

UN RALLYE NATURE

AU PLATEAU DE CHENOVE (COTE D'OR)

Xavier NICQUEVERT

Notre but était essentiellement d'inciter les enfants à regarder d'un peu plus près un paysage qu'ils fréquentent pour la plupart très souvent, sans le connaître, de leur donner des envies de découvertes et, au moment où nous avions conçu l'idée, nous voulions qu'il soit le démarrage d'observations plus approfondies sur une ou plusieurs des pistes ouvertes, au sein des différentes classes, avec même l'espoir de faire une nouvelle rencontre pour voir les exploitations de chacun. Mais les conditions météorologiques nous ont obligés à le repousser trop tard pour que cela soit possible.

Nous avons vu plusieurs autres avantages à l'organisation de ce rallye.

Il a rassemblé 8 classes venant de 3 C.E.S. différents : classes de transition et classes d'inadaptés de S.E.S. Ce qui a permis de sortir ces dernières de leur isolement et de vérifier l'identité de nature des enfants : nos « déficients » ne déparaient pas du tout, ils ont même pu se valoriser dans certaines épreuves.

Evidemment il aurait peut-être été intéressant de brasser les enfants dans les équipes, mais nous avons préféré

nous appuyer sur la structure classe, pour faciliter la préparation et l'exploitation et conserver cette sécurité du groupe où l'on se connaît. Cette expérience était nouvelle pour nous, nous ne voulions pas trop désorienter les enfants.

Le rallye nous a demandé un très important travail de préparation : une dizaine de sorties, au moins, pour reconnaissance du terrain, la mise au point des épreuves, la préparation matérielle nous ont occupé toutes les soirées de 18 h à 24 h pendant une bonne semaine. Ceci nous a révélé vraiment le travail coopératif. Nous étions donc 8 maîtres et maîtresses : chacun devait chercher le contenu de l'épreuve qu'il avait choisi d'animer, mais l'établissement des questionnaires a été fait après critique de tout le groupe. Mais nous nous sommes tous plu, je crois, à souligner l'apport de ces soirées pour chacun d'entre nous, tant sur le plan des connaissances acquises par nous-mêmes que sur le plan de la connaissance des autres, la chaude ambiance de ces soirées de travail où l'on découvre même ceux à côté de qui on vit six heures par jour.

Il nous était apparu dès le départ que ce rallye devait être minutieusement préparé et nous nous étions efforcés d'en prévoir tous les détails car nous nous demandions quelles seraient les réactions des enfants, et surtout le terrain présentait de nombreuses difficultés :

- pour parvenir à l'endroit suffisamment riche pour être exploitable, il fallait déjà traverser une partie du plateau absolument déserte,

- ce plateau est barré en de nombreux endroits de carrières très dangereuses,

- les 200 enfants devaient pouvoir évoluer sans se gêner,

- il fallait à tout prix éviter tout temps mort qui aurait pu inciter les enfants à se livrer à d'autres jeux parfois dangereux (une précédente sortie nous en avait avertis).

Le principe retenu était celui du rallye en étoile : un poste central qui envoie les différentes équipes tour à tour vers les différents postes. Mais, comme nous voulions un nombre relativement réduit d'enfants dans chaque équipe, nous avions une vingtaine d'équipes à répartir dans 6 postes. Ce qui supposait que chaque poste puisse « absorber » plusieurs équipes en même temps, d'où la formule des fiches questionnaires — excepté, évidemment aux jeux d'adresse, épreuve que nous avions retenue surtout pour introduire un élément mettant en jeu des qualités physiques ; mais lancer des pierres ou des bâtons, c'est aussi une forme de découverte de la nature.

Une petite épreuve de sélection nous permettait au départ un envoi échelonné dans les différents postes, pour y éviter la cohue. Nous avions insisté dans la présentation orale sur l'importance du respect des temps, afin d'obliger les enfants à ne pas se pré-



Photos de l'auteur

cipiter, mais aussi pour pouvoir tout faire, car l'épreuve «botanique» devait se dérouler après regroupement de toutes les équipes, chacune se voyant désigner un «couloir» d'exploration délimité qui la conduisait vers un sentier où elle remettait sa collecte et ses réponses et recevait en échange l'indication du lieu où se trouvaient les casse-croûtes. Nous avions, en effet, voulu intégrer aussi le repas dans le jeu pour éviter l'éparpillement en demandant la préparation d'un coin-repas par équipe.

