

Un petit pas vers l'autogestion :

L'AUTO-ÉVALUATION DU TRAVAIL

Bernard GOSSELIN

En fin de matinée, j'entends un gamin me dire :

« *Ce matin, je n'ai rien fait !* »

Effectivement, Michel n'a fait ni calcul, ni texte libre, ni lecture. Mais je l'ai vu occupé toute la matinée.

Alors je demande à tout le monde : « Est-ce que vous voulez bien, à tour de rôle, répondre à la question : Qu'as-tu fait ce matin ? »

Amusés, ils sont pour une fois, tous d'accord. (tous les présents : 12 sur 15).



MICHEL : « *Rien !* »

On cherche tous ensemble ce qu'il a fait ce matin (et lui par jeu ne nous aide pas. Il opine quand nous avons trouvé sans nous tromper).

- Travail manuel Fabrication d'un pompon pour le costume de scène destiné à la fête scolaire.
- Musique Recherche de rythmes avec nos maracas fabrication maison (noix de coco vidées, collées...)
- Dessin Sur feuilles glacées, avec des feutres : recherche de graphismes « abstraits »
- Discussion (à propos de l'accident d'Yvon qui a reçu un coup de bâton à 2 cm sous l'œil).
- Rangement de la classe (après mon absence d'une semaine de stage, les gamins ont éprouvé le besoin de changer des choses en classe).
- Gym libre

Il a donc réalisé un travail important en pré-lecture (c'est son niveau), en vie pratique, en élocution, en expression parlée, en habileté manuelle, graphisme... etc.



JEAN-NOEL : « *Rien !* »

Avec tout le monde, voici ce que nous trouvons comme activités de la matinée :

- Travail manuel masques pour danser
- Musique essai d'une nouvelle barre métallique à placer dans un métalophone (hauteur de son et accord avec les autres barres trouvées précédemment)
recherches rythmiques avec la nouvelle formule du métalophone (il a déplacé les autres barres pour y insérer la sienne).
- Discussion il a raconté ce qui se passe au foyer d'enfants dans lequel il vit
- Gym libre il a raconté ce qu'il a fait pendant mon absence de 5 jours (équilibres, courses, sauts, grimpers, agilité)



PATRICIA : « J'ai fait des jeux là-bas (jeux d'encastresments et puzzles et lotos Nathan) des dessins de la lecture de l'écriture c'est tout ! »

Avec tout le monde, on complète :

- Rangement de la classe
- Organisation de l'atelier dessin-peinture
- Musique (rythmes, hauteurs de sons)
- Plâtre à modeler
- Gym libre

MARIE-CHRISTINE D. : « J'ai fait un T.L.
du dessin
de la musique
de la lecture (recherches pour écrire le
plus possible de son texte libre)
du plâtre
du travail manuel (couture)
de la lecture : j'ai trouvé des mots,
quand on a voulu lire ensemble le texte
de Christine.

Personne n'a trouvé autre chose.

KARIM : « Moi, j'ai fait des pompons
du dessin
du travail manuel (masques en carton)
de la lecture pour aider ceux qui cher-
chaient
de la musique (recherches de rythmes)

Personne n'a trouvé autre chose.

CHRISTINE : « Des écritures
un dessin sur feuille glacée
de la lecture avec mon texte (chasse aux
mots et aux syllabes)
de la gym ».

Personne n'a trouvé autre chose.

PATRICK : « De la lecture à l'atelier collectif
de la gym
J'ai encore cherché des mots pour écrire
mon texte
du dessin
de l'écriture »
Nous y ajoutons :
- de la musique
- de la gym
- du calcul. Patrick avait « oublié ».

MALIKA : « Du dessin
de la lecture, avec texte de Christine
de la gym »
Nous y ajoutons :
- de la musique
- de l'écriture

YVON : « Dessin
j'ai aidé Christine à choisir son texte
lecture
jeux où il faut emboîter (puzzles)
travail manuel »
Nous trouvons encore :
- musique
- gym (ballon, équilibre, course)

MARIE-CHRISTINE V. : « Dessin
Lecture, avec Christine »
Nous trouvons encore :
- plâtre (statue collective)
- écriture
- musique (rythmes)
- recherches de calcul
- gym

SALAH : « Du dessin, de la musique (rythmique),
de la lecture.
J'ai organisé l'atelier d'écriture au tableau
et d'écriture sur du papier (invention
de Salah cet atelier... et il fonctionne
bien depuis... et les gamins s'expriment
par écrit eux qui démarrent à peine
l'écriture et la lecture) »
Nous cherchons encore ensemble et nous
trouvons :
- gym (ballon, pneus d'auto, grimper,
sauts en longueur)
- plâtre (statue collective)
- travail manuel (pompons)

DANIELLE : « Un texte libre
de la lecture pour l'écrire toute seule,
encore de la lecture pour aider ceux
qui cherchaient avec Christine, de la
gym (pneus, saut, course, ballon) »
Nous pouvons y ajouter :
- plâtre
- rangement et organisation des ateliers
- tirages au limographe
- dessin sur feuilles glacées



Comme il y avait des doutes, émis par quelques garçons, sur la valeur de la couture et des pompons, nous avons cherché : A QUOI SERT ?...

