

protection de la nature et école moderne

Le congrès a été pour nous l'occasion d'un travail de chaque jour alimenté par un minimum d'une dizaine de camarades et groupant à certains moments une centaine de sympathisants.

Nous avons confronté nos points de vue, cela nous a permis de faire le point tout en nous rendant compte des nuances diverses de nos opinions.

Au cours de l'année écoulée nous avons déjà échangé par lettres et cahier de roulement pas mal d'idées et de constatations concernant l'importance de la lutte pour l'environnement et la nécessité de revoir complètement notre action éducative avec ce point de vue global. Au congrès nous avons à nouveau repris ces idées, nous pensions tout d'abord en faire la base d'une sorte de « manifeste » que nous aurions demandé à l'ICEM de publier largement. A la réflexion et connaissant d'une part les possibilités limitées d'éditions, d'autre part la surcharge d'informations qui assaille chacun de nous, nous avons préféré faire un condensé de notre travail, choisissant même le schéma à certain moment, et nous avons joint ce condensé à notre dossier pédagogique : « l'écologie et l'enfant ».

Ce dossier pédagogique se trouve en ce moment à Cannes et nous avons l'espoir qu'il pourra être édité très prochainement, d'abord dans l'Educateur, ensuite sous couverture cartonnée comme les autres dossiers.

La discussion des comptes rendus qui forment ce dossier a alimenté de façon constructive nos séances de commission. En voici les sous-titres :

1. INTRODUCTION, par divers camarades de la commission

2. DES EXEMPLES VECUS :

- Les élèves du CM2 de la Barre de Monts travaillent dans leur forêt (André Lefeuvre)
- Jeu scénique « *Le procès de Civilizatio* » (Pierre Grosjean)
- Club « *Jeunesses Albert Schweitzer* » (Suzanne Lemmens)
- Autour de la nouvelle école (A. Tosser)
- L'atelier « Environnement, découverte et protection » (Marguerite Marchal)
- Jeu scénique « *La Place du Bonheur* » (Rita Lejeune)
- Dans une petite commune du Calvados (Claude Dumont)
- Une année de travail avec mes élèves (Arlette Jourdanet)

- Corrida et Conseil de classe (Jean Dumont)
- Une exposition, par et pour les enfants (Denise Croisé)
- Du nid de guêpes à la culture biologique (Michel Ziller)
- Ce que nous faisons en classe ? (Claudine Petit)
- Visite au Zoo de Haye (Michel Ziller)
- Une expérience de classe verte (Michel Heyberger)
- Nous donne-t-on une information objective ? (Michel Heyberger)
- Questions et remarques d'enfants

3. L'EDUCATEUR ET L'ÉCOLOGIE (notre manifeste) par les membres de la commission. Certes nous savons que la relation d'exemples vécus peut toujours apparaître à certains comme des recettes. Néanmoins nous avons la conviction, qui l'emporte sur d'autres considérations, que de tels exemples sont aidants, notamment pour ceux d'entre nous qui vivent très isolés ou dans un milieu encore peu sensibilisé aux problèmes de l'environnement. J'ai le souvenir d'une camarade qui pleurait en évoquant les difficultés d'un travail de protection de la nature au sein d'une population (parents d'élèves) rude et comme inaccessible.

Pour nous soutenir les uns les autres et soutenir surtout les camarades isolés nous avons décidé de faire des « chaînes » épistolaires : on envoie sa lettre à une série de camarades et ainsi on peut espérer une série de réponses qui, même si elles ne sont pas toujours compétentes au sens plein, seront au moins réconfortantes sur le plan humain.

Un des aspects dominants de notre travail de commission a également été notre unanimité à souhaiter que chaque BT, BTJ, BT2, etc., reflète au moins par quelques pages, le souci de montrer l'aspect écologique urgent de chaque sujet abordé et notamment le respect de la vie sous toutes ses formes.

Un contact a été pris avec le chantier BT où dans l'ensemble les camarades ont accueilli favorablement notre point de vue. Nous avons insisté sur le fait que nous ne souhaitons en aucun cas une censure des faits réels mais que nous pensons qu'il serait heureux que chaque édition apporte, outre la description des faits et coutumes, tels qu'ils existent, les pistes pour une prise de conscience, une réflexion ; même chez l'enfant seul qui lit la publication.

Inge Rettig qui malheureusement n'a pu être présente au congrès, nous a spécialement alertés contre

les dangers énormes de l'énergie nucléaire. Nous espérons que son article paraîtra dans un tout prochain Educateur, cette question étant primordiale dans la lutte pour sauver la vie.

