

Congrès 1974 à Montpellier

Dans le n° 6 de décembre, vous avez déjà lu des informations sur la préparation du congrès. Au sein des groupes départementaux, sans doute avez-vous discuté du n° spécial 186 de *Techniques de Vie* qui proposait des pistes de travail. Un certain nombre d'entre vous se sont déjà engagés dans une participation active. Le C.A. des 2 et 3 février a fait le point des propositions et défini les grandes lignes de notre grande rencontre annuelle.

Dans les jours qui viennent vous aurez à envoyer, si vous ne l'avez déjà fait, votre fiche d'inscription ⁽¹⁾ (incluse dans l'Educateur 8-9 de janvier) mais nous souhaitons que votre participation aux confrontations du congrès soit précédée de votre apport à l'exposition et à la préparation des débats. Les limites de cet article ne permettent pas d'entrer dans les détails mais, au niveau du groupe départemental, vous trouverez dans le n° 189 de *Techniques de Vie*, tous les éléments qui vous permettront de ne pas venir à Montpellier en simple observateur mais en militant travailleur.

Une exposition colonne vertébrale du congrès

On a longtemps regretté dans nos congrès ICEM que les expositions restent, malgré leur richesse, un peu en marge de la rencontre. Certains documents étaient affichés dans les salles de commission mais n'étaient pas offerts à l'ensemble des congressistes. Par contre l'exposition générale était souvent un appendice du congrès et bien des camarades retournaient chez eux sans l'avoir vue. Déjà à Aix, un effort d'intégration de l'exposition avait été fait dans l'aménagement du hall d'entrée de la faculté. Cette année, nous avons voulu aller plus loin encore et pour la première fois placer au centre du congrès une exposition structurée en fonction même des travaux et des débats. Bien sûr, les expositions particulières existeront toujours dans les salles de commissions et dans une dizaine de petits halls; d'autre part les groupes départementaux du Languedoc-Roussillon présenteront en ville une exposition régionale qui sera ensuite itinérante. Mais le hall du bâtiment d'accueil de la Faculté des Sciences, plaque tournante du congrès, sera le cadre d'une exposition directement liée aux travaux du congrès, c'est pourquoi nous les présentons sur deux colonnes qui se font pendants.

L'ENFANT, SON MILIEU ET L'ECOLE EN 1974

L'exposition	Les débats
<p>En fonction de l'enquête des n° 1 à 9 de l'Educateur, l'exposition sera présentée sous forme de séquences dont la liste n'est pas encore définitivement close :</p> <p>1 — L'enfant et le besoin d'espace à la campagne</p> <p>Il apparaît que l'évolution depuis une vingtaine d'années : la disparition des petits chemins, talus, haies, mares, l'interdiction d'accès aux terrains cultivés ou boisés, les lotissements, tendent à limiter, même en milieu rural, l'espace disponible aux enfants.</p> <p>2 — La détérioration de la nature au niveau des enfants</p> <p>Volontairement nous ne nous situons pas au niveau des spécialistes qui dénoncent les menaces réelles pesant sur l'humanité mais à celui des enfants qui perdent contact avec la nature vivante, et nous voulons étudier toutes les incidences que cela peut avoir sur leur équilibre physiologique et psychologique.</p> <p>3 — L'enfant et l'espace en ville</p> <p>Comment les espaces disponibles pour les jeux et les expériences des enfants se raréfient de façon inquiétante : les rues, les places se transforment en parkings, les terrains vagues n'existent plus.</p>	<p>Les débats du congrès ont été classés en 3 grands cycles qui s'échelonnent tout au long du congrès.</p> <p>Ces débats approfondiront des points que l'exposition ne pouvait que présenter sommairement et, au-delà de la confrontation, pourront déboucher sur des actions à entreprendre.</p> <p style="text-align: center;">□</p> <p>I. Les conditions faites à l'enfant et à l'adolescent</p> <p>A — Les départs dans la vie</p> <p>Comment permettre aux jeunes enfants de construire leur personnalité dans un milieu où leurs possibilités d'expériences se raréfient dangereusement ? A ce débat participeront nos camarades des maternelles mais aussi tous ceux qui se préoccupent de la petite enfance, ne serait-ce que parce qu'ils ont des enfants ou des petits-enfants.</p>

(1) Un pré-congrès est prévu pour ceux qui participent à la préparation du congrès. Demandez les fiches d'inscription spéciales à M. Barré BP 251 — 06406 CANNES.

