

Qu'est-ce que B.T.R. ?



Notre théorie réside dans notre travail quotidien, au seuil de nos classes modernisées. C'est là qu'elle est simple, profuse, globale, naturelle ! Il faut l'y déboucher.

MEB, *Educateur* n° 6/7, 1-12-72

La pratique quotidienne de la pédagogie Freinet est sous-tendue par une philosophie de l'éducation, une conception de l'apprentissage, une psychologie dynamique qui a de multiples liens avec certains courants de pensée moderne.

Mais cette *pratique* et ces *éléments théoriques*, sont dialectiquement liés, inséparables, se renforçant, se promouvant, se remettant en cause l'un par l'autre. Tout le monde n'a pas la même conscience de cette théorie sous-jacente. D'ailleurs, quand un nouveau camarade s'essaie à la pratique de la pédagogie Freinet, c'est souvent de pratique, d'outils, de techniques que sont faits ses premiers échanges. Ils sont bien sûr placés sous le signe d'un certain « esprit » sans lequel, semble-t-il, il n'y aurait aucun lien entre lui et la pédagogie Freinet.

Mais pendant un temps relativement long, la vie de sa classe, la manipulation des outils, le perfectionnement lent et progressif de sa pratique sont ses principales préoccupations. Et ceci est normal, et d'ailleurs bien conforme à notre conception de l'évolution des choses.

Cependant, le développement de notre pédagogie, l'ajustage indispensable au moment présent, son actualisation permanente, la création de nouveaux outils ne peut se faire que par un cheminement dialectique entre ces théories et la vie.

Malheureusement, ceux qui connaissent mal la pédagogie Freinet nous perçoivent aussi comme des « bricoleurs pédagogiques » et ignorent notre philosophie, nos conceptions théoriques. Ils ignorent combien nous sommes soucieux de les approfondir, de les remettre en cause, de les confronter aux courants extérieurs, de les enrichir par les faits, les expériences, la recherche à même la classe.

Ainsi, on a toujours tendance à figer, à « pétrifier » la pédagogie Freinet, alors qu'elle est constamment en évolution.

Comment dès lors, mieux charpenter cette recherche pour aller des faits, de la pratique, de l'outil, de la vie à la théorie, et vice-versa ?

Comment témoigner aussi, vers l'extérieur du mouvement, à tous ceux qui nous connaissent mal, la richesse de ce qui se passe en 1974 dans une classe Freinet ? Comment témoigner de la multitude de directions des recherches de nos groupes de travail, de nos travailleurs, à même leur classe ?

Certes nous sommes surtout des praticiens, et mal armés pour analyser et communiquer dans un langage théorique. Cependant, nous voulons à tout prix trouver le langage commun qui nous servira à tous, pour nous comprendre et échanger.

Ce langage sera essentiellement fait de documents. De documents utilisables, parlants, pouvant être repris par d'autres. Ce qui suppose qu'il ait des coordonnées très précises, lui conférant justement une valeur de document. Ces documents seraient une multitude de témoignages d'évolutions, de recherches et d'expériences. Ils seraient aussi des informations apportées coopérativement dans le même esprit que celles apportées aux enfants dans leur B.T.

Ces documents seraient des monographies, des comptes rendus d'expériences, des analyses de situations, de productions, des résultats de recherches, des questions posées, des remises en cause. C'est tout notre potentiel, notre savoir d'artisans pédagogiques qui serait peu à peu mis en forme et communiqué.

Ces documents seraient contenus dans des brochures souples, pratiques, permettant de regrouper, d'extraire, de relier des passages de plusieurs d'entre elles. Chaque brochure contiendrait un document central et une « partie magazine ».

Ces brochures aborderaient les thèmes les plus divers qui concernent quotidiennement la classe Freinet, les enfants, le maître qui y vivent. Elles tenteraient de montrer les points d'impacts importants de notre pédagogie (tâtonnement expérimental, brèche, inscription en règle de vie, technique de vie, importance et apports de l'expression libre, part de l'affectivité dans les apprentissages par tâtonnement expérimental).

BIBLIOTHEQUE DE TRAVAIL ET DE RECHERCHES

Elle serait donc destinée aux adultes. Ainsi, elle poursuivrait le triple but :

- * d'aider le maître dans sa classe ;
- * de permettre la réflexion, l'approfondissement, les prolongements, l'enrichissement de notre « complexe théorique » ;
- * de communiquer avec l'extérieur et d'avoir des chances de trouver des échos par un langage dynamique qui donnerait un visage plus réel de notre mouvement et de ses idées.

Leur réalisation est déjà commencée, au sein du chantier national B.T.R.

Voir également les articles parus à ce sujet dans L'Educateur (n° 5 de nov. 72, n° 6/7 de déc. 72, n° 4 de nov. 73 et n° 10 de fév. 74).

René LAFFITTE