
A PROPOS DE MOBILIER SCOLAIRE

Jacqueline MASSICOT

Jacqueline Dana, dans un article publié dans la revue Planning familial (novembre 71) intitulé « L'Ecole ouverte », souligne : « Trop souvent, la construction scolaire reste enfermée dans des réglementations strictes qui font avorter dans l'œuf toute initiative créatrice. »

Le mobilier actuel des écoles ne correspond pas à ce que les psychologues appellent « le vécu » de l'enfant, c'est-à-dire que celui-ci ne le sent pas comme une partie de son univers. Lorsqu'au cours d'enquêtes, on interroge les petits écoliers sur leur classe, ils répondent vaguement : « C'est plein de tables, c'est plein de chaises... » Pour eux, ce sont des objets sans personnalité qu'ils ne cherchent même pas à s'approprier.

Au moment où nous nous plaignons du manque d'outils sur le plan pédagogique ou du vieillissement de ces outils, tout effort pour vouloir les remplacer ou les adapter devrait peut-être commencer par une sensibilisation au problème du mobilier scolaire.

Certains pensent que dans les locaux actuels où ils vivent et où ils vivront longtemps, un mobilier repensé ne saurait s'adapter à cette architecture dépassée et que, seuls, ceux qui ont la chance d'espérer une nouvelle construction peuvent réellement se pencher sur ce problème.

On peut estimer qu'il n'est guère utile d'apporter des modifications à l'aménagement d'une classe dont les murs resteront en tout état de cause ce qu'ils étaient. Mais n'est-il pas tout aussi judicieux de se demander si c'est vraiment d'abord l'ensemble architectural. Il me semble que c'est une démarche plus conforme à celle qui a toujours guidé Freinet dans son action que de chercher à agir d'abord sur l'environnement immédiat de l'enfant, et c'est bien ce domaine qui est pour lui le plus important car c'est son cadre de vie et c'est en fonction des structures mises en place dans la classe que notre pédagogie gagnera en efficacité. Pour ma part, hormis leurs dimensions trop réduites, les 4 murs perpendiculaires de ma classe me gênent beaucoup moins que son mobilier absolument inadapté à une pédagogie active.

Je connais des camarades qui ont réussi à résoudre ces problèmes dans leur classe en créant eux-mêmes un mobilier adapté à nos méthodes (atelier audio-visuel, plan de travail, matériel de rangement...) ou en utilisant un mobilier autre que scolaire (matériel de bureau : rangements suspendus, matériel d'hôpital ou de collectivité : chariots, comptoirs, tables, etc.) D'autres, par les mille petites astuces, bricolage, récupération, sont arrivés aussi à suppléer à cette carence des pouvoirs publics dénoncée par Jacqueline Dana qui, dit-elle, « ont le souci constant de ne pas *gaspiller*, ce qui entraîne comme conséquence un contrôle financier étroit qui coupe les ailes à tout effort d'imagination. » Mais ça ne peut être qu'un palliatif. C'est donc à nous de faire ce double effort : penser, créer, réaliser, découvrir un matériel adapté et le faire agréer ensuite par l'Education Nationale au même titre que le mobilier habituel.

Dès que Freinet commença à chercher les voies d'une pédagogie nouvelle il sentit la nécessité de se pencher sur ces problèmes d'aménagement de la classe. Au-delà de la portée symbolique du geste de la suppression de l'estrade, il y avait le moyen de se procurer une table pour l'imprimerie. La structure de nos classes en ateliers permanents requiert des aménagements fonctionnels mettant à la portée des enfants tout le matériel dont ils ont besoin sans que le maître ait à intervenir. Mais il ne faut pas limiter l'intérêt de ces transformations à leur aspect utilitaire, je crois qu'il faut voir surtout l'importance éducative que peut revêtir une organisation qui mettrait les enfants en prise avec les modes de rangement et de classement modernes. C'est bien la raison pour laquelle ceux qui ont

cherché des solutions se sont tournés vers le matériel d'équipement de bureau ou de collectivité.

Je voudrais signaler les travaux déjà réalisés par le service équipement des Francs et Franches Camarades qui ont mis au point un mobilier adapté pour les maisons de l'En-face : mobilier de rangement, coin lecture, ateliers... Ce mobilier existe déjà et peut être utilisé tel quel dans nos classes pour une bonne partie. Mais il n'empêche que nous avons certainement encore à inventer ou peut-être simplement à propager des idées spécifiquement Freinet pour un système de rangement et d'utilisation de nos propres outils.

Comment voulez-vous qu'un enfant arrive à penser, rechercher, créer, s'exprimer librement, si on le laisse dans les structures conditionnantes, sclérosantes, d'une école meublée traditionnellement ? Il ne sera guère incité à se servir des bandes programmées, des boîtes math, des pinceaux et de tout le matériel de la CEL si vous ne lui avez pas aménagé l'espace nécessaire, un rangement facile et les meilleures possibilités d'utilisation. Pour qu'un outil pédagogique soit efficace dans nos classes, (que ce soit le magnétophone, le métallophone, la boîte de recherches ou la BT), il faut donner à l'enfant l'envie de s'en servir par un mobilier aidant aussi bien dans le rangement de ces outils que dans leur utilisation.