Nous couronnions le tout d'une épreuve de décoration au sol à l'aide d'éléments naturels après le repas (cela nous permettait de redonner des points à des équipes que nous aurions vues un peu trop distancées).

Mais je peux dire que ces précautions étaient vaines et qu'il n'a pas semblé que les enfants aient participé au rallye essentiellement pour gagner. Nous avons été frappés de l'intérêt qu'ils

prenaient aux activités qui leur étaient proposées, de leur enthousiasme à chaque retour au poste de contrôle, malgré les nombreuses allées et venues auxquelles ce système les astreignait. Plusieurs maîtres ont été étonnés de l'effort déployé par certains élèves souvent peu courageux en classe. J'ai regretté à de nombreuses reprises de n'avoir pas de magnétophone pour saisir les discussions enflammées de certains groupes à propos du poids d'une pomme de pin ou de la nature de telle feuille et quelle chasse aux papillons ! même les grillons ne purent rester tapis au fond de leur trou !

Que reste-t-il de tout cela ?

Certes, comme je l'ai dit plus haut, la date tardive n'a pas permis toute l'exploitation que l'on aurait pu escompter. Il est bien difficile aussi d'évaluer ce qu'en ont pu tirer les enfants. Mais pour nous la preuve que de tels rassemblements étaient possibles, qu'ils apportaient beaucoup aux enfants sur le plan de la relation hors du groupe-classe et pouvaient donner un dynamisme nouveau à certaines activités auxquelles ils faisaient prendre une dimension nouvelle. Peut-être même pourraient-ils être à l'origine d'une certaine forme de correspondance sur le mode « relations de voisinages » par des rencontres inter-classes de toutes formes, des échanges plus faciles, plus rapides que par la poste, sans toutefois pouvoir supplanter les échanges postaux. Ils permettraient peut-être aussi de choisir plus naturellement ses correspondants ? Cependant il importe de garder à de telles

rencontres des proportions raisonnables. J'entends par là qu'il nous a semblé qu'il ne faudrait guère dépasser 300 à 400 enfants. Elles ne paraissent guère non plus souffrir l'improvisation.

Organisée en début d'année, elle pourrait probablement servir de base à tout le planning annuel de l'étude du milieu si on conçoit celle-ci comme la définit Paul Le Bohec dans le n° 1 de L'Éducateur : *avec au milieu, l'enfant, l'homme*. Et c'est bien ce qui nous guidait. Nous nous soucions moins des acquisitions que de la prise de conscience par l'enfant de tout ce qui l'entoure. Et c'est pour cela aussi que nous voudrions bien, après ce rallye-nature, organiser un rallye urbain car son milieu, à notre petit Zupien, le connaît-il vraiment ?

Maintenant nous nous sentons capables de faire des propositions concrètes à la section OCCE qui organise chaque année un rallye-coop de 5 000 enfants sans proposer des activités réellement coopératives. Nous sommes maintenant prêts à organiser une opération pleinement coopérative à condition qu'on ne veuille pas entasser ensemble 5 000 gosses pour faire plus spectaculaire.

Je joins l'ensemble des papiers que nous avons préparés. A vous de dire si cela vous est utile et de communiquer vos expériences.

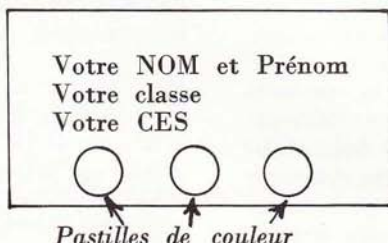
X. NICQUEVERT
11 bis, av. G. Roupnel
21 - Marsannay-la-Côte

RALLYE NATURE

Nous vous proposons un rallye « Découverte de la Nature » qui se déroulera le mardi 15 juin en direction des bois de Marsannay.

Pour y participer, il faudra :

- (1) Vous répartir par équipes de 6 à 8 camarades.
- (2) Vous munir de : crayons et papier et crayons ou feutres de couleurs (3 ou 4)
une boîte à capture pour insectes
pour chaque équipe une boîte assez longue pour mettre des plantes
une planchette pour écrire plus commodément
un instrument qui permette de déterrer une plante entière.
- (3) Vous confectionner pour chacun d'entre vous un badge selon le modèle joint avec les petits cartons que nous vous fournirons.



