



UNE NOUVELLE COLLECTION

Loin de descendre de quelques projets imaginaires ou de théories pédagogiques, nos techniques montent exclusivement de la base, du travail même et de la vie des enfants et des adolescents dans nos classes rénovées.

C. Freinet
"L'Ecole Moderne Française"
Editions MASPERO

**Nous sommes
des artisans
et des praticiens**

Célestin Freinet était avant tout un instituteur et sa vie durant, tout en étant un militant actif de la coopération et de la libération de l'enfant et de l'adolescent dans le cadre pédagogique, il fut et demeura un modeste maître d'école tant à Bar-sur-Loup, à St-Paul-de-Vence que dans son école du Pioulier à Vence.

Son mouvement pédagogique, l'Institut Coopératif de l'Ecole Moderne Pédagogie Freinet (I.C.E.M.) et la maison commerciale qui sous-tend ses efforts et distribue ses innovations : la Coopérative de l'Enseignement Laïc (C.E.L.) sont entièrement et d'une façon totalement indépendante, au service des instituteurs et des professeurs qui en sont les propriétaires, les administrateurs, les animateurs et les clients.

Notre pratique qui se doit d'être quotidienne, nos efforts qui se doivent d'être permanents, sont mis à rude épreuve chaque matin de rentrée à l'école, chaque instant où s'établit le réel compagnonnage entre l'éducateur et les enfants ou les adolescents qui lui sont confiés. Nous ne pouvons pas y échapper.

Mais il nous faut aussi échapper aux maux de la scolastique, cette tare et ce poison qui nous guettent et qui rongent, détruisent, minent sans répit la plus simple activité vivante, la réelle harmonie de la vie chaque fois chassée par une pratique scolaire toute puissante !

**Aussi avons-nous
besoin
de perspectives**

Certes, notre pédagogie fut placée d'emblée par C. Freinet sous le signe du matérialisme scolaire et nous affirmons sans cesse par notre pratique et par nos expériences la priorité absolue de l'outil et de son bon emploi : l'imprimerie à l'école et le journal scolaire, l'autocorrection, la bibliothèque de travail, l'auto-gestion coopérative et tout ce qui permet l'expression libre et l'expérience (1).

Pourtant, nous savons aussi que tout processus éducatif est sous-tendu par une philosophie, par un idéal, par des prises de position tant politiques, psychologiques, psychiques que nous prenons soin de préciser, de sauvegarder et d'affirmer (2).

Il nous faut sans cesse faire le point. Il nous faut préserver une œuvre - celle de C. Freinet - dont on a su reconnaître le principal mérite "faire passer dans la réalité quotidienne tous les rêves généreux des éducateurs".

Aussi avons-nous besoin sans cesse de faire le point. Pragmatiques, nous sommes : mais aussi théoriciens. Seulement notre théorie réside dans notre travail quotidien, au seuil de nos classes modernisées. C'est là qu'elle est simple, profuse, globale, naturelle. Il faut l'y débusquer, là, la préciser, l'énoncer, la renforcer par nos expériences renouvelées et la faire connaître pour l'offrir sans détour à l'épreuve de la culture de notre temps.

(1) Voir *L'Ecole Moderne française* de C. Freinet (Maspéro) et le catalogue C.E.L.

(2) Voir la Chartre de l'Ecole Moderne

Chez nous,
la théorie vient
de la pratique

Bien que pour certains nous ne soyons que des "amateurs" (et non pas des "chercheurs" !) que des "rebouteux" de l'éducation, nous n'en sommes pas moins persuadés d'être, grâce à notre méthode naturelle, les vrais tenants de la méthode expérimentale en pédagogie et par là de vrais scientifiques ! Notre laboratoire à nous, ce sont les milliers de classes où nos camarades exercent, expérimentent, notent, s'interrogent, posent des hypothèses, les répercutent dans nos circuits coopératifs grâce à nos multiples éditions et à l'imprimerie de notre C.E.L., mettent au point de nouveaux outils dont nous sommes les seuls propriétaires et les seuls distributeurs. Ces outils permettent une nouvelle pratique. De cette pratique naissent de nouvelles expériences. Alors, nous en dégageons des invariants. Ainsi, notre théorie prend corps.

Il est temps
de publier



Il est venu pour nous le temps de prolonger l'œuvre de C. Freinet. Ses ouvrages essentiels sur le plan théorique : *Les Dits de Mathieu* (3) *L'Éducation du Travail* (4) *Essai de psychologie sensible appliquée à l'Éducation* (5) nous ont fourni suffisamment d'hypothèses pour que nous soyons en 1974 à même d'apporter déjà les preuves que ces hypothèses sont valables, qu'elles nous permettent une meilleure pratique quotidienne et surtout qu'elles rejoignent, aujourd'hui, en 1974, tous les grands courants de la pensée contemporaine dans quelque domaine que ce soit : psychologie de l'être et du comportement, biologie (théorie de la mémoire et de l'apprentissage), cybernétique, psychologie des profondeurs et philosophie de l'éducation (matérialisme dialectique) : tout ce qui pour nous, dans une vue globale, unitaire et unifiante, se précise dans la formule :

LA VIE EST !

