

## Enquête : l'enfant et son milieu

# 4. L'enfant et la civilisation technique

*Nous ne faisons pas pour le moment une enquête statistique mais une analyse de situations et d'évolutions. Lorsque vous lirez les questions qui suivent, répondez en pensant à un enfant bien précis. Ensuite si le cas vous semble particulier, essayez de répondre en pensant à un enfant différent, mais tout aussi précis.*

*De la confrontation de ces cas réels, nous dégagerons des ressemblances ou des différences que nous préciserons au besoin plus tard par une enquête statistique.*

**4A** — Comment l'enfant s'adapte-t-il aux innovations techniques (à la maison, à l'extérieur) ?

Quels sont les objets techniques qui le déconcertent plus que les adultes ?

Quels sont ceux qu'il maîtrise plus facilement qu'eux (distributeurs complexes, escalator, cabine téléphonique) ?



Photo Service Américain d'Information

**4B** — Comment l'enfant s'adapte-t-il à la multiplication des symboles (panneaux de signalisation divers, sigles, etc.) ?

Quels types de symboles a-t-il le plus de difficulté à assimiler et à interpréter ?



Photo O.R.T.F.

**4C** — Les conditionnements de masse (publicité, radio, télévision, presse) agissent-ils sur l'enfant de la même façon que sur les adultes ?

Quels conditionnements s'adressent particulièrement à l'enfance ou à l'adolescence (publicité à l'intention des jeunes acheteurs) ?

Dans quels domaines l'enfant est-il le plus sensible à ces conditionnements ? Le moins sensible ?

Comment réagit-il aux modes ?

L'enfant sert-il parfois de relais pour atteindre les adultes (système des primes, l'enfant agent publicitaire, relais par l'école) ?



Photo LABONNE

**4D** — L'enfant réagit-il différemment de l'adulte face aux tentations permanentes de la société de consommation (libre service, achat à crédit) ? Quelles sont les conséquences sur son comportement face à la propriété des autres, à l'argent, à l'envie de paraître, à la soif d'indépendance ?

**4E** — Comment l'enfant réagit-il à l'anonymat dans la société technique ? Comment se comporte-t-il vis-à-vis du monde bureaucratique ?

Photo NICQUEVERT



**4F** — Comment l'enfant réagit-il aux interdits, aux contraintes de « l'ordre public » ? Comment les comprend-il ?

Dans quels domaines les supporte-t-il moins facilement que l'adulte, et inversement ?



Photo X.

**4G** — Les questions précédentes permettent-elles de dégager des principes à respecter pour rendre la société plus compréhensible par l'enfant ? Pour aider à son éducation ?

**4H** — Tout ce qui a été oublié sur le sujet.

*Nul n'est obligé de s'intéresser ni d'avoir des réponses à formuler à toutes les questions. Si l'une ou plusieurs d'entre elles vous ont intéressé, notez aussitôt votre réponse en inscrivant le numéro de la question (4G par exemple) et en écrivant au recto seulement, cela aidera à classer les envois.*

M. BARRE  
I.C.E.M. - B.P. 251 - 06406 Cannes