La 1^{re} équipe de votre classe colle une pastille
La 2^e » » » » 2 pastilles
La 3^e » » » » 3 pastilles

RECOMMANDATIONS IMPORTANTES :

- (1) Chaque équipe devra toujours se présenter *au complet* pour chaque épreuve.
- (2) Le terrain sur lequel se déroule le rallye a été bien reconnu, les limites en seront marquées par des pancartes rouges du format de cette feuille. Franchir ces limites serait s'aventurer en terrain dangereux.
- (3) Le texte de chaque épreuve vous sera remis sur le lieu même de son déroulement, lisez-le attentivement et organisez-vous dans l'équipe pour vous répartir les tâches.
- (4) Chaque épreuve devra être réalisée dans un temps compris entre 20 et 30 mn sauf l'épreuve sur les végétaux qui durera entre 50 et 60 mn.
- (5) Pour permettre d'évoluer plus à l'aise, nous prendrons en charge vos sacs de pique-nique : *étiquetez-les très lisiblement ; prenez des petits sacs.*
- (6) N'oubliez pas l'équipement recommandé : short ou pantalon, bonnes chaussures.



NOTE ADRESSÉE A TOUS LES PARENTS

Madame, Monsieur,

Nous nous proposons d'organiser une rencontre avec d'autres classes, sur le Plateau de Chenove, en direction des bois de Marsannay, avec des activités de découverte de la nature.

Ces activités se dérouleront pendant toute la journée du mardi 15 juin, sous la conduite des maîtres des différentes classes participantes.

Il est indispensable que les enfants soient équipés en conséquence :

- pantalon, survêtement ou short
- chaussures solides pour la marche
- coiffure pour se protéger du soleil.

Et, évidemment, se munir d'un repas froid.

Nous vous serions reconnaissants de bien vouloir nous renvoyer l'autorisation de participation pour votre enfant.

Le professeur,

RALLYE-NATURE DU 15 JUIN

Je, soussigné

autorise mon fils, ma fille à participer au Rallye Découverte de la Nature organisé dans le cadre de sa classe le mardi 15 juin, de 8 h à 16 heures.

A, le juin 1971

CHAQUE ÉQUIPE DEVAIT PRÉSENTER CETTE FEUILLE DANS LES DIFFÉRENTES ÉPREUVES, ET, AU RETOUR DE CHACUNE DE CELLES-CI, AU POSTE CENTRAL.

EQUIPE : Couleur :
 Classe : C.E.S. :

Epreuve	Heure début	Heure fin	Points	Signature
Insectes				
Estimation				
Topographie				
Adresse				
Arbres				
Végétaux				
Décoration au sol				
TOTAL				

INSECTES

Attrape un grillon, une sauterelle, un papillon.
 et d'autres insectes ou animaux, si tu peux :

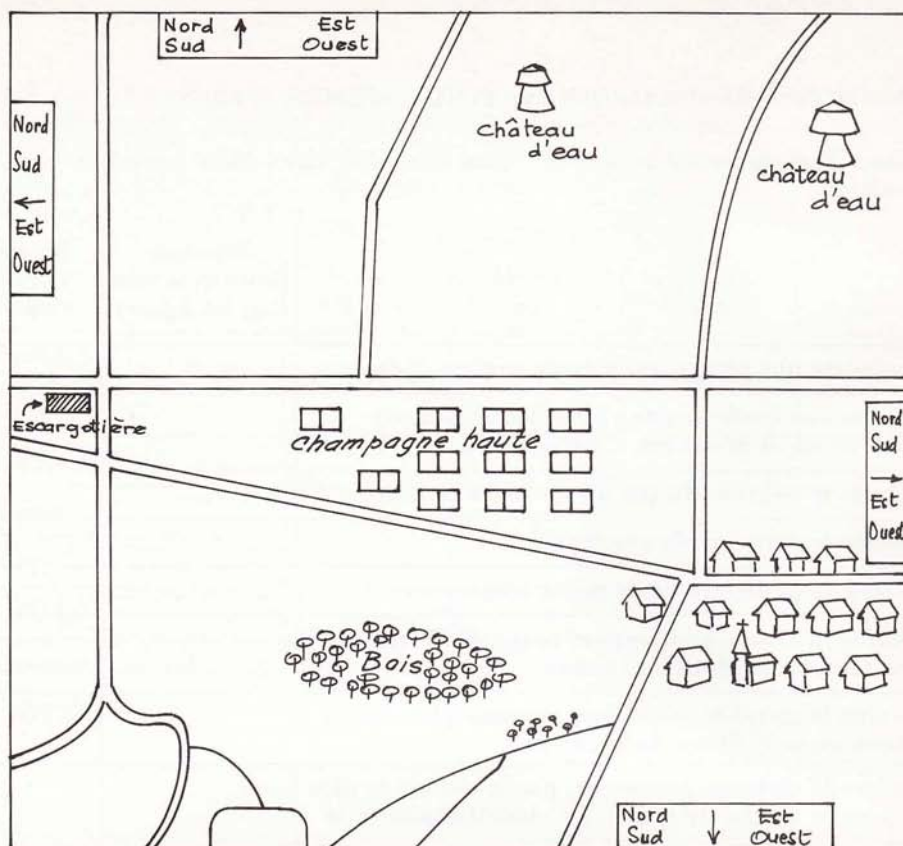
Remplis le cadre ci-dessous	GRILLON	SAUTERELLE	PAPILLON
LE CORPS Nombre de parties			
leur nom			
couleur (du corps)			
LES PATTES nombre			
où s'attachent-elles			
LES AILES nombre			
où s'attachent-elles			
dessine-les			
LA TÊTE Que distingues-tu ?			

