

OUVERTURES

La commission

coordonnée par J. COUDRAY

A la suite du congrès de Nice s'est accentué le sentiment que nous restions trop isolés entre enseignants. « Nous nous enfermions dans nos écoles, dans nos classes Freinet, dans nos stages, dans nos groupes de travail, dans nos commissions... Une profonde mutation voit le jour. » (F. Deléam - Educateur du 15 mai 1971).

Les journées de Vence ont concrétisé cette aspiration, en regroupant plusieurs commissions et chantiers sous le thème de l'ouverture. Il s'agit pour nous de prendre plus que jamais conscience de la *totalité de l'enfant*.

Nous devons prolonger le chantier sur la créativité en luttant contre la fiction d'une créativité sans attaches, contre l'illusion d'une école « îlot socio-culturel » protégé contre les problèmes de la société, et où viendrait se purifier l'enfant.

Il nous faut rappeler que le milieu éducatif est un ensemble complexe (parents, enseignants, la rue, le milieu...) dans lequel l'école ne joue qu'un rôle réduit. Nous devons partir d'une analyse fouillée de cette globalité pour mieux armer l'enfant dans sa *conquête de l'autonomie*.

Il nous faut donc nous décider à une *analyse critique* de toutes ces composantes. A cette fin, nous avons ouvert une série de chantiers dont le but serait en premier lieu d'étudier de la façon la plus large, les conditions de travail et de relations des éducateurs (enseignants, parents, etc.) qui veulent faire, selon les conceptions de Freinet, une pédagogie populaire révolutionnaire.

Nous voudrions ensuite communiquer les résultats d'analyse qui ne porteraient plus sur un nombre restreint d'expériences, mais sur une expérimentation coopérative d'un grand nombre de camarades.

Dans ces recherches seraient mis en évidence les points positifs, mais aussi, de manière concrète, les aspects négatifs et les barrières que rencontrent ou que se posent les éducateurs.

Toutes ces études devraient nécessairement comprendre :

- une analyse du milieu,
- une analyse du moi de l'éducateur,
- une analyse de l'action pédagogique et de ses effets.

Trois sujets peuvent déjà entrer dans la recherche coopérative :

1) *Relations entre éducateurs* (enseignants vers parents, et parents vers enseignants)

2) *Formes nouvelles d'organisation de la classe et de l'établissement*

3) *Equipe pédagogique.*

Deux sujets demandent des expériences plus nombreuses et une recherche beaucoup plus vaste :

1 - *L'économie à l'école*, sujet pour lequel il nous faut des expériences de base permettant de formuler des hypothèses de travail.

2 - *Les relations avec l'extérieur*, sujet qui devrait conduire à la constitution d'un dossier d'information sur les différents mouvements pédagogiques, philosophiques, politiques et syndicaux, proches de nous.

Afin de ne pas partir à l'aventure avec un travail qui semble déjà très important, nous avons étudié des canevas permettant d'aider les camarades qui s'intéressent à un ou plusieurs dossiers. Il s'agit de noter et d'analyser de façon régulière ce qui se fait en essayant d'être le plus complet. Ce canevas ne doit pas être considéré comme une structure complète, mais un outil de recherche.

Pour ne pas accumuler à la fin de l'année un travail trop important, nous nous sommes fixé un calendrier précis :

I - *Analyses du milieu*

1^o. *Début novembre : regroupement des diverses analyses du milieu et synthèse provisoire sur le plan départemental* lorsque c'est possible.

2^o. *2^e quinzaine de novembre : regroupement régional des analyses individuelles et des premières synthèses départementales, à l'initiative des responsables suivants :*

pour l'Ouest :

André MATHIEU, 2, rue du Lot - 44 - Nantes

pour le Sud-Est :

G. BELLOT, C.E.G., 84 - Le Pontet

pour la région parisienne :

Hélène NEDJADI, Ec. mat. 189, rue des Voies du Bois, 92 - Colombes

pour les travailleurs isolés :

Jean PETITCOLAS, C.E.S., 88 - Vittel.