4 — Terrains et parcs de jeux
en France, à l'étranger.

5 — Les interdits

Les enfants se heurtent, surtout dans les grands ensembles à un nombre incroyable d'interdits, nous voudrions les illustrer.

6 — Le ramassage scolaire

On ne parle pas assez du scandale du ramassage, surtout pour les jeunes enfants.

7 — Le travail des parents et le lien familial

Les horaires de travail des parents, les conditions de vie ont une incidence directe sur les liens familiaux. On ne peut l'ignorer pour parler du rôle de la famille en 1974.

8 — Les enfants qu'on exploite

On oublie souvent que bien des enfants accomplissent bien avant 16 ans des tâches ménagères et professionnelles dépassant les possibilités de leur âge.

9 — Le déracinement

Une enquête rapide montre qu'une minorité d'enfants résident dans le lieu où ils sont nés, bien moins encore dans la région où sont nés leurs parents. Cela n'a-t-il aucune incidence sur leur comportement ?

10 — L'enfant et la vie professionnelle

L'enfant a de moins en moins de contacts vécus avec le travail des adultes. L'artisanat disparaissant, les zones industrielles se fermant sur elles-mêmes, qui peut-on voir travailler ?

11 — L'enfant, le commerce et la publicité

L'enfant est sollicité directement par la publicité, les structures commerciales modernes. Mieux, on le choisit souvent comme cible plus sensible pour mieux atteindre les adultes. Cela mérite d'être montré.

12 — Pour une architecture scolaire adaptée aux besoins

Les aberrations de l'architecture scolaire et les tentatives de transformation.

13 — L'école que nous voulons

Sans vouloir tout montrer sur ce thème qui justifierait à lui seul plusieurs expositions nous voudrions mettre en relief les points suivants :

- a) une prise en charge coopérative du milieu scolaire par les enfants ;
- b) un milieu scolaire permettant les expériences fondamentales des enfants ;
- c) la découverte de l'expression et la formation de la personnalité ;
- d) l'importance de la communication avec d'autres groupes ;
- e) une analyse critique du milieu ;
- f) une progression au rythme de chacun ;

B — Les droits réels des enfants à l'autonomie

Le décalage s'accroît sans cesse entre les aspirations des jeunes à une plus large autonomie et les conditions réelles qui renforcent chaque jour l'encadrement dans des structures imposées, même pour les loisirs.

C — Ces enfants qu'on ramasse et qu'on parque

Nous voudrions nous confronter sur les conditions de transport et d'accueil de centaines de milliers d'enfants et engager aux côtés des parents, les actions nécessaires.

D — Ces enfants qu'on exploite

La loi Royer permet, sous couvert d'apprentissage, de revenir à des situations souvent scandaleuses. Mais bien avant 14 ans certains enfants sont exploités. Qui le dira ?

E — Les aspirations professionnelles des jeunes et les réalités

Une enquête est en cours sur les aspirations professionnelles des jeunes et les expériences vécues qui peuvent sous-tendre ces choix. Est-il suffisant de connaître son futur métier par la télé ?

F — L'enfant et la société de consommation

L'enfant est reconnu socialement comme consommateur dès le plus jeune âge mais son autonomie réelle (légale, financière) retarde avec la prolongation des études. Quels problèmes ce décalage engendrent-ils ?

II. La transformation des structures de travail et ses limites

A — L'école de ville et l'enfant 74

L'éducation scolaire et l'animation globale ;

B — Pour une prise en charge du milieu scolaire par les enfants et les adolescents

Contre l'école capitaliste de l'autoritarisme et de la compétition, pour l'autogestion ;

C — L'école ouverte est-elle illégale ?