L'agriculture biologique et l'alimentation saine sont des sujets également brûlants d'actualité. Deux de nos camarades, Marie-France et Gérard Oddou, se sont soustraits à leurs travaux d'agriculteurs pour se joindre à nous un après-midi. Ils sont prêts à répondre à toutes nos questions et nos remarques soit dans l'Éducateur, soit dans le bulletin « Environnement ». Nous avons eu en outre la visite d'un ancien camarade de Freinet, Pourc, qui nous a fait un exposé sur la culture biologique.

Les questions de santé sont pour nous également fort importantes mais je crois qu'Arlette en parlera plus spécialement au nom de la commission Santé. Nous alimenterons régulièrement dans l'Éducateur et dans l'Éducation Populaire (pour la Belgique) une rubrique « Sauver la Vie ». Nous nous sommes partagés les responsabilités à ce sujet.

écologie et survie

L'écologie fait prendre conscience à chacun des dangers qui menacent la Vie.

La lutte pour la survie de l'Homme appelle un engagement personnel, certes, dans le mode de vie aussi bien que dans l'action militante.

Mais elle nous intéresse particulièrement aussi, nous, enseignants Freinet. Car si nous avons conscience que l'enfant est imprégné par son milieu, et que notre action éducative doit en tenir compte, nous avons conscience aussi de l'évolution parfois catastrophique de ce milieu : les richesses du milieu rural, mais aussi les richesses du milieu urbain disparaissent les unes après les autres sans être pour autant remplacées.

Une de nos préoccupations, la plus importante peut-être, est celle de l'énergie nucléaire, vous l'avez certainement constaté au cours de ce congrès.

Bien entendu, les explosions atomiques militaires nous révoltent, d'autant plus que c'est la France qui en est responsable. Nous vous tiendrons au courant des actions entreprises de par le monde pour s'y opposer.

Mais c'est aussi l'énergie atomique dite pacifique (dite, car on peut se demander si elle existerait sans la demande de combustibles à des fins militaires) donc l'énergie atomique dite pacifique, présente un immense danger pour l'homme. Les études réalisées aux Etats-Unis par les médecins des usines atomiques elles-mêmes, sont alarmantes à ce sujet. Il est évident que les Educateurs Freinet ne peuvent rester insensibles devant cette menace, et qu'il leur appartient de permettre aux enfants quand l'occasion se présente de se faire un juge-

Pour la nouvelle période de travail, Michel Ziller (Résidence Toulaire 302, 54460 Liverdun) prendra la relève de la commission pour la France tandis que je m'occuperai plus particulièrement de la Belgique. Michel donnera certainement dans un très prochain article le tour d'horizon de ce que nous comptons faire.

Disons pour terminer cet aperçu de notre travail de commission que nous avons élaboré ensemble le texte de la motion « Réussir la Vie ». Cette motion est le reflet de notre profonde conviction que la défense de l'environnement n'est pas quelque chose « à part » mais le pivot de toute la lutte pour un véritable progrès et le fil conducteur qui doit apparaître dans toute l'éducation, elle est étroitement liée à la lutte sociale et politique.

Denise CROISE

Chemin de la Source 19
1640 Rhode St Genèse
(Belgique)

ment sur la question, en leur apportant les documents nécessaires.

Nos préoccupations sont aussi la santé de l'homme considérée tant du point de vue psychique que physiologique. A cette question est liée bien entendu l'agriculture biologique.

Le domaine de l'écologie est vaste. Il touche aux questions sociales, car la prise de conscience des erreurs commises actuellement crée une situation de conflit entre les hommes, et il faut étudier la manière de les résoudre, faire appel à la solidarité entre les hommes, car il ne s'agit pas de rejeter les nuisances les uns sur les autres.

Bien entendu, nous n'oublions pas que l'écologie, c'est l'étude des êtres vivants, végétaux ou animaux, et leurs rapports avec leur milieu. Dans ce domaine, les enfants ne manquent pas, même en ville, de nous apporter des remarques, qui peuvent servir de départ à des travaux très variés.

Les camarades de la Commission Ecologie ont conscience de ne pas être seuls à travailler avec les enfants dans ce domaine. C'est pourquoi nous lançons un appel afin que les camarades fassent connaître leurs travaux.

Bien entendu, nous sommes prêts également à aider ceux qui le souhaitent : ce peut être à occasion bien précise, mais ce sera aussi par notre participation aux chantiers de l'ICEM, en particulier le fichier de travail Coopératif, et notre participation aussi aux diverses publications.