3^o. *Début décembre : regroupement des diverses analyses régionales à adresser à Jacques COUDRAY, Les Nouillers, 17 - Tonnay-Boutonne.*

II - *Analyses du « Moi-Educateur »*

A préparer pour le congrès de Lille. Nos observations pourraient être notées tout au long des deux premiers trimestres.

III - *Premier bilan* de toutes les expériences pédagogiques durant les vacances de 1972.

Pour que le travail puisse être sérieux, nous estimons que nous devons prendre l'engagement de participer à toutes ces rencontres.

CANEVAS ANALYSE DU MILIEU

1^o. Composition de la population

— population générale

— population scolaire

2^o. Les classes sociales (composantes professionnelles)

3^o. Les influences

— politiques

— religieuses

— rôle de la langue maternelle

4^o. Le climat

5^o. Les mutations de population (origine)

- 6°. Le chômage
 - 7°. Les techniques de vie des familles
 - 8°. Rôle des villages et des villes
 - mécanisme d'attraction
 - 9°. Etablissement
 - classe - rapport enfants - nombre d'éducateurs
 - locaux
 - situation dans l'établissement
 - matériel
 - structure et fonctionnement de l'école
- joindre le plan de l'école, le plan de la classe.
- N.B.* Examiner à chaque point le rôle de l'école dans le milieu.

CANEVAS DU MOI-EDUCATEUR

Comportement du maître :

- face à l'enfant,
- face à la documentation,
- expériences passées,
- positions administratives,
- relations - inspecteurs,
 - collègues...

Action ayant fait ou faisant naître une hypothèse

Hypothèse de départ

Activités postcolaires
familiales

CANEVAS ENSEIGNANT VERS LES PARENTS

Mécanismes du contact :

- différentes formules
- contact personnel,
 - contact en groupe,
 - rythme de réunion.

Rôle des parents :

- emplacement des parents par rapport à l'école,

- pourquoi ils viennent,
- désirs des parents,
- évolution des parents,
- action des parents dans l'école.

Enseignants à l'extérieur :

- chez les parents - seul,
 - avec la classe
- le travail dans la famille

Préparation des parents au contact avec l'extérieur :

- C.E.G., C.E.S.,
- entreprises, placement des enfants,
- maison de jeunes, foyers...

Contact avec les parents des correspondants.

CANEVAS L'EQUIPE PEDAGOGIQUE

1) *Nature*

- composition
- âge,
- fonction (instituteurs, prof. CEG, CES, prof. tech.),
- complémentarité dans l'équipe,
- recrutement : - volontaire
 - homogène (enseignants Freinet)/hétérogène
 - famille

2) *Relations*

- relations humaines,
- responsable dans l'équipe,
- animateur - personnalité,
- attitudes des membres face à l'enfant, face aux parents,
- phénomènes d'autoformation.

3) *Fonctionnement*

- nature du travail,
- pouvoir de fonctionnement,
- formes de réunion,
- pouvoir de décision,
- bilan - difficultés rencontrées,
- dossier d'enfant (transmission des informations).

Responsabilités avec l'extérieur.

FORMES NOUVELLES D'ORGANISATION
DE LA CLASSE ET DE L'ETABLISSEMENT

I - *Démarches possibles au sein d'un groupe à la recherche d'un mode de vie et de travail*

1°. *Proposer*

Qui propose des activités ou des institutions?
comment?

en fonction de quoi?
quand? pourquoi?

2°. *Discuter*

Qui? Quand? Comment?

Rôle de l'adulte.

3°. *Décider*

Qui? Comment?

Problèmes du déviant, du ou des leaders(s).

4°. *Appliquer*

Qui? Comment?

II - *Bilan - Contrôle*

Par qui? Pourquoi? Comment?

III - *Limites*

Lesquelles?

IV - *La destructuration de la classe*

Pourquoi?

Comment s'est-elle effectuée?

- sur combien de classes,
- niveau des classes (même âge, âges différents, etc.),
- a-t-elle été suggérée par l'adulte ou par les enfants?

