

# connaissance de l'enfant

La Commission Connaissance de l'Enfant s'est réunie durant 4 matinées lors du congrès :

— dans le grand amphi pour communiquer des documents, travaux et recherches individuelles ;  
— dans une salle plus réduite pour essayer de mieux organiser le travail de l'année, autour de chantiers, de pistes, de façon à ce que les travaux puissent être suivis nombreux et approfondis en même temps.

## TEXTE LIBRE (SAMEDI MATIN)

P. Le Bohec et Pélissier ont présenté des textes libres qui témoignaient de l'évolution de la production enfantine libre en 1973.

Textes à contenu « psychanalytique », textes de type « linguistique », textes d'apparence incohérente (déstructuration de la pensée) ont montré que les effets de l'urbanisation de l'école d'une part, l'évolution de la société d'autre part, les caractéristiques de la vie moderne actuelle, influent profondément sur les êtres et que la classe basée sur l'expression libre accueillait de plus en plus une « parole » qu'il paraît difficile de ne pas entendre.

Cette séance a posé le problème de l'acceptation de cette parole qui risque de mettre en question le maître avec tout son vécu, sa petite enfance, son histoire. Elle a montré nos liens et nos rapprochements avec le courant, considéré comme révolutionnaire, de l'antipsychiatrie.

Elle a enfin et surtout montré que nous nous devons d'étudier cette parole à travers les techniques de la Pédagogie Freinet pour réaliser entre autre les premiers jalons qui situeront, aujourd'hui le champ frénetien, dans la perspective soulevée par les extraits de Roger GENTIS que Le Bohec a amenés et lus avec juste raison au congrès.

## DOCUMENTS AUDIO-VISUELS (DIMANCHE)

Denise et Paul Poisson ont fait entendre un montage des innombrables enregistrements de leur petit-fils Yannick au fur et à mesure de son évolution et de son accès au langage.

Question essentielle, d'une part si l'on considère que l'accès au langage est une des périodes les plus capitales de la vie de l'être, d'autre part dans la perspective de l'étude du tâtonnement expérimental.

Denise va essayer « d'exploiter » le plus possible le document que constitue la suite de tous ces enregistrements en relation avec un camarade présent au congrès, vivement intéressé.

Mais nos camarades ont estimé ne pas devoir isoler les enregistrements du langage de tous les autres apprentissages et ont aussi présenté un film tout aussi important que les documents précédents, sur les nombreux tâtonnements de Yannick dans son apprentissage de la marche.

Nous disposons là de 2 documents extrêmement riches et précieux, qui appellent à un travail enthousiasmant.

Pour que le plus grand nombre de gens puissent voir ces documents, et peut-être se regrouper autour du travail qu'ils soulèvent, nous avons décidé, dans la mesure du possible, de demander à la Commission Audio-Visuelle de réaliser plusieurs copies du film, avant que de nombreuses projections ne le rayent.

P. Poisson nous tiendra au courant de cela. Mais d'ores et déjà, il faut penser à tout ce que soulèvent de tels documents et s'organiser pour en recueillir le plus grand nombre possible.

## EVOLUTION D'UNE ENFANT (LUNDI)

Jacques et Jacqueline Caux ont animé une réunion autour d'une monographie réalisée par Jacqueline sur l'évolution des textes libres de Corinne, sur 3 ans.

Jacqueline a présenté ce qu'elle considère comme un échec, la série des textes qui n'ont pas permis à Corinne de « s'exprimer » à travers eux. Plusieurs problèmes se sont trouvés d'emblée posés :

- que recouvrent et que cachent les textes « banals » ?
- pouvons-nous nous contenter d'une évolution « scolaire » ? (Corinne a très bien suivi scolairement, mais est restée dépendante de son milieu).
- l'accès de l'enfant à la parole, c'est-à-dire au statut de « sujet », est-il toujours possible ? (voir le cas où la dépendance de l'enfant garantit le milieu familial).
- la seule relation « pédagogique » (transfert, contre-transfert) est-elle toujours suffisante (voir question précédente) et est-elle toujours réalisée ?
- que peut offrir dans ces cas-là la pédagogie Freinet ? (ses limites).
- importance du facteur temps.

C'est tout un secteur de recherches qui rejoint le 1<sup>er</sup> chapitre (textes libres) sur lequel on peut travailler :

- par réflexions,
- par témoignages,
- par monographies.



Il serait intéressant que Jacques et Jacqueline ouvrent dans un premier temps une rubrique de réflexions et que nous amassions tous les témoignages et documents directement utilisables pour étayer cette réflexion.

#### CHANTIERS ET PISTES DE TRAVAIL

(MERCREDI)

Voici l'éventail du travail envisagé pour l'année à venir. Les camarades mentionnés sont soit responsables, soit « producteurs » du chantier en question.

Que l'on sache que ces groupes de travail (qui sont parfois constitués par 2 camarades) sont parfaitement libres et autonomes quant à leur méthode de travail, leurs hypothèses, etc.

La Connaissance de l'Enfant ne peut être que l'ensemble de ces groupes de travail.

Ajoutons que n'importe quel camarade peut à tout moment poser ses hypothèses, ses questions et créer un groupe de travail. Il suffit qu'il le signale à René Laffitte, pour que le maximum de camarades puissent, le cas échéant, y participer coopérativement. Ceci concerne aussi les camarades travaillant seuls, mais désirant faire connaître leur travail.

Enfin, chaque camarade s'occupant ou participant à ces travaux, communiquerait et situerait ses hypothèses et ses recherches prochainement dans Techniques de Vie ou l'Educateur.

Le responsable de la participation « Connaissance est R. Laffitte, qui centralise vos articles, vos questions, vos hypothèses, vos documents et fait paraître.

René LAFFITTE  
« Au flanc du Coteau » n° 30  
Maraussan  
34370 Cazouls-les-Béziers

#### CHANTIERS

#### CAMARADES CONCERNÉS

*Une année de poésie dans la classe*

M. LE GUILLOU  
Guerlesquin 29248 N

*Les enfants font-ils des exercices structuraux « naturellement » ?*

G. TARROU  
Ec. de Griffeuille  
13200 Arles

*Apparition de l'écriture*

T. VIGO  
41, av. de la Marsanne  
66 Perpignan

*Problèmes de l'enfant agressif*

Mme GRIVOT  
Ec. maternelle  
60 Bresles

*Relations affectives (1)*

H. VRILLON  
Orchaise  
41190 Herbault

*Interprétation de dessins de soleils*

G. TARROU  
(adresse plus haut)

*Accès au langage*

D. POISSON  
239, rue V. Hugo  
37 St Cyr/Loire

*Le texte banal existe-t-il ?*

A.M. MESLIN  
68 Ottmarsheim

*Interprétation des dessins sur les arbres*

J. TURBILLON  
4 Jardin Oc Keghem  
37000 Tours

*La parole libre en classe est-elle libre ?*

CADALBERT  
Près Duparc  
91 Villebon/Yvette

Vous pouvez d'ores et déjà vous mettre en rapport avec les camarades concernés ou avec René Laffitte et vous inclure dans le groupe de travail par vos apports en documents et en réflexions.

(1) Différent de la commission portant le même nom (ex-commission « Education Sexuelle »).