A PROPOS DE L'ENERGIE NUCLEAIRE

La commission Ecologie et Survie se félicite de l'ouverture d'un débat dans l'Éducateur sur l'appel

pour un moratoire de l'énergie nucléaire, débat décidé lors de la séance de clôture du Congrès.

Nous ne souhaitons pas transformer l'Éducateur en une revue écologique : aussi, nous ne développerons que les aspects qui concernent directement les enfants. Dans une bibliographie et par diverses informations brèves, nous aiderons nos camarades à trouver la documentation qui leur permettra de se faire une opinion, et éventuellement d'agir à titre personnel. Nous appelons évidemment nos camarades qui ne partagent pas notre opinion à s'exprimer eux aussi.

Peut-on contester l'étude réalisée par le médecin de l'usine atomique « Duquesne Light » à Pittsburg, aux USA, qui montre « qu'on a relevé dans le lait, le sol et l'air des quantités de produits de fission bien plus importantes que ce qui avait été déclaré » ? (1).

Plus alarmante encore est l'étude du docteur Stern-glass, professeur de radiologie à l'Université médicale de Pittsburg. « Elle met en relation l'accroissement de déchets radio-actifs gazeux et liquides émis par les laboratoires atomiques Bettis, avec l'élévation du pourcentage de la mortalité infantile dans les communes qui prennent leur eau potable dans la rivière où Bettis rejette ses déchets » (1).

N'est-ce pas là un danger pour la santé des enfants d'aujourd'hui, et des générations futures, puisque les déchets resteront dangereux très longtemps, certains devant être surveillés pendant plusieurs siècles. A-t-on étudié suffisamment toutes les influences des radiations artificielles sur les enfants qui n'en meurent pas ?

(1) D'après *El Rubio*, cité par « la Gueule Ouverte » n° 6.

appel

de la Commission Protection de la Nature.

Les Educateurs de l'École Moderne, venus de différents pays et réunis au Congrès du 13 au 18 avril 1973 à Aix-en-Provence, appuient totalement l'appel international pour un moratoire de l'Énergie Nucléaire de 5 ans au moins :

STUPEFAITS par l'attitude des responsables politiques et industriels qui hypothèquent notre avenir en nous engageant dans l'aventure atomique AVANT d'avoir trouvé les solutions aux problèmes qu'elle pose (élimination des déchets radio-actifs, détérioration de l'environnement, effets des radiations ionisantes...) *ETONNES* par leur refus d'informer la population des risques courus par tous, des incidents et des accidents déjà subis par certains, alors que la dangereuse industrie nucléaire s'établit aux frais et aux dépens de toute la société.

INQUIETS non seulement pour nous-mêmes, mais aussi pour nos enfants, pour les générations à venir, et pour les autres formes de vie existant sur la Terre, qui auront tous à subir les effets nocifs des activités destructrices de notre société.

NOUS TOUS refusons que notre avenir et celui de nos enfants soit ainsi mis en danger.
NOUS EXIGEONS UN MORATOIRE DE CINQ ANS, AU MOINS, DE L'ÉNERGIE ATOMIQUE.

Les Amis de la Terre, 25, quai Voltaire, 75007 Paris, recueillent les adhésions à cet appel.

Une campagne est lancée à travers le monde contre les essais atomiques militaires français : *GREEN PEACE*.

La Voix de la Paix, BP 20, 14640 Villers sur mer, publie le texte d'une lettre de protestation et d'autres renseignements. A ce sujet, on peut lire aussi « la Gueule Ouverte » n° 6

FICHIERS AUTOCORRECTIFS DE PROBLÈMES

Les 2 nouveaux fichiers de problèmes (série C et série D) sont parus.

Le fichier série C : de la fin du CE₂ au CM₂

Le fichier série D : pour CM₁ et CM₂ (utilisable en classe de transition).

Dans chaque fichier :

- 80 situations mathématiques avec souvent une aide, une mini programmation aidant l'enfant à percevoir le fil de la situation présentée.
- des solutions différentes où l'enfant peut retrouver celle qui convient à sa vision des phénomènes mathématiques.
- la mathématique moderne toujours présente.
- un plan à double entrée (centres d'intérêt et thèmes mathématiques).
- un complément de 20 fiches vierges quadrillées pour personnaliser le fichier selon les situations propres à la classe.

Chaque fichier, C ou D : 35,00 F

Et bientôt :

la série C 4 des livrets programmés : Application linéaire - Approche de la division.

La série de 10 livrets : 10,00 F

CEL - BP 282 - 06403 CANNES - CCP MARSEILLE 115-03