Dans la collection **Bibliothèque de Travail & de Recherches** nous publierons des documents. Ces travaux seront nés dans nos classes, ils témoigneront de l'inséparable dialectique qui unit la pratique quotidienne et la réflexion.

Dans un premier temps, ces travaux de recherches tendront à enrichir nos hypothèses rassemblées par C. Freinet sous la forme des lois du Tâtonnement expérimental. Nous les publierons d'une façon simple, brute, sans commentaires excessifs ou subjectifs. Ce sera le premier stade de l'édition.

Encore mal armés pour l'analyse et malhabiles dans le maniement du jargon théorique, nous laisserons ensuite à d'autres le soin de préciser les relations vivantes et enrichissantes avec la vraie science dont nous avons besoin. A condition que ces échanges et ces relations se fassent sur le tas, dans le contexte vivant et essentiellement expérimental, hors tout dogmatisme, dans le cadre de travail humain qui est notre règle.

- . Ces documents devront être parlants, pouvant être repris de tous.
- . Ces documents seront une multitude de témoignages, d'évolutions, d'expériences, de recherches.
- . Ces documents offriront une information venant renforcer notre pratique quotidienne.
- . Ces documents seront des monographies de cas, des comptes rendus, des analyses de situations, des observations de productions, des résultats de pratiques nouvelles, des questions posées ou des remises en cause.

Ils seront l'expression de tout notre potentiel, de notre savoir d'artisans pédagogiques, qui sera peu à peu mis en forme, communiqué et soumis à son tour aux témoignages et aux renforcements de ceux qui peuvent nous apporter l'expérience de leur science.

Bibliothèque
de Travail
et de Recherches

Comportera donc une série de brochures et de documents qui seront destinés

- . aux maîtres dans leur classe
- . à tous ceux qui sentent la nécessité d'une réflexion, d'un approfondissement, de prolongements généreux et fructueux en vue d'un enrichissement et d'un renforcement de notre action en faveur des enfants et des adolescents.
- . à tous ceux enfin qui, à l'extérieur de notre circuit coopératif, cherchent des échos de la pratique pédagogique, cherchent à mettre à l'épreuve les conclusions provisoires de leurs recherches et de leur savoir, à tous ceux qui dans

(3) (4) (5) Editions DELACHAUX-NIESTLE

le domaine moderne des "sciences humaines" désirent œuvrer pour l'homme et son éducation.

La collection est préparée et soutenue par les travailleurs d'un chantier de travail selon la formule courante de nos circuits coopératifs.

Le camarade qui désire apporter son travail se met d'abord en relation avec un autre camarade qui sera "le témoin" de l'expérience.

S'inscrivant dans le planning de travail du chantier, ils conduiront ensemble leur dossier vers une première rédaction.

Celle-ci sera soumise à un comité de lecture de plusieurs classes afin de parvenir à une rédaction plus serrée, plus rigoureuse, plus claire avant de passer à l'édition première.

Cette édition première effectuée, plusieurs mois plus tard, une fois recueillis les avis, les témoignages, les corrections, les renforcements ou les remises en cause qui auront - de tous milieux possibles : universitaires, laboratoires, chantiers divers, etc - été sollicités, paraîtra alors une édition seconde renforcée mais pourtant jamais définitive.

Car chez nous, ce n'est pas d'un évangile dont nous avons besoin mais seulement de certitudes expérimentales qui nous permettent de mieux œuvrer quotidiennement.

Venez nous rejoindre au sein du chantier de la **Bibliothèque de Travail & de Recherches** !



CHANTIER DE TRAVAIL COOPÉRATIF

pour la production et l'édition de brochures de documentation et de recherche pédagogique - Pédagogie Freinet

Pour l'année scolaire 1974-75 :

Abonnement : 10 numéros par an - France : 46 F - Etranger : 55 F.

Appel

Je lance une grande chasse photographique aux anomalies orthographiques vues et exposées en public, du type : - panneaux de publicité, affichage chez les commerçants, affichage sur les marchés, enseignes de magasins.

J'ai besoin de ce genre de photos pour un dossier que je consacre à l'orthographe et à ses défenseurs (j'allais dire ses Croisés !). Ce dossier pourrait être l'amorce d'une BT à consacrer à l'orthographe (Voir également p. 36)

Dès aujourd'hui, que ceux qui sentent l'intérêt d'un tel projet pour nos élèves, me le signalent.

Je vois la BT ainsi :

- 1) L'Importance sociale de l'ortho-aujourd'hui : - dictées, examens, embauche, petites annonces
- 2) Comment l'ortho française s'est elle formée : - l'écriture mérovingienne, l'écriture carolingienne, Malesherbes, Ronsard, Port-Royal, Richelieu, Voltaire, La Révolution 1792, 3^e République, Codification.
- 3) Les Aberrations orthographiques
- 4) Quelques grands auteurs nuls en orthographe
- 5) Les projets de réforme - NEOS, Beslais, Thimonnier, ICEM.

A vous lire, si le travail pouvait commencer aux stages d'Eté, ce serait bon.

R. Barcik