

ÉCOLE OUVERTE EN MILIEU SOCIALISTE

(L'expérience de l'école polonaise)

Aleksander LEWIN

Nos expériences démontrent, que la question de l'école ouverte devient de plus en plus compliquée. C'est une urgence dictée par les conditions de notre époque.

Nous savons, que l'école ouverte concerne le contenu de l'instruction et de l'éducation, des méthodes d'enseignement et de toute l'organisation de la vie et du travail scolaire.

Mais ce n'est pas tout.

TENDANCES DOMINANTES

Selon mon avis, l'école est ouverte si elle fait des efforts constants pour mieux connaître et envisager dans son activité éducative les diverses influences qui agissent sur la jeunesse en la transformant très profondément. Ayant cette tâche en considération, nos écoles font beaucoup d'effort pour mieux étudier non seulement le milieu familial des élèves, leur niveau économique, professionnel et culturel, mais elles essayent aussi de mieux connaître le comportement des enfants et leurs intérêts aussi bien en classe qu'en dehors de l'école. On prête une grande attention à ce complexe des institutions qui forment le milieu le plus proche des enfants.

L'école est ouverte si elle essaie de compenser les manques provenant du milieu, si elle essaie d'égaliser les chances de départ de chaque enfant ce qui est si important du point de vue de la démocratisation de l'école. Dans ce domaine, depuis quelques années, nous avons une pratique intéressante : les inscriptions à l'école primaire qui sont faites quelques mois avant le commencement de l'année scolaire de l'enfant. Durant cette période on essaie d'éliminer tous les obstacles observés qui pourraient devenir la source de futurs échecs scolaires.

Enfin, l'école est ouverte, si elle intègre les forces du milieu, c'est-à-dire, si elle coordonne les actions des parents et des diverses personnes, institutions et organisations des adultes et de la jeunesse. Dans ce but on forme des Conseils Educatifs qui se composent des représentants des organisations protectrices, des organisations de jeunesse, des autorités scolaires, des comités de locataires et surtout des représentants de l'école. Il est évident que c'est l'école qui joue le rôle principal dans ces Conseils.

Mais l'école ne pourrait faire grand-chose, si elle n'avait pas un soutien de la part de tous ces organismes.

L'ÉCOLE OUVERTE AUX PARENTS

La participation des parents dans la vie de l'école est en Pologne très réelle et vaste. On peut dire, qu'ils possèdent beaucoup de droits et de compétences.

L'Assemblée Générale des parents dans chaque école choisit tous les deux ans un Comité Général qui coopère très étroitement avec la direction de l'école pour la réalisation plus parfaite des tâches de l'éducation et de la protection. Il s'occupe également dans une grande mesure de l'éducation pédagogique des parents en organisant pour divers groupes de parents des conférences et des discussions sur des sujets très utiles et intéressants comme par exemple : « *Comment préparer l'enfant pour l'école* », « *Comment aider des enfants à faire leur travail à la maison* » ou « *La caractéristique psychologique des enfants de divers âges* », etc.

En plus de cela dans chaque classe fonctionne un petit conseil de parents, composé de trois personnes et appelé « Le trio de classe ». Ce « trio » a un contact systématique avec l'éducateur de la classe, l'aidant dans son travail éducatif. On peut même dire que, sans cette aide, l'éducateur qui a des tâches innombrables à accomplir, se trouverait dans une situation très difficile.

Cette aide a plusieurs aspects. Dans le domaine de l'organisation il consiste : à participer à l'organisation et à la surveillance des excursions des élèves, à rendre des services à l'école, aux vestiaires, à la cantine, etc., à faire acheter le matériel pour la classe ainsi qu'à contrôler le comportement des enfants en dehors de l'école.

Dans le domaine social les représentants des parents tâchent d'aider les enfants qui ont de mauvaises conditions pour étudier ou qui n'ont pas à la maison une protection suffisante. Ils essaient surtout de contacter les parents qui n'accomplissent pas leurs devoirs élémentaires envers leurs enfants et cherchent à les convaincre de modifier leur attitude.

Les parents ont également beaucoup à faire dans le processus de l'enseignement. Ils peuvent être présents pendant les leçons pour mieux connaître la classe et son niveau. Selon la nécessité, on organise des rencontres avec les parents, les élèves et les enseignants de la classe pour résoudre, en commun, les problèmes les plus compliqués. Dans certaines écoles les parents aident dans les cercles réunis autour d'intérêts spéciaux. Importante est aussi leur aide dans les questions de l'orientation scolaire et professionnelle.

On voit donc que l'éducateur de la classe n'est pas isolé. Il peut compter sur une aide considérable de la part des parents, s'il sait en profiter.

LES COMITES DE PATRONAGE

Un trait caractéristique de notre système éducatif, c'est un lien étroit entre l'école et les entreprises ou d'autres institutions différentes.

Ce lien a surtout le caractère de protection des écoles. Et il faut le dire que ce ne sont pas des cas sporadiques, mais c'est un mouvement social général, qui se développe depuis 1949 et 1950.

La forme principale de cette protection est la suivante : on forme des Comités de Patronage organisés par l'administration, les syndicats, les associations politiques et sociales des entreprises. La source de ces initiatives est la

conscience que la question de l'éducation de la jeunesse ne peut pas être enfermée seulement dans le cadre de l'école, mais que toute la société doit y participer.

Actuellement nous avons en Pologne plus de 12 000 établissements qui patronnent plus de 18 000 écoles. Les grandes entreprises patronnent souvent plus d'une école. En Silésie, par exemple, qui est la région la plus industrialisée de notre pays, il y a environ 1 000 entreprises qui patronnent plus de 2 000 écoles.

Les entreprises jouent un grand rôle dans l'enrichissement de la base matérielle des écoles. Elles aident souvent à la construction des bâtiments auxiliaires, à la conservation des locaux scolaires, pour mieux les adapter aux exigences d'une école moderne : ateliers, laboratoires, installations sportives.

A part cela, les entreprises offrent à leurs protégées leurs maisons de culture, les stades et autres commodités pour organiser le temps libre de la jeunesse. Ils organisent aussi des colonies de vacances pour les enfants les plus faibles.

On peut dire, que c'est une aide très importante et très précieuse. Elle satisfait un grand nombre de besoins qui ne pourraient pas être comblés par l'Etat, quoique l'Etat fasse beaucoup dans ce domaine. Mais les

besoins de l'école contemporaine croissent incessamment.

Le soutien matériel est certainement important, mais le sens le plus profond de ce lien entre l'école et les entreprises, c'est la possibilité des contacts directs entre la jeunesse et les travailleurs, leur milieu, l'organisation de leur travail, leurs efforts pour obtenir de meilleurs résultats. Ces contacts ont une grande influence sur l'orientation professionnelle des élèves, sur leur culture de travail, tout en leur permettant de mieux connaître la réalité et les conditions de vie des travailleurs de différentes professions. Outre cela, le lien entre l'école et la vie s'approfondit par les rencontres de la jeunesse avec les hommes d'art, les sportifs, les militaires et les plus éminents représentants des autres domaines.

Est-ce tout? Bien sûr que non. J'ai essayé de montrer les faits choisis et surtout la tendance générale. Mais il faut dire qu'il y a beaucoup de difficultés à l'intérieur et à l'extérieur de l'école, qu'il faut surmonter pour faire notre école de plus en plus ouverte et de plus en plus liée avec la vie de toute la société et surtout avec les tâches qui attendent notre jeunesse dans le futur.

Aleksander LEWIN
Varsovie