

Enquête : l'enfant et son milieu

2. L'enfant et le temps

Nous ne faisons pas pour le moment une enquête statistique mais une analyse de situations et d'évolutions. Lorsque vous lirez les questions qui suivent, répondez en pensant à un enfant bien précis. Ensuite si le cas vous semble particulier, essayez de répondre en pensant à un enfant différent, mais tout aussi précis.

De la confrontation de ces cas réels, nous dégagerons des ressemblances ou des différences que nous préciserons au besoin plus tard par une enquête statistique.

2A — Quel est le temps de sommeil quotidien de l'enfant ? Est-il suffisant pour son âge ?

- A quelle heure se couche-t-il ?
 - tôt pour laisser les parents en paix ?
 - tard pour ne pas les déranger (télé, sorties extérieures) ?
- A quelle heure se lève-t-il ?
 - tôt à cause du travail de la mère, du départ des aînés, de l'heure du ramassage ?
 - au dernier moment, parce que la mère n'est pas matinale ?
- Le réveil se fait-il dans la détente ou la bousculade ?

Photo Henri Elwing



2B — Quel est le temps quotidien passé hors de la maison ?

- L'attente du car de ramassage (matin et soir).
- Le transport (car, auto, vélo) ou le trajet à pied (se fait-il dans la détente ou l'énerverment ?).
- Les heures passées en classe.
- La cantine.
- Les heures d'« étude ».
- Le séjour dans la cour ou le préau (avec quelle latitude de jeu ?).
- Les activités encadrées (garderie du soir, catéchisme, etc.).

Combien de ces heures peuvent être considérées comme une détente ?

Photo Sylviane Faregna

2C — Quel est le temps quotidien passé à la maison ou dans ses parages ?

- La vie quotidienne (toilette, repas, courses et aide ménagère).
- Les prolongements scolaires (devoirs, leçons, cours particuliers).
- Les activités dirigées par la famille (musique sur commande).
- La télévision (avec quels programmes ? s'agit-il d'un enrichissement ou d'un usage passif ?).
- Le temps libre :
 - jeux au dehors,
 - jeux à l'intérieur,
 - bricolage ou expression libre,
 - lecture (de quelle sorte ?).

Combien de ces heures peuvent être considérées comme une détente, un moyen d'épanouissement ?

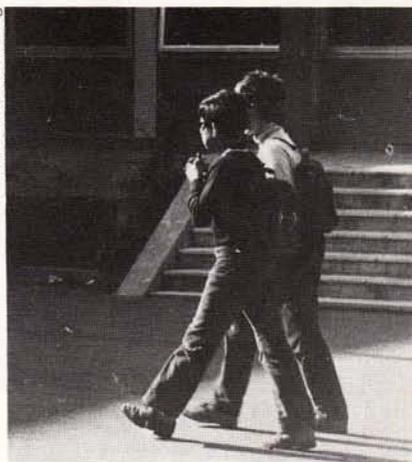


Photo J. Ueberschlag



2D — Quelle est la part des loisirs encadrés dans le temps de repos hebdomadaire ?

- Sortie en groupe, à la neige par exemple (pourcentage du temps de déplacement par rapport à l'activité).
- Garderie du mercredi ou du samedi.
- Club sportif ou autre, atelier dirigé, cours de musique.

L'esprit de l'encadrement, l'atmosphère générale font-ils de ces loisirs des moments de vraie détente ?



Photo Berteloot



Photo S. Faregna

2E — Quelle est la part des sorties en famille ?

- Pourcentage du temps de déplacement.
- Type d'activité proposée (les enfants doivent-ils suivre les adultes ou y a-t-il échange ?).

Ces sorties ont-elles pour effet de resserrer le noyau familial ou de l'exacerber (les enfants qui se battent au fond de la voiture) ?

2F — Quelle est la part des loisirs hebdomadaires non encadrés (voir 2C) ? Ces loisirs sont-ils étrangers aux parents (enfants jouant au dehors ou regardant la télé dans un coin) ? ou sont-ils des moments d'échange ?

2G — Quels sont les types d'activités de vacances (d'après 2D, E et F) ?

2H — Le temps de détente et d'épanouissement personnel de l'enfant va-t-il plutôt en s'allongeant ou en se rétrécissant ? L'enfant peut-il prendre le temps de vivre son enfance ou fait-il très jeune l'apprentissage de la course après le temps (métro, boulot, dodo) ?

Photo H. Elwing



Photo Aloyse Levêque

2I — Se dégage-t-il des principes à sauvegarder, des revendications à imposer à l'école, hors de l'école, pour permettre aux enfants de vivre leur enfance ?

Nul n'est obligé de s'intéresser ni d'avoir des réponses à formuler à toutes les questions. Si l'une ou plusieurs d'entre elles vous ont intéressé, notez aussitôt votre réponse en inscrivant le numéro de la question (2G par exemple) et en écrivant au recto seulement, cela aidera à classer les envois.

M. BARRE
I.C.E.M. - B.P. 251 - 06406 Cannes