avec le collègue anglais se fait désormais en période scolaire (mai-juin pour les français tandis que nous recevons en février). Nous accueillons de jeunes allemands début septembre. Inutile de dire que ces échanges bouleversent complètement la vie de notre établissement (400 élèves) que

nous avons animé presque totalement en février dernier lors du séjour d'une trentaine d'Anglais : organisation du séjour dans les familles et contacts avec celles-ci, nombreux cours en commun, éclatement de l'emploi du temps en sorties Etude du Milieu et en après-midi de ski ; tirage quotidien d'une feuille franco-anglaise de notre journal scolaire... Toutes ces activités étant gérées au maximum ou en totalité par les élèves de Troisième.

Ces échanges et ces voyages marquent donc chaque fois un temps fort dans notre travail en équipe par le nombre d'activités auxquelles ils donnent lieu mais aussi par le style de ces activités : qu'on s'entende bien, il ne s'agit pas de nous transformer en agence de tourisme ! mais il s'agit pour nous de permettre chaque fois à un groupe de nos élèves de participer à un prix extrêmement réduit à une expérience de vie communautaire que nous partageons au même rythme qu'eux et exactement dans les mêmes conditions. L'équipe pédagogique englobe alors les 40 ou 50 participants à l'aventure et, parce qu'elle se situe alors bien loin des réalités sclérosantes et inhumaines d'un établissement, l'autogestion n'y est plus seulement un mot mais une activité exigeante de tous les instants : voir comment s'organise spontanément la distribution des repas, le montage des tentes, comment se développe encore plus spontanément à deux ou trois le sens de l'orientation des petits montagnards dans une ville étrangère !... De combien s'entourent de délicatesse et d'étonnement vrai les liens qui se tissent d'un pays à l'autre.

A ce moment-là, on n'oserait même plus parler seulement d'équipe pédagogique ; ce qui nous unit se nuance de tendresse, autour d'une guitare, sur la plage d'Eckernförde dans les longues soirées de cet été si doux d'Allemagne du Nord... Il est difficile de parler d'amitié et, pour la découvrir, il faut sortir des quatre murs où l'on veut nous enfermer. Jusqu'à quand pourrons-nous le faire ?

Aimée et Jean-Pierre EYRAUD

APPELS

Correspondances Second Degré

POIROT A. CEG 88260 DARNEY, responsable du Service des Correspondances Graphiques pour le Second Degré recherche de toute urgence :

- 1) en échanges "Mathématiques" : un professeur enseignant en 5^e et un en 4^e.
- 2) en échanges "Sciences" : professeurs enseignant en 4^e (2 classes) et en 5^e (3 classes).

Prendre contact immédiatement avec le responsable national — Merci à l'avance.

Si vous désirez tester des projets B.T. dans vos classes (sujets divers — le tennis de table — le lait en poudre...) Darmian demande des volontaires.

Envoyer vos noms et adresses à :

DARMIAN Jean-Marie
Instituteur — 15, rue J.-J. Rousseau
33310 LORMONT

Stages C.A.E.I.

La Commission Education Spécialisée demande à tous les camarades qui se sentent concernés d'envoyer les noms et adresses des instituteurs Ecole Moderne actuellement en stage C.A.E.I. Préciser dans quel centre ils effectuent ce stage. Adresse du camarade chargé d'effectuer la liaison avec les camarades actuellement en stage : Bernard Gosselin — Ecole maternelle Gambetta — 60110 MERU