

## action sur les conditions de travail :

### "15 élèves par classe"

Devant la difficulté, voire l'impossibilité, d'apporter des solutions valables à la crise actuelle de l'école tant que subsisteront des conditions de travail et notamment des effectifs incompatibles avec une tâche d'éducation, un groupe d'une trentaine de camarades représentant des départements très divers a réfléchi en priorité sur ce thème et a soumis ses propositions à l'accord du CA de l'ICEM et de l'assemblée des Délégués Départementaux.

Bien qu'on ne puisse négliger toutes les composantes (politiques, sociales, architecturales, écologiques) du problème, il apparaît que la réduction des effectifs est la condition, non forcément suffisante, mais nécessaire, voire indispensable à toute autre évolution, toute autre revendication, notamment au niveau des maternelles, des écoles de villes et au second degré.

C'est pourquoi l'action de l'ICEM devrait se porter sur les 4 points suivants :

1. Dégager les conditions maximales d'effectifs qui définissent un projet à long terme conformément aux besoins actuels de l'éducation.
2. Organiser une sensibilisation de l'opinion, auprès des enseignants et des non-enseignants.
3. Lutter aux côtés des organisations soucieuses de ce problème (syndicats enseignant et ouvriers, associations de parents, mouvements pédagogiques et culturels, partis politiques) pour définir les étapes de la mise en œuvre et exiger du gouvernement l'établissement d'un calendrier d'application.
4. Organiser le soutien des camarades en difficulté parce qu'ils ne peuvent accepter les conditions de travail qui leur sont faites.

1. L'ICEM DEMANDE QU'À L'AVENIR les classes ne dépassent pas un effectif de 15 élèves.  
15, POURQUOI ?

*pour :* — s'occuper de chaque enfant et lui permettre d'évoluer selon son rythme  
— favoriser le travail d'équipe et le travail indépendant  
— dialoguer avec chacun  
— dialoguer avec le groupe classe  
— apprendre et permettre à tous de s'exprimer et de s'écouter  
— assurer un meilleur équilibre nerveux des enfants et des maîtres dans un monde qui multiplie les agressions  
— les faire vivre dans un espace vital décent

- assurer une sécurité physique et mentale aux enfants (en colonie de vacances. 10 enfants par moniteur)
- permettre une collaboration plus facile et fructueuse avec les parents d'élèves

- 15 pour que l'enfant ne soit pas involontairement sacrifié  
pour une véritable éducation  
pour des relations humaines vraies.

15 *par classe* comme le confirment les dernières recherches des sciences de l'éducation

#### 2. LA SENSIBILISATION IMPLIQUE UNE ACTION À DEUX NIVEAUX :

- départemental : par chaque groupe
- national : contact de l'ICEM avec les syndicats, campagne de presse, etc.

##### A) *Sensibilisation à l'intérieur du groupe départemental*

- a) information immédiate après le congrès par Educateur, bulletin Délégués Départementaux, Techniques de Vie
- b) information directe des militants par numéro spécial ou dépliant
- c) pour arriver rapidement, dès le mois de mai, à des débats dans les A.G. départementales, pour
  - mobilisation
  - évaluation des forces
  - recherche des formes d'action ou de solidarité
- d) retour des informations départementales vers Cannes ou vers le C.A. (par les Dél. Rég.) pour synthèse et vue d'ensemble. Le C.A. répercutant rapidement les informations vers les Départements.

##### B) *Sensibilisation à l'extérieur*

- a) tract dépliant léger à grande diffusion (publié par Cannes) pour parents et collègues
- b) s'adjoindre rapidement tous les camarades déjà motivés des divers syndicats et organismes pour qu'ils nous aident à la sensibilisation
- c) à l'initiative des groupes départementaux toutes formes d'actions possibles
- d) intervention auprès des divers mouvements : syndicats enseignants, ouvriers, mouvements d'éducation, associations de parents, mouvements familiaux, partis politiques, etc.

intervention à 2 niveaux

- par chaque militant aux réunions, A.G.
- par rencontre des responsables départementaux

e) information des autorités diverses... etc.

f) soulever le problème lors de l'action envisagée par la FEN sur l'auxiliarat.

### 3. DÉFINITION DES ÉTAPES DE RÉALISATION

Dans l'immédiat nous demandons :

— le refus des fermetures systématiques de classes ayant atteint un effectif plus normal

— le rejet de la notion de moyenne nationale, départementale ou locale qui masque les cas les plus scandaleux

— la révision des normes de fermeture et de création de classe et l'introduction d'un nouvel élément de référence : celui des conditions de vie matérielle et sociale des enfants.

La première étape d'un calendrier d'application qui doit commencer dès la rentrée 73 doit se fixer d'urgence les objectifs suivants :

- 25 élèves dans les grandes sections de maternelle

— 25 élèves au CE1 et dans les classes primaires à plusieurs niveaux

— 25 élèves en classe de sixième des CES et Lycées et des premières années de CET

— et pas plus de 20 élèves en classe de transition.

