

UNE RÉUNION DE COOPÉRATIVE PARMI TANT D'AUTRES

Pierre REY

La réunion commence, présidée par Nadine, une petite blondinette souriante du CE1.

Je suis un peu inquiet : arrivera-t-elle à mener ce débat avec suffisamment d'autorité ? J'ai remarqué qu'une réunion réussie apporte beaucoup au meneur sur le plan de l'assurance personnelle.

Chaque semaine a lieu la réunion coopérative qui organise le travail pour les cinq jours de classe (ateliers, conférences, enquêtes, correspondants, etc.) et règle les litiges à l'intérieur du groupe classe.

Avant chaque séance, l'un des trois cours : CE1, CE2, CM1, désigne un président ou une présidente qui gardera sa fonction jusqu'au mercredi d'après.

Nadine est là, craintive encore un peu, c'est un mélange de timidité et de volonté d'assurance !

Le débat commence, par la lecture du journal mural au chapitre : « *Je ne suis pas d'accord...* »

Nadine lit : « *Je propose qu'Eric ne m'agace pas sur le chemin !* »

Aïe ! (ça c'est le maître qui le pense...) encore une réunion d'interminables

palabres, où l'on va faire remonter les torts jusqu'aux trisaïeux !

Mais Odile intervient :

« *Je propose qu'Eric s'excuse, s'il reconnaît ses torts car aujourd'hui, nous avons beaucoup de décisions à prendre!...* »

Explications de Pascale, puis de témoins, puis d'Eric qui consent à s'excuser !

Ouf... sauvés !

Nadine a mené le débat avec circonspection... décidément, elle prend de l'aplomb cette gamine !

J'adore regarder son joli sourire où les dents de lait laissent des brèches en partant !

Nadine lit : « *Je propose que les garçons jouent franchement avec les filles à la balle aux chasseurs... signé Patricia.* »

Et va donc : Ça recommence !

Le problème me paraît assez futile a priori...

Mais Patricia, une petite brunette vive, aux yeux de chat, prend la parole :

« *Lorsque nous jouons à la balle aux chasseurs, les garçons ne tiennent compte de nous que lorsque nous sommes vivantes... Dès que nous sommes touchées*



Photo H. Elwing

par la balle, c'est-à-dire au moment où nous devenons à notre tour chasseurs, ils refusent de nous faire des passes... et continuent à jouer entre eux... autrement dit, ils ne nous acceptent dans leur jeu que pour leur servir de gibier... et nous, nous ne voulons pas n'être que du gibier, nous voulons qu'on soit tous égaux... »

Du coup, je baisse le nez, mea culpa. Il m'arrive souvent de jouer avec mes élèves, ai-je passé la balle aux petites filles? Ne les ai-je pas considérées « que comme du gibier? ».

Les garçons de la classe, tout comme moi, sont dans « leurs petits souliers ».

Les filles surenchérissent :

— *C'est pour cela que je refuse de jouer, dit Corinne.*

— *Oui mais on a le droit de jouer, dit Claire.*

Patrick intervient prudemment :

— *Si vous n'êtes pas contentes, faisons deux jeux : un pour les filles, un pour les garçons!*

Les filles, Patricia en tête !

— *Non, nous ne voulons pas jouer seules, nous voulons jouer avec toute la classe, garçons et filles, mais nous voulons que les garçons soient moins personnels!*

Jacky demande la parole :

— On pourrait faire deux jeux, pas obligatoirement garçons et filles... ceux qui ne seraient pas contents de l'un, iraient dans l'autre!

L'avouerais-je? Je pense que cette solution est sage... (mais je ne dis rien).

Les filles interviennent cette fois, sans mâcher leurs mots!

— Nous ne voulons pas nous en aller, ni être séparées, ni isolées, nous voulons jouer avec toute la classe et avoir les mêmes droits que les garçons!

Et voilà, c'est dit, avec des mots simples, à travers ces petites filles de huit ans, c'est le cri éternel des opprimés qui monte, et qu'elles ont senti.

C'est le NON au ghetto des racistes. Non au protectorat des impérialistes. Non à « la réserve » des hypocrites. Non au paternalisme. Non à une participation qui n'impliquerait pas un vrai pouvoir!

Ce qu'elles expriment c'est tout simplement le désir de dignité, le droit d'être reconnu dans toute leur personnalité, dans toute leur originalité!

Nadine inscrit au tableau les trois propositions :

1. celle de Patrick
2. celle de Jacky
3. celle de Patricia

(Je n'ai toujours rien dit... et je m'en félicite.)

