

BIBLIOTHEQUE DE TRAVAIL

INFORMATION

DOCUMENTATION



*dans la
pédagogie
FREINET*

**Les gens sont malades
aujourd'hui,
d'être constamment
informés
d'événements
auxquels
ils ne peuvent rien
changer !**

L'INFORMATION

dans le cadre de notre pédagogie

DOIT DEBOUCHER

SUR L'EXPERIENCE

**En classe,
L'INFORMATION
DES ENFANTS ET
DES ADOLESCENTS
doit les intéresser
à leur sort !**

Le reste ? On le trouve partout !

L'ELECTRICITE

J'aime ça !

J'ai trouvé des BT et des SBT ; avec deux camarades, nous avons réussi à monter un télégraphe.

Nous étions bien contents.

J'espère qu'elles me serviront pour mon métier, plus tard...

Vincent

PAPA

aime beaucoup

LIRE LES B.T.

surtout celles

qui parlent de l'homme,
des animaux

et, bien sûr,
des LANDES.

Jean

Les mantes religieuses

Nous avons eu en classe des mantes religieuses. On les a regardées longtemps. On les a vu vivre, s'accoupler, se dévorer et on a regardé ensuite la B.T.

On a eu beaucoup de précisions. Mais, cette année, en ce moment, nous avons des petites mantes religieuses qui naissent et on ne sait pas comment les faire vivre. Elles meurent toutes. On a pensé un moment qu'elles se dévoreraient, mais non !

Qui saurait cela ? Si on les laisse dehors en liberté, elles vont se geler ?

Vincent

Le cœur

Quand nous avons reçu la B.T. sur *le cœur*, nous nous sommes aperçus que nous ne savions pas grand-chose sur l'homme et sur le cœur en particulier. Nous avons commandé un cœur chez le boucher et avec la B.T. nous avons essayé de comprendre. La maîtresse nous a aidés. C'est très très intéressant et nous voudrions savoir un tas de choses : le sang, les vaisseaux, les cellules...

Je crois que nous avons des B.T. pour tout. Nous avons trouvé un S.B.T. sur le cœur et nous sommes en train d'en faire la maquette.

Nous avons du travail pour longtemps !

J'AIME

beaucoup la partie

MAGAZINE

J'AIME après les
comptes rendus, la
la petite histoire amusante,
les jolis poèmes...

Sophie

J'ai deux grands

frères non entendants

tous les 2 (18 et 16 ans).

ILS AIMENT

beaucoup les BT !

Ils s'instruisent ainsi.

Frédéric

A la maison,
papa regarde les BT
pour voir si je peux faire
quelque chose
avec lui.
Ça lui fait passer
le temps, le soir.

Jean-Michel



J'aime beaucoup
faire le calcul
qu'on trouve dans les BTJ
ou les BT.

Mes parents
viennent voir avec moi.
Elles me serviront encore
quand je serai plus grande.

Sabine

COMMENT JE ME SERS DE LA B.T.

— Si je veux faire un compte rendu, la B.T. me donne beaucoup de précisions ou de renseignements. Mais je ne recopie pas les passages qui me conviennent sans comprendre. D'ailleurs on en comprend beaucoup puisqu'il y a B.T. ou B.T.J. pour des âges différents et B.T.2 aussi. On peut, presque toujours y travailler seuls en groupe quand même, mais sous l'aide de la maîtresse.

Sophie

— Quand je fais un compte rendu sur l'histoire, je suis obligée de prendre des documents. Mais le plus facile c'est les B.T. ou les B.T.J.
En science, quand j'ai l'objet sous les yeux, je suis obligée de prendre la B.T. pour compléter. On y trouve presque tout.

Muriel

DES PARENTS D'ELEVES ONT DIT CE QU'ILS PENSAIENT DES « B.T. » :

Chaque B.T. passe entre les mains des grands frères et sœurs, des parents des élèves.

● Sujets abordés dans les B.T. :

Très intéressants. Les derniers sujets : le maïs, la guerre de 14-18, l'insémination des vaches, la moissonneuse des Trévires, serpents de France, Fernand Léger, mon papa est sculpteur, les pages B.T. Magazine.

Les poésies sont beaucoup lues par les aînés.

● Style et présentation :

Très agréables ! Des sujets parfois compliqués sont expliqués clairement. La présentation donne envie de les lire.

LA BIBLIOTHEQUE DE TRAVAIL EST UNE
EDITION POPULAIRE.

ELLE EST LA PUBLICATION QUI S'ADRESSE AUX
« GENS DE LA RUE ».

LA PRESSE EN GENERAL,
REFUSE CE ROLE D'EDUCATION
REFUSE CE ROLE D'EDUCATION POPULAIRE.

DE CES BROCHURES, QUE FREINET ET CEUX QUI TRAVAILLERENT AVEC LUI A LEUR NAISSANCE AVAIENT CONÇUES pour permettre la libre recherche des enfants QUE FAISONS-NOUS EN 1974, CHAQUE JOUR ? ET COMMENT LE FAISONS-NOUS ? OU PLUTOT COMMENT NOS ENFANTS LE FONT-ILS ET LE REUSSISSENT-ILS ? CES TEMOIGNAGES SONT PARFAITEMENT ABSENTS, TOTALEMENT ABSENTS DE « L'EDUCATEUR » ET DE « TECHNIQUES DE VIE ».