Dans une seconde étape nous voulons 25 élèves dans toutes les classes de maternelle, primaire et second degré.

Ensuite par paliers successifs mais rapprochés on arrivera à l'effectif de 15 ce qui permettra sans gaspillage de redoublements, sans nivellement par le bas, sans sélection par l'échec, de supprimer toute ségrégation dans le seul intérêt des enfants de tous milieux.

### 4. SOUTIEN

Dans le cas où des situations de fait particulièrement intolérables entraîneraient un conflit entre un enseignant ou un groupe d'enseignants et l'administration, il appartiendrait au groupe départemental de mettre tout en œuvre pour alerter le mouvement (commission parisienne, C.A.), pour sensibiliser l'opinion, soutenir le camarade en difficulté et contribuer à régler le problème.

## COMPTES RENDUS

Nous n'avons pu inclure dans ce n° tous les comptes rendus de commissions. D'autres seront publiés dans le n° suivant (La rédaction).

## LISTE DES DOSSIERS PEDAGOGIQUES

parus à ce jour

Des éducateurs expliquent comment ils résolvent les problèmes pratiques de la vie de leur classe.

Les titres en italique concernent le Second degré

le n° simple : 1,70 F — le n° double : 2,80 F — le n° triple : 3,90 F

- |  |   |  |
|--|---|--|
| 1. Le limographe à l'école moderne                               | 28-29. Expérience d'initiation au raisonnement logique              | 55. <i>Les prolongements du texte libre (second degré)</i>                   |
| 2. Instructions officielles                                      | 30-31 L'emploi des moyens audio-visuels                             | 56-57-58. Un trimestre de mathématique libre au C.E. 2 (1)                   |
| 3. Classe de transition  | 32-33. <i>L'enseignement mathématique</i>                           | 59. <i>Une adolescente naît de la poésie</i>                                 |
| 4. L'écriture  | 34-35. La coopérative scolaire                                      | 60-61. Un trimestre de mathématique libre au C.E. 2 (II)                     |
| 5. L'organisation de la classe                                   | 36-37. Calcul et mathématique                                       | 62-63. Mathématique naturelle au C.P.  |
| 8. L'imprimerie et les techniques annexes                        | 38. Méthode naturelle en hist.-géo.-sciences                        | 64-65. L'éducation corporelle  |
| 10. L'éducation musicale   | 39-40. <i>L'étude du milieu (classes de 6e à 3e)</i>                | 66-67. Le dossier individuel   |
| 11. <i>Journal scolaire au second degré</i>                      | 41-42-43. Initiation au raisonnement logique à l'école maternelle   | 69-70. L'organisation de la classe maternelle                                |
| 12-13. <i>Les sciences au second degré</i>                       | 44. <i>Une méthode naturelle d'apprentissage de l'anglais en 6e</i> | 71-72. L'expression du mouvement en dessin                                   |
| 14. Brevets et chefs-d'œuvre                                     | 45. <i>Les conférences d'élèves en classe de transition</i>         | 73. Expérimentation en sciences à partir des questions d'enfants             |
| 15-16. <i>Mathématiques au second degré</i>                      | 46-47-48. Une expérience mathématique libre dans un C.E. 1re A.     | 74. <i>Fichier thématique (2e degré) : le troisième âge et ses problèmes</i> |
| 17. Mode d'emploi de l'imprimerie                                | 49. Discussion sur la formation scientifique                        | 75. L'observation psychologique des enfants                                  |
| 18. <i>Enquêtes et conférences au second degré</i>               | 50. <i>Un essai de correspondance scientifique au 1er cycle</i>     | 76. <i>Incitation à l'expression au second degré</i>                         |
| 19. Mémento de l'Ecole Moderne                                   | 51. Comment démarrer en classe de perf.                             | 77. <i>Fichier "Sciences du discours" 2e degré</i>                           |
| 21. L'emploi des moyens audiovisuels                             | 52. Etude du milieu et programmation                                | 78. <i>Histoire et géographie au second degré</i>                            |
| 22. Expérience de raisonnement mathématique à l'école maternelle | 53. <i>Transformation et matrices (math. 2e degré)</i>              | 79. Recherches sur l'expression orale à l'école élémentaire                  |
| 23. <i>Gerbe des journaux au second degré</i>                    | 54. L'observation libre au C.E.                                     | 80. <i>Comment démarrer au second degré</i>                                  |
| 24. Organisation de la classe de transition                      |   |  |
| 25. Organisation de la classe au C.P. et au C.E.                 |   |  |
| 26. <i>La pédagogie Freinet au second degré</i>                  |   |  |
| 27. <i>L'enseignement des langues au second degré</i>            |   |  |