

L'AN ZÉRO

DE LA RECHERCHE PÉDAGOGIQUE

ou les avatars d'un plan de rénovation

Michel BARRÉ

En septembre 1967 parut dans *Le Monde* un article étoffé nous annonçant que nous entrions dans "l'An I de la recherche pédagogique" en France. Naïvement je demandai ce qu'avaient fait jusqu'alors les pionniers préhistoriques parmi lesquels Freinet. On nous répondit qu'il ne fallait pas confondre innovation et recherche. De tous temps il y avait eu des novateurs dont le travail était indispensable au progrès de la pédagogie, mais la recherche devait être plus scientifique, plus méthodique. Dans un premier temps il fallait préparer un plan de recherche, en définir le champ d'expérimentation et en chiffrer le coût, puis tirer les conclusions de l'expérience et envisager le cas échéant la généralisation.

Nous pensions quant à nous que certaines techniques avaient fait l'objet d'une expérimentation qui, sans se parer du jargon scientifique, était néanmoins objectivement sérieuse et méritait de ne pas être négligée. Dans ce que nous apprenions plus ou moins confidentiellement du plan Rouchette,

nous discernions des aspects très positifs reprenant en termes officiels certains propos iconoclastes des années 30 ; nous regrettions que le meilleur y cotoie parfois le moins bon, l'entretien libre sur le même plan que la lecture d'image. Mais nous savions aussi qu'on ne pouvait balayer en un jour des siècles de routine ; des vérités essentielles étaient mises en lumière et nous nous réservions de dénoncer toute falsification de l'expression libre, de dégager sans cesse le bon grain de l'ivree, de différencier une méthode naturelle d'apprentissage du langage de toute néo-scolastique structurale.

Les années passèrent, les expérimentations furent faites confirmant la nécessité d'une réforme fondamentale du français. La commission Emmanuel prépara un rapport qui souleva les attaques hystériques de tous ceux qui voulaient maintenir à tout prix une pédagogie traditionnelle ayant fait la preuve de sa médiocrité. Et disant cela ce n'est pas la valeur des personnes que nous mettons en doute

mais les méthodes périmées dont il faut avoir le courage de dénoncer les tristes résultats, à moins que l'on ne sacrifie l'honnêteté à la démagogie. (50 % des Français ne lisent aucun livre).

Nous observions avec intérêt mais sans naïveté excessive où se trancherait le débat : rue de Grenelle ou à l'Elysée ? Finalement rien ne fut tranché officiellement et le rapport fut publié. Enfin nous allions au moins le connaître dans son authenticité. Eh bien non ; bientôt les trois centrales syndicales de l'INRDP ex IPN (FEN-CGT et CFTD) s'indignaient des remaniements et falsifications intervenus entre l'adoption par la commission Emmanuel du texte élaboré par les équipes de recherche, et la publication officielle.

Les modifications sont trop révélatrices pour que nous puissions les ignorer :

Toute allusion a disparu concernant l'idée d'un plan de rénovation du français et la préparation des nouvelles instructions officielles. Tout un chapitre a disparu : *"Propositions pour l'application de ce Plan de rénovation"*.

De très nombreuses idées ont été supprimées et quelques citations des phrases censurées sont suffisamment révélatrices de l'état d'esprit des re-toucheurs :

"Une nouvelle définition des finalités de l'enseignement du français est... nécessaire".

"Une expérimentation actuellement

en cours vise à fonder plus scientifiquement la rénovation profonde de cet enseignement que de nombreux pionniers de la pédagogie avaient déjà entreprise".

"Il apparaît possible et indispensable de faire connaître dès maintenant les principes essentiels, les lignes de force du travail ainsi engagé et les données théoriques et pratiques auxquelles devraient pouvoir se référer les maîtres, ceux qui ont pour tâche de les former et de les aider et tous les responsables de l'enseignement élémentaire."

"Un plan de rénovation... ne saurait comporter actuellement des directives rigides ou des leçons-types."

"Dans le domaine des sciences de l'éducation des évolutions sont prévisibles qui imposeront des adaptations périodiques."

Toute référence a été supprimée à une formation initiale et permanente, conforme aux besoins.

On a transformé ou supprimé des phrases telles que :

"L'enseignement rénové du français" (doit rendre) possible pour un plus grand nombre (d'enfants) la poursuite d'études secondaires longues"

"La dictée... ne peut être utilisée fréquemment (2 fois par trimestre au plus)" "l'enfant se trouve (en dictée) dans une situation que l'adulte ne rencontre que rarement sur le plan professionnel".

"(Les maîtres n'ont pas) à culpabiliser l'emploi du patois ou du registre familial".

Voici donc comment on écrit l'histoire pédagogique en France. Le procédé n'est pas neuf dans l'art de gouverner : dès qu'un problème devient trop brûlant pour être éludé, on crée une commission dont on limite le champ d'étude puis, lorsque la commission a dû reconnaître certaines évidences, on précipite aux oubliettes ses travaux et ses conclusions. Mais nous ne nous sommes jamais laissé prendre à ces manœuvres, nous refusons de reconnaître le monopole de la recherche à des organismes dont

l'Etat méprise tellement le travail. Pour nous le futur est commencé depuis quelques décennies et nous ne sommes pas décidés à assumer les ukases des cabinets politiques, à attendre les feux verts de ceux qui sont impuissants à organiser le changement.

Face au conservatisme borné ou hypocrite, nous avons choisi notre camp. Il appartient à tout éducateur d'en faire autant.

M. BARRÉ

**RELISEZ LES ECRITS DE FREINET
SUR L'EXPRESSION LIBRE
ET L'APPRENTISSAGE DE LA LANGUE**

- BEM n° 3 Le texte libre (3,40 F)
- BEM n° 17 La grammaire (3,40 F)
- BEM n° 8 - 9 Méthode naturelle de lecture (5,70 F)
- BEM n° 7 La lecture par l'imprimerie (3,40 F)
- Le journal scolaire (6 F)
 La méthode naturelle - I. L'apprentissage de la langue (Delachaux-Niestlé *éditeur*). - Cet ouvrage regroupe les écrits essentiels de Freinet sur le sujet (33,70 F)



A lire également :

- Rémi à la conquête du langage (3 tomes) de P. Le Bohec
- La culture (9 F)
- Les correspondances scolaires (9 F)
- Dossier 55 - Les prolongements du texte libre au second degré (1,50 F)
- Dossier 59 - Une adolescente naît à la poésie (1,50 F)
- Gerbe Adolescents - 9 numéros (1,50 F pièce)