Les moyens

Quels sont les moyens à mettre en œuvre pour favoriser l'éclatement?

- moyens matériels,
- plans de travail, organisation,
- réunions: technique de discussion, fréquence, etc.

Liaison avec l'autogestion

La destructuration fait-elle régresser ou avancer l'autogestion?

Les aspects qui te paraissent positifs et ceux qui te paraissent négatifs:

- pour le groupe,
- pour l'enfant,
- pour l'éducateur.

ECONOMIE POLITIQUE A L'ECOLE

— Pistes de recherche —

I - *Inventaire suivi de situations économiques*

(voir exemples note finale A)

situation économique

- a) » « *reconnues* » (pourquoi?)
- b) » « *retenues* » (pourquoi?)
- c) » « *non-reconnues* » (pourquoi?)
- d) » « *non-retenués* » (pourquoi?)

2 - *Qui reconnaît et Qui retient*
telle ou telle situation économique?
(l'enfant, le groupe, le maître, un invité...)

3 - *Pourquoi apparaissent*

telle ou telle situation économique?
(voir note B) (pressions du milieu socio-familial, connaissances antérieures, expériences passées, contexte socio-économique local ou général...)

4 - *Ce que les situations économiques engendrent*

pratiquement comme prolongements de recherche et d'observations dans et hors de la classe?

5 - *Les freins à la sensibilisation économique:*

Saisir les raisons qui empêchent les enfants d'être disponibles à la réalité socio-économique vers sa reconnaissance et sa formulation progressives

- a) barrières du maître et du milieu socio-familial,
- b) vie psychique et affective de l'enfant.

6 - Préciser le processus du tâtonnement dans la préhension et la formulation de la réalité socio-économique.
N.B. Préciser la part du maître et

des conditions de vie scolaire (outils? documentation? présentation passagère et exhaustive de la réalité non-exhaustive et plus vaste?

7 - Préciser les retombées de cette reconnaissance progressive de la réalité :

a) retombées sur l'enfant se comportant dans le milieu (Socialisation? Politisation? Autonomie?...)

b) retombées sur le milieu (sorties? diffusion de travaux?...)

c) retombées sur l'école (équipe pédagogique, enfants de l'école, parents, structures d'organisation...)

NOTE A

Voici deux exemples de « situations économiques » possibles :

a) Paul échange sa gourmette d'argent avec le carnet de poèmes de Pierre (selon quels critères de valeur et d'échange?)

b) Jean propose un prix pour le journal (sur quels critères de valeur et d'échange?)

NOTE B

Afin de préciser les rapports entre les situations économiques retenues et la réalité socio-économique du milieu, il est nécessaire d'analyser cette réalité dans le passé, au début de l'année, dans le courant de l'année.

NOTE C

Ces pistes proposées ne constituent qu'un canevas indicatif et non-contrainant.

**Voir l'annonce pour le document
« Vers l'Autogestion » page 22**

Ni un cours de calcul, ni un cours de mathématique...

Ni un produit de remplacement du calcul vivant...

Mais un *complément* à ce *calcul vivant*, permettant à l'enfant de travailler individuellement sur des situations mathématiques courantes, *en respectant au maximum les divers modes de raisonnement pour :*

- l'habituer à ordonner sa pensée, ses déductions, ses intuitions
- l'aider à aborder sans difficultés et sans blocage l'étude d'exercices classiques, nés de la vie pratique ou imaginaires
- le familiariser avec l'emploi de représentations utilisées en mathématique moderne.

du calcul vivant à la mathématique

livrets programmés pour les élèves - 16 pages sous couverture - 34 pages (données - questions - réponses ou pistes de recherche) - paraissant par séries de 10 sur un même concept.

2 séries parues actuellement :

- Série C.3. (0 à 9) Application linéaire
- Série B.1. (0 à 9) Ensembles et relations

A paraître :

Série B.2. (0 à 9) Addition et soustraction
"L'Éducateur" annoncera la sortie de cette série.

Chaque série : 8,00 F.

Vous pouvez passer commande à :
CEL - BP 282 - CANNES (06)