Indique les caractéristiques communes à ces insectes
 Dessine l'un de ces insectes sur la feuille ci-jointe.

ESTIMATION DES LONGUEURS, POIDS, TEMPS, VITESSE

Attention ! Partagez-vous le travail, vous irez plus vite ! Mais contrôlez bien tous les résultats.

	Réponses (écris avec soin sur les lignes)	Ne rien inscrire ici
1 - Rapporte une plante qui mesure environ 2 dm.		
2 - Trouve (ou confectionne : avec des herbes par exemple) un objet mesurant 1 mètre.		
3 - Estime la hauteur du pin où est placé ce poste.		
4 - Estime le diamètre de son tronc.		
5 - Estime le périmètre de ce même tronc.		
6 - Evalue la distance qui sépare ce pin de l'autre, situé en face, en bordure du chemin.		
7 - Evalue la distance qui sépare le même pin central de la bordure de cailloux de la carrière.		
8 - Estime la distance parcourue, par le chemin le plus court, pour se rendre du centre du vieux Chenôve à la carrière.		
9 - Evalue le poids d'une petite pomme de pin (à réclamer au contrôle)		
10 - Evalue le poids d'une grosse pomme de pin		
11 - » » » petite pierre		
12 - » » » pierre moyenne		
13 - » » » grosse pierre		
14 - » » » aiguille de pin		
15 - » le temps mis pour aller du point central à ce poste en marchant normalement.		
16 - Lance une pomme de pin assez lourde sur la distance du n° 6. Estime le temps qu'elle met pour parvenir au but		
17 - A quelle vitesse moyenne avons-nous marché ce matin pour venir ici ?		



TOPOGRAPHIE

- 1 - Indique par une croix rouge, *sur le croquis*, l'endroit où tu te trouves.
- 2 - Autour du croquis, il y a 4 cadres contenant le nom des 4 points cardinaux. *Raye les trois qui sont faux.*
- 3 - Tu vois à droite, une église. Ecris *sur le croquis* le nom de son village.
- 4 - Place *sur le croquis* le village de PERRIGNY.
- 5 - A quelle distance penses-tu te trouver, à peu près, du clocher de l'église ? Réponse :
- 6 - L'« Escargotière » se trouve à 260 mètres d'altitude. Et toi, à quelle altitude te trouves-tu en ce moment ? Réponse :
- 7 - Place, *sur le croquis*, le grand bâtiment bleu que tu vois en face de toi :
- 8 - Quel est le nom de l'Etablissement qui occupe ce bâtiment ? Réponse :

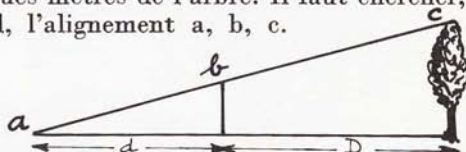
CARTE D'IDENTITE DE L'ARBRE

Nom :

Nature du terrain où il pousse :

Taille :

Pour mesurer à peu près la hauteur d'un arbre, on prend un bâton d'un mètre, on le plante à quelques mètres de l'arbre. Il faut chercher, en mettant l'œil au ras du sol, l'alignement *a*, *b*, *c*.



Tu trouveras un bâton planté à 20 mètres de l'arbre. $D = 20\text{ m}$
Place-toi de telle façon, l'œil au ras du sol, que tu vois, en alignement avec le haut du bâton, le haut de l'arbre. Ton œil est alors au point *a*.
Estime $d = \dots\dots\text{ m}$.