Les entraves administratives s'opposant à l'ouverture de l'école sur la vie.

III. Quelle école voulons-nous ?

A — Vence et Summerhill

Deux conceptions de la communauté éducative.

B — L'apprentissage des langages

Comment donner à tous le moyen de les utiliser ? Quelles actions devons-nous entreprendre pour éliminer les entraves ?

14 — L'imprimerie et le journal scolaire

15 — La Bibliothèque de Travail

- Comment naît une B.T.
- Comment on utilise la B.T. dans la classe.

16 — Boîtes et fichier de travail

Des outils récents pour une pédagogie de la libre recherche.

C — La communication de l'enfant avec le monde extérieur

Le rôle important joué par une correspondance interscolaire déscolastisée.

D — Le journal scolaire

par l'imprimerie au centre d'une école au service de l'enfant

E — L'information dans une pédagogie d'expression

Place de la documentation et de la Bibliothèque de Travail dans la pédagogie Freinet.

Comme toujours, le foisonnement de l'activité pédagogique

Malgré la cohérence profonde de tous les travaux, il est difficile de les présenter tous dans un tableau logique, tant sont nombreuses les interpénétrations.

Tout au long du congrès se dérouleront les travaux des commissions à l'ordre du jour complexe.

Des expositions particulières

Sont déjà annoncées : *La bande dessinée — Sérigraphie — Tâtonnement expérimental dans l'expression écrite — Correspondance internationale — Les cultures minoritaires — Apprentissages et contrôles — Peintures abstraites — Chantier Ouverture — etc.*

Des communications

Des camarades ou des groupes de travail ont prévu de présenter des travaux, des expériences sur divers sujets : *La langue parlée — Tâtonnement sur l'expression écrite — Correspondance naturelle — La bande dessinée en pédagogie Freinet — Possibilités d'expression par l'audiovisuel — "Satori" en éducation physique et sportive — Expériences d'imprimerie à l'école — Lecture chez les petits — La pensée de Freinet et la pensée contemporaine.*

Des débats

A ceux déjà cités, viennent s'ajouter : *Pourquoi l'imprimerie à l'école ? — Pourquoi rechercher une démarche naturelle de correspondance ? — L'équipe éducative, pourquoi ? — Chantiers de travail : structures de relation — Groupes de niveau et ateliers permanents — Décloisonnement et organisation coopérative — etc.*

Des ateliers

Ils seront encore plus nombreux qu'à Aix : *Imprimerie — Correspondance naturelle — Correspondance internationale — Musique — Bande dessinée — Sérigraphie — Audiovisuel — Chants folkloriques occitans — "Satori" en éducation physique et sportive — etc.*

Des veillées

Nos camarades de l'Hérault nous proposent chaque soir plusieurs activités, spectacles, etc. Nous devons mentionner spécialement la venue de la troupe grenobloise *Théâtre-Action* qui, à la demande de notre groupe de l'Isère, présentera aux congressistes sa dernière création *Le Grand Tintouin* centrée sur le problème de l'école. Nous en parlerons dans le prochain numéro de l'Éducateur.

Et puis des milliers de rencontres informelles

Le congrès de l'ICEM n'est pas seulement un lieu où sont organisées des expositions, des débats, il est surtout le creuset où chaque année près de deux mille éducateurs (enseignants ou parents) viennent se confronter dans les amphithéâtres, les salles de commissions, mais aussi les halls, les couloirs, les pelouses. C'est le point de rencontre où chaque année viennent se renforcer mutuellement le travail, l'engagement et l'amitié. Si vous n'êtes pas encore inscrits, ne tardez pas.

P.S. Si vous voulez participer à un débat ou apporter une contribution à l'exposition, lisez dans *Techniques de Vie* 189 les noms et adresses des responsables. En cas de difficultés, écrivez à M. Barré — ICEM — BP 251 — 06406 CANNES.