Pour la proposition de Patrick... 0 voix
Jacky 3 voix dont 2 filles

Patricia 17 voix sur 20, il y a 11 garçons dans la classe.

La cause est entendue, les garçons ont compris, ils sont souriants, les filles radieuses...

Moi j'ai envie de faire plein de bises à Patricia et à Nadine... Pas vous?

Cependant, je ne devais pas être au bout de mes surprises... En effet :

Nadine lit : « Je ne suis pas d'accord avec Pascale qui se prend pour la propriétaire des crayons feutres... Signé Ludovic... (CE1) ».

Ludo explique :

Pascale prend les trois boîtes de crayons feutre de notre cours et les garde auprès d'elle.

Alors il faut chaque fois lui demander le rouge, le jaune... et si on en prend un deux fois, elle rouspète!

Je lève le doigt :

— Qui est responsable des crayons feutres en CE1?

Nadine : — C'est Pascale.

Pascale : — Oui, c'est pour cela que je les garde, parce qu'ils les mettent tous en désordre... comme cela je les range à mesure...

Ludovic : — D'accord, mais responsable ne veut pas dire propriétaire... de toute façon si nos crayons sont en désordre, cela ne fait rien, l'essentiel c'est qu'ils y soient tous! et tu peux toujours nous faire des remarques, le soir au moment des charges!

Gilles et Jocelyne ajoutent : — Les crayons sont à tout le monde, le responsable n'a pas plus de droit sur eux que les autres... simplement, il veille à ce que tous les crayons soient là en état de marche et il rend compte à tout le monde.

Pascal : — Et puis pour être bien servi, il faut être l'ami de Pascale!

Et voilà, décidément cette réunion est riche, on y parle de la dignité de l'homme, on remet les responsables à leur place... Ni un propriétaire, ni un privilégié. C'est quelqu'un digne de confiance, au service de la communauté.

Je me souviens d'une rencontre en Yougoslavie où un employé, interprète dans un hôtel nous disait : « Tito a créé contre sa volonté une nouvelle noblesse, celle des directeurs.

Bien que ceux-ci soient seulement désignés pour être à la tête des entreprises, ils s'en croient les propriétaires et usent souvent de privilèges qu'ils s'octroient!

Nadine dit : — Nous passons aux propositions.

Pascale : — Que les responsables donnent eux-mêmes les crayons (elle y tient).

Ludovic : — Que chacun puisse se servir...

(Je ne dis pas un mot.)

La proposition de Ludo a 17 voix contre trois à celle de Pascale...

Et voilà... et moi qui avait songé à supprimer la rubrique : « *Je ne suis pas d'accord* »... De toute façon ces problèmes auraient surgi en d'autres occasions... peut-être qu'on n'en aurait pas discuté avec tant de sérieux... et d'attention...

Je suis toujours surpris des réussites de la classe... car, elles arrivent à des moments inattendus... et j'ai tendance à ne voir que le noir côté des choses.. Un jour à propos de rien, un jeu, des petites filles, des petits garçons découvrent des problèmes si mal résolus par les « sages adultes ». Des problèmes qui ont fait couler tant d'encre, qui ont fait l'objet de tant de généreuses déclarations... et qui continuent à rendre notre communauté si difficile à vivre!

Essayer de faire de nos classes des foyers coopératifs, dans un climat d'expression libre, de la maternelle aux facultés... ne serait-ce pas pour nous « modestes travailleurs » une façon positive, vraie, de contribuer à construire une société nouvelle, où la dignité serait une valeur fondamentale?

Pierre REY

Voir annonce pour
« Vers l'Autogestion » page 22

DOCUMENTS PROTECTION DE LA NATURE

Je soumetts à l'attention de tous les camarades intéressés le texte de deux fiches documentaires (prévues pour le fichier scolaire coopératif) et d'une fiche-guide pour le travail personnel des enfants ou de la classe. Ces fiches ont déjà fait l'objet d'un échange d'idées au sein du chantier « *Protection de la Nature et Ecole Moderne* ».

Les fiches documentaires sont constituées par des informations choisies comme étant susceptibles de frapper particulièrement les enfants. Elles ont été écrites dans un langage simple. Leur ensemble pourrait peut-être constituer un SBT?

Les fiches-guides (dont la première aujourd'hui sur l'eau) devraient encore être expérimentées dans différentes classes mais pourraient finalement être réunies sous une forme pratique (pochette « *Conservation de la Nature* » par exemple).

Merci à tous les camarades qui voudront bien m'envoyer leurs remarques.

Denise CROISE

Chemin de la Source 19
1640 Rhode-St Genèse
(Belgique)