C'est que responsables des chantiers et responsables de L'EDITION, nous sentons tous la sclérose nous guetter. Et surtout nous nous sentons enfermés dans nos travaux comme dans un ghetto, avec en face de nous, autour de nous, la routine ou même pire l'indifférence du mouvement.

Au niveau le plus simple et le plus immédiat : les responsables de chantiers ne savent plus à qui adresser les dossiers à lire et à contrôler dans les classes.



La place de la B.T. n'est plus du tout la même qu'il y a trente ans. Elle apporte moins une information qu'une ouverture vers l'information ; ou encore elle prolonge l'information (on peut aller la chercher quand on veut, la relire, etc.).

En résumé chaque brochure devrait comprendre :

- Information
- Réalisations et expériences

et c'est ce qui est réalisé dans la B.T. n° 778 « A la découverte de la moissonneuse des Trévires » et son supplément n° 335.



Une constatation cependant : il semble que les enfants « qui ont lu » les B.T. en primaire les reconnaissent comme outils, une fois devenus élèves du secondaire. Beaucoup de camarades l'ont constaté.

En histoire, géographie, sciences ?

● *On vient chercher des B.T. et des documents à l'école. C'est souvent mieux expliqué que dans nos livres.*

Qu'en faites-vous ?

● *Nous les lisons. Quelquefois, nous les emportons au C.E.S. pour les montrer au professeur. Ils trouvent cela intéressant.*

Bibliothèque de Travail ■



BIBLIOTHEQUE DE TRAVAIL OUTIL DE LA PEDAGOGIE FREINET

Petit manuel scolaire ? Simple transcription de travaux d'élèves déjà effectués ? Reprise de tout ce qui paraît ailleurs ? Ouvrage de vulgarisation ?...

Nulle part dans le mouvement, que ce soit dans ses revues ou dans ses réunions, du congrès à celles des groupes départementaux, on ne parle de ce qu'il advient des B.T. lorsqu'elles arrivent dans les classes. Nous n'avons pratiquement pas d'échos de leur utilisation.

EN TOUS CAS, NOUS NE LE SAVONS PAS PARCE QUE NOUS N'EN PARLONS PLUS. IL SEMBLE ENNUYEUX QUE DANS NOTRE PEDAGOGIE QUI S'EST CONSTRUITE PAR ECHANGES D'EXPERIENCES, UN ECHANGE A CE SUJET N'EXISTE PLUS.

Enfin cela peut vouloir dire que nos brochures ont trouvé un nouveau rôle dans nos classes mais pas forcément au service de la libre recherche des enfants ; et cela pourrait signifier que l'un de nos outils les plus vendus n'est plus celui qui a la place prépondérante dans notre pratique quotidienne de la pédagogie Freinet.

**AU SEIN DE NOTRE MOUVEMENT
UN MOMENT DE REFLEXION
EST DONC NECESSAIRE...**



La B.T. livre de lecture ou outil de travail ?

DANS CE CHANTIER, TOUT PARTICULIEREMENT 95 A 98 % DES CHOSES SE FONT ANARCHIQUEMENT !... SPONTANEMENT !...

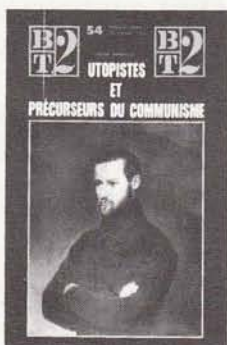
Il faut se résoudre à ne jamais pouvoir éviter un certain « désordre ».

Quand tu as un projet qui somnole de contrôle en contrôle depuis plusieurs années et que tout à coup déferle sur ta classe un sujet passionnant, voilà sur pieds en quelques jours un nouveau projet qu'on n'attendait pas et qui rattrape et double les autres.



Il crève les yeux que les B.T.J. sont lues beaucoup plus que les B.T. C'est donc qu'elles plaisent. Bien sûr, mais comme livres à lire pas comme outils de travail... Non ?

LA, NOUS SOMMES MOINS LOIN DE LA PEDAGOGIE VIVANTE, PLUS LOIN DES ADULTES, PLUS PRES DES ENFANTS !



IDEALEMENT, VERBALEMENT, ABSTRAITEMENT,

NOUS SAVONS DIRE CE QUE DOIT ETRE UNE B.T.2 : UNE BROCHURE « OUVERTE »!

SEULEMENT VOILA : personne n'a jamais réussi à nous en offrir une !...



Des responsables de comités d'entreprises, de bibliothèques municipales ou de grands établissements, des militants d'associations populaires, s'intéressent aux publications de la B.T. Ils ont compris quel rôle pouvait jouer la B.T. dans le cadre de l'éducation populaire face au pilonnage incessant des grandes maisons d'édition.

EN CONCLUSION, j'ajouterai que la B.T., comme le journal scolaire, est un excellent moyen de liaison indirecte avec les parents, qu'on n'a pas toujours la possibilité de voir comme on le voudrait.

Lorsque les élèves apportent leurs B.T. à la maison, soit pour les lire, soit pour travailler à leur compte rendu, il est très fréquent que les parents les lisent aussi ; de même que chacun de mes élèves apporte un journal chez lui pour que ses parents puissent en prendre connaissance : deux éléments qui leur permettent, je pense, de mieux comprendre le sens et le sérieux de notre travail qui les déroutent quelquefois.

J. RICHETON

Voir L'Éducateur 15 du 15-4, page 21.