

Quentin » (*Recherches pédagogiques* n° 41 et 58, avec les premiers comptes rendus des 18 C.E.S. « expérimentaux »), et la généralisation hâtive et caricaturale que nous propose le plan Fontanet.

— Le système suppose une très grande souplesse, une individualisation poussée, un travail d'équipe approfondi, bref une formation spéciale des maîtres, points essentiels sur lesquels le plan F reste fort discret.

— Les groupes homogènes restent forcément stables et tournent vite en rond, surtout les groupes « faibles » systématiquement privés des « meilleurs » éléments qui passent dans le groupe supérieur.

— On constate des perturbations notables chez les enfants classés en « forts », « moyens » et « faibles », sans parler des pressions dues aux parents, et des tensions entre maîtres.

— Ces structures deviennent vite très contraignantes et favorisent une pédagogie de type autoritaire, dans laquelle l'enfant reste un pion que l'on fait passer d'un groupe à un autre, que l'on teste de façon systématique et impersonnelle. Ce serait la fin d'une pédagogie autogestionnaire.

(4) Sur Sainte-Maure, voir en particulier le bulletin de la commission second degré n° 21, février 1974.

(5) Voir le bulletin Maternelles n° 24 (avril 1972) : longue étude de Claudine Capoul et Monique Meynieu.

(6) Voir le bulletin Ouverture sur l'Ecole des Fabrettes.

(7) Décloisonnement en S.E.S., dans Chantiers 16-17, mars 74.

(8) Yves Mény : *Une expérience d'ateliers ouverts* (*Educateur* 17-18 de mai 71).

(9) Voir en particulier l'école industrielle selon Blonskij (*La pédagogie socialiste*, de Théo Dietrich, Maspéro édit.).

## STRUCTURES DE RELATIONS

Le congrès de Montpellier a concrétisé l'aspiration des camarades à ne pas s'enfermer dans leur chantier de travail.

S'il apparaît normal que des camarades travaillent dans un chantier parce qu'ils sont concernés par une même piste de recherche, il est néanmoins essentiel que les travaux des chantiers qui se recoupent d'ailleurs, soient confrontés.

Le milieu éducatif est un ensemble complexe ; adultes, parents ou non, enseignants, rue, milieu, organisation par le groupe. Il faut donc tenter de mieux cerner toutes ces composantes.

Rappelons tout d'abord les différents chantiers auxquels vous pouvez participer, en écrivant aux responsables :

1. « **Vers l'auto-gestion** » :  
Responsable : J. CHASSANNE  
Miermaigne, 28420 Beaumont-les-Autels.
2. **Equipes pédagogiques 1er degré** :  
Responsable : E. THOMAS  
Ecole mixte Kéréderm, 29200 Brest.
3. **Equipes pédagogiques 2e degré** :  
Responsable : J. BRUNET  
30, rue Th. Ducos, 33000 Bordeaux.
4. **Décloisonnement** :  
Responsable : Josette DEL CISTIA  
Ecole des Fabrettes, Notre-Dame Limite, 13015 Marseille.
5. **Liaison Ecole-Parents** :  
Responsable : Christiane PIGNON  
La Maréchale, Ecole Zup 3, 13 Aix-en-Provence.

6. **L'école ouverte vers la vie - La vie à l'école** :  
Responsable : P. YVIN, E.N.P., avenue du Haut Sancé, 35000 Rennes.

7. **Idéologie - Relations extérieures** (mouvements politiques, philosophiques, lycéens, normaliens) :  
Responsable : J. COUDRAY, Les Nouillers, 17 Tonnay Boutonne.

Chaque chantier continuera à travailler d'une manière autonome, mais les travaux des différents chantiers seront confrontés à travers un bulletin, pris en charge par la commission, que nous voulons à parution rapide et régulière.

Des flashes d'information sur la vie et le travail de chaque chantier paraîtront dans « *L'Educateur* ».

Les responsables seront en relation toute l'année avec les camarades girondins afin de préparer le congrès de Bordeaux.

Enfin, les travailleurs des chantiers se retrouveront, cet été, au cours de deux rencontres. Ceux du chantier « Vers l'auto-gestion » se regrouperont en juillet à Saint-Christophe et Le Laris (Drôme).

Ceux qui désirent participer écrivent au responsable du stage :

J.-L. MAUDRIN  
4, rue Seignier, 60510 Bresles.

C'est par la participation maximum des camarades, par l'action coopérative de tous, que s'affirmeront davantage les réalisations de ce vaste secteur de travail intitulé : « Structures de relations ».

Pierre YVIN