Il est grand temps de rechercher coopérativement une meilleure forme de ce mobilier et de constituer un dossier. Recherchons déjà avec les enfants et décelons au travers de leurs commentaires, leurs dessins ou autres moyens d'expression leurs besoins matériels, intellectuels et psychologiques. C'est en essayant de connaître leurs *vrais* désirs qu'on arrive à un mobilier à leur véritable dimension.

Certains articles utilisés dans l'industrie et autres collectivités pourraient déjà répondre à nos besoins. Il serait bon de rassembler tous nos documents (adresses, découvertes, inventions...) en un dossier qui permettrait aux camarades chargés d'équiper des classes ou des écoles neuves de trouver des solutions pratiques et rapides.

Sensibilisons les camarades dans les groupes départementaux, les rencontres régionales et les stages en mettant ce sujet à l'étude. Les créateurs, les bricoleurs, les fouineurs sont partout et il suffit de leur donner l'occasion de mettre à profit leurs dons et leurs expériences.

C'est grâce à un cadre de vie fonctionnel, accueillant, psychologiquement favorable, que l'ensemble des outils et des techniques pédagogiques pourront prendre leur valeur totale.

ENQUÊTE SUR LE MOBILIER SCOLAIRE

I. TRAVAIL INDIVIDUEL (Pour répondre voir note 1)

I	(1) Comment as-tu réalisé ?	(2) Comment imagines-tu ?
a) la table de l'enfant		
b) son siège		
c) le rangement individuel		
d)		

II. ATELIERS (PLANS DE TRAVAIL)

II	(1) Comment as-tu réalisé ?	(2) Comment imagines-tu ?
a) Journal ; tirage et illustration		
b) recherches		
c) audiovisuel		
d) lecture		
e) expression corporelle		
f) théâtre marionnettes		
g) art		
h)		

(1) Si la réponse nécessite une place supérieure à celle de la case, répondre sur feuille indépendante en indiquant le n° de la case. Une seule réponse par feuille.

III. RANGEMENT

III	(1) Comment as-tu réalisé ?	(2) Comment imagines-tu ?
a) fournitures (dessin, peinture, journal)		
b) outils (math, sciences, documentation, bricolage, électricité...)		
c)		

IV. AFFICHAGE

IV	(1) Comment as-tu réalisé ?	(2) Comment imagines-tu ?
a) mural		
b) suspendu		
c) paravents		
d)		

V. ELEVAGE DES ANIMAUX

V	(1) Comment as-tu réalisé ?	(2) Comment imagines-tu ?
a) petits mammifères		
b) oiseaux		
c) insectes		
d) animaux aquatiques		
e) reptiles		
f)		

Autres suggestions :

Si tu peux, ajoute à ce questionnaire des photos, des plans de ta classe, des adresses, etc. et envoie le plus vite possible à

Jacqueline MASSICOT
Ecole Publique
58 - Magny-Cours

SI TU SOUHAITES

- rester au courant des tendances et réalisations dans 38 pays, membres ou correspondants de la FIMEM
- lire les analyses de la Ridef 1972 au Danemark
- préparer méthodiquement la Ridef 73 à Carthage (Tunisie)
- avoir des informations sur les postes et les stages à l'étranger

ABONNE-TOI AU LIEN FIMEM

Six numéros: dix francs français - CCP FIMEM 6000 81 Marseille

Aux sommaires des numéros de cette année scolaire:

- N° 35 OCTOBRE 72: LA RIDEF AU DANEMARK
Plus d'une dizaine d'études dont:
- une école à aires ouvertes (Kennedy-school)
- vivre en communauté
- visite au lycée libre
- non à la non-directivité
- Panorama Fimem. Poèmes d'enfants de tous les pays
- N° 36 DECEMBRE 72: DOSSIER/RIDEF 73 EN TUNISIE
- présentation des 21 ateliers
- renseignements pratiques et conseils
- Panorama FIMEM
- N° 37 FEVRIER 73: PREPARATION DU CONGRES D'AIX
- La formation des maîtres: méthodes nouvelles,
- micro-teaching et travail en équipe (team-teaching)
- Tunisie: livres à lire, bibliographie commentée.
- N° 38 MARS 73: NUMERO SPECIAL SUR L'ENSEIGNEMENT EN CHINE
- Ridef au Danemark: nouvelles analyses.
- Panorama Fimem. Stages et postes à l'étranger.
- N° 39 MAI 73: COMPTE RENDU DU CONGRES D'AIX
- Les expériences nouvelles de formation de maîtres (suite)
- Panorama Fimem.
- N° 40 JUIN 73: RIDEF EN TUNISIE: Dossier N° 2
- Où en est le travail de préparation ?
- Liste des participants
- Planning des visites
- Vocabulaire de poche
- Panorama Fimem