LE TRAVAIL MANUEL	1) Couture : A rien ! non ! ça sert à être adroit de ses mains et à décorer.
MUSIQUE	2) Plâtre : A savoir s'y prendre, à faire joli.
DESSIN	à danser, à écouter, à faire des rythmes.
DISCUSSION	à savoir dessiner, à savoir écrire, à savoir faire bouger sa main.
RANGEMENT	à bien parler, à faire des textes, à dire ce qu'on pense.
GYMNASTIQUE	à faire le ménage, à aider ses copains, à tout retrouver.
LECTURE	à grandir, à être souple, à être fort et adroit, à être en bonne santé.
TEXTES LIBRES	à apprendre à lire pour plus tard, on saura écrire des lettres, lire le journal.
	à écrire, à lire ; à bouger sa main, à écrire aux correspondants, à dire ce qu'on a envie.

JEUX (puzzles - lotos) à apprendre à voir, à compter, à apprendre à lire.
 ECRITURE à écrire, à lire, à bouger notre main comme il faut.
 CALCUL à rien ! mais non ! ça sert à réfléchir et à savoir lire l'heure.
 ça sert à mesurer, à peser, à compter.

J'interviens alors pour dire : « Pas d'imprimerie aujourd'hui, ni de calcul présenté à tous par ceux qui ont cherché quelque chose, mais à quoi ça peut servir ? de faire de l'imprimerie et du calcul ?

A lire ! à compter ! à être propre !
 à travailler avec les copains
 à se préparer à un métier ! »

Et à partir de là, la discussion dévie sur le métier ou la vie future, quand on sera grand...

JEAN-NOEL Moi, je mettrai mes enfants au Foyer d'enfants pour aller les voir.
 Je garderai le bébé sauf s'il est méchant. J'aurai un métier. (Il est placé dans un Foyer d'enfants est-il besoin de le préciser ?)

MICHEL Je réparerai les voitures, j'aurai un seul enfant.
 PATRICIA Je ne voudrai pas rester toujours enfermée, alors j'aurai un métier.
 J'aurai des enfants.

MARIE-CHRISTINE D. Je serai mariée. J'aurai un enfant : s'il n'est pas sage, hop ! en colonie ! Mon mari aura une voiture. Je serai à la maison pour le ménage. Mon mari gagnera des sous et il les donnera.

KARIM J'aurai un chien qui guettera la porte contre les voleurs. Je ferai de la mécanique. Je serai marié. J'aurai un seul enfant.

CHRISTINE Je me marierai. Mes enfants iront à l'école. Je resterai à la maison.
 PATRICK J'aurai une moto. Je me promènerai avec ma femme. Pas de gosses !
 Mon métier ? : la Moto !

MALIKA Je ne travaillerai pas à la maison : à l'usine ! Pas d'enfants ! Pas mariée !

MARIE-CHRISTINE V. Moi je me marierai ! Je serai à la maison, avec mes enfants, mon mari travaillera pour avoir des sous. J'aurai un chat et un chien et un cochon d'Inde.

YVON Moi, je me marierai pas. Si je me marie, les enfants vont se battre le soir. Je serai boulanger. J'aurai deux motos : une de motard et une Yamaha. Elles iront à 200 à l'heure.

En dehors de ce que nous apporte une telle discussion, sur le plan de la connaissance des gosses, il serait intéressant de voir, pour un temps donné :

- * Le nombre de travaux réalisés par un enfant
 - 1) travaux soit-disant « nobles » (calcul - français)
 - 2) travaux soit-disant « secondaires » (gym - travail manuel - dessin)
- * Le rythme de travail de chaque gamin.
- * L'aide que les premiers à parler ont pu apporter consciemment ou non aux suivants dans la recherche de leur auto-évaluation.
- * Les progrès qu'une telle prise de conscience
 - dans le présent
 - dans l'avenir
 a pu apporter dans le sens de l'autogestion.

Un seul sondage comme celui-ci (auto-évaluation du travail) c'est un peu maigre, mais probablement que d'autres vont suivre, car celui-ci avait beaucoup plu aux enfants... Comme l'original de l'enquête est rangé parmi nos albums... on verra bien.

Je n'oublie pas non plus que cette promotion inverse permet aux enfants de dire avec plus d'efficacité ce qu'ils font à l'école :

- soit à leurs parents
- soit aux gosses des classes traditionnelles qu'ils côtoient.

Mais surtout, cette prise de conscience va, je pense, leur permettre plus d'autonomie vis-à-vis de moi et de mes séquelles de paternalisme.

Allons-nous vers l'autogestion ?

Bernard GOSSELIN
 Classe de perfectionnement
 60 - Méru