Calcule maintenant la hauteur de l'arbre : hauteur = $D : d = \dots\dots\text{ m}$.

Tour de taille de l'arbre : (Attention, tu dois estimer ce tour de taille à 1,20 m environ du sol).

— tour de taille = $\dots\dots\text{ cm}$.

Le tronc : — son aspect ☐ lisse (Attention ! coche la case qui convient)
☐ rugueux

— sa couleur : $\dots\dots\dots$

Les aiguilles :

— Longueur : $\dots\dots\dots\text{ cm}$

— Disposition : ☐ le long de la branche
☐ groupées.

— Comment sont-elles attachées sur la branche : $\dots\dots\dots$

Les fleurs

☐ fleur unique

☐ fleurs groupées

Secoue une branche : Que constates-tu ? $\dots\dots\dots$

Son âge : On peut connaître l'âge d'un arbre abattu, en comptant le nombre des cernes sur le fût abattu ou la souche.

Prends une rondelle de bois et essaie de donner son âge.

âge : $\dots\dots\text{ ans}$.

Attention, répartissez-vous les tâches !

Prenez trois feuilles de papier, vous allez dessiner :

— Première feuille : le port de l'arbre (l'arbre en entier)

— Deuxième feuille : un rameau

un petit groupe d'aiguilles.

— Troisième feuille : la fleur

le fruit

un morceau d'écorce



VÉGÉTAUX

Récolte en prenant beaucoup de précautions 3 plantes différentes, comprenant :

- Une tige
- Une racine
- Une fleur (ou des fleurs)
- Une feuille (ou des feuilles)

IL FAUDRA LES PRÉSENTER INTACTES AU CONTRÔLE.

METTRE UNE CROIX ROUGE DANS LA CASE QUI CONVIENT :

Parmi les plantes de ta récolte, as-tu la plante que l'on va te présenter, sinon cherche-la car tu vas l'étudier.

1. - Où as-tu cueilli cette plante ? (Précise l'endroit exact et la nature du sol).

Le sol est-il

- ☐ Humide
- ☐ Sec
- ☐ Ensoleillé
- ☐ Ombragé

Dans quel endroit l'as-tu trouvée ? (Par exemple friche, bois, flanc de coteau)

2. - Est-ce une plante cultivée ?

- ☐ OUI
- ☐ NON

a) Quel nom lui donne-t-on autour de toi, le sais-tu ?

NOM :

b) Quelle est sa hauteur totale approximative ?

HAUTEUR cm.

c) Dessine la plante entière :

3. - Observation de la partie qui pousse en terre : la RACINE.

a) Comment sont les racines ?

- ☐ Une grosse formant un axe et plusieurs petites.
- ☐ De nombreuses petites racines sans racine principale.
- ☐ Une grosse racine comme le dahlia ou la carotte.

b) Dessine la racine :

4. - Observation de la partie qui pousse au dehors du sol: la TIGE.

a) Comment pousse-t-elle ?

- ☐ Elle s'allonge au ras du sol
- ☐ Elle s'accroche pour grimper
- ☐ Elle pousse tout droit.

b) Sa forme :

- ☐ Elle est longue.
- ☐ Elle est grosse.
- ☐ Elle est rigide.
- ☐ Elle est souple.

c) Ses particularités :

- ☐ Elle est velue.
- ☐ Elle est poilue.
- ☐ Elle est cassante.
- ☐ Elle est rugueuse.
- ☐ Elle est lisse.
- ☐ Elle est brillante.

5. - Observe les feuilles :

a) Dessine une FEUILLE :

ENDROIT

ENVERS



b) L'endroit et l'envers ; les différences :

- Les nervures.
- Les couleurs

6. - Observe la FLEUR :

a) Le pédoncule (qui sert à l'attacher) est-il ?

- ☐ Long
- ☐ Court

b) Dessine une fleur entière :

1) VUE DE DESSUS

2) VUE DE DESSOUS



c) Sous la fleur, tu trouves des petites languettes vertes, ce sont des sépales qui forment le calice.

— Combien y a-t-il de sépales dans cette fleur ?
..... SÉPALES.

d) Sont-ils distincts ☐
soudés ☐

e) Quelle est la couleur de la corolle ?

Le questionnaire est terminé, rendez-vous dans le chemin de la combe suivant le parcours indiqué où nous irons manger.