

# ENTRETIEN LIBRE

## MAIS SONT-ILS LIBRES ?

*Raymond MASSICOT*

Ce matin, Chantal (10 ans) élève du CM1 a proposé le texte suivant. Son texte a été choisi par la classe pour être publié dans notre journal scolaire.

### LA CRIMINALITE

J'ai lu dans un journal qu'aux Etats-Unis, toutes les 72 minutes, on enregistrait 36 vols, 2 meurtres et 5 viols. Les gens évitent de sortir quand il fait noir et, de plus en plus, même en plein jour. Ils ne sont plus en sécurité dans la rue, ni chez eux. Les gens se munissent d'un fusil ou se font accompagner par un chien de garde. En France, on ne tue quand même pas autant qu'aux Etats-Unis.

A partir de ce texte de Chantal, s'est déroulé un long débat. En voici quelques extraits :

- Qu'est-ce qu'un viol? (Jérôme)
- Ce sont des hommes qui capturent et tuent une femme après lui avoir fait tout ce qu'ils veulent (Jean-Pierre)
- On tue très souvent pour l'argent. (Jérôme)

- On tue aussi pour avoir de la drogue. (Philippe M.)
- On tue même par plaisir. (Isabelle)
- A la guerre aussi on tue, mais ce n'est pas pareil, ce n'est pas un crime. (Dominique Ch.)
- On tue aussi parce qu'on ne gagne pas bien sa vie. (Pascal)
- Il y a souvent des bandes qui s'organisent. Quand on est dans une bande, on est obligé d'obéir au chef et s'il nous dit de tuer, on doit le faire, sinon c'est nous qui sommes tués. (Philippe Ch.)
- Ces bandes, c'est un danger pour les jeunes. (Annie)
- Les criminels, on ne les laisse pas assez longtemps en prison ; dès qu'ils sont sortis, ils recommencent. (Hubert)
- Un jour, j'ai vu deux Arabes qui faisaient pipi contre la vitrine d'un coiffeur ; Papa m'a dit que c'était pour le faire sortir et le voler pendant ce temps. (Fabienne)
- Dans les prisons, on apprend un métier pour pouvoir travailler et ne plus avoir envie de voler. (Myriam)
- La justice n'est pas assez sévère ;

il faudrait la peine de mort ou au moins le bagne. (Daniel)

- En Amérique, on se sert de la chaise électrique. C'est bien. (Hubert)

- Oui, mais il y a des innocents qui sont condamnés, alors ce n'est pas juste. (Pascal)

- Pour les accidents, la justice est trop sévère. (Philippe M.)

- Il y a des gendarmes qui boivent de l'alcool, eux aussi. (Yves)

- Si, pour se défendre, un pompiste tue un voleur, c'est lui qui est condamné. (Pierre)

- Aux criminels, il faudrait leur faire pareil. (Isabelle)

- Il faudrait les faire souffrir et inventer des tortures pour qu'ils ne recommencent pas. (Jérôme)

- Je pense qu'il faut les condamner à la prison à vie, mais il ne faut pas les tuer. (Sylvain)

- Il n'est pas normal de donner tort à un gendarme. Tu as déjà vu ça? (Jean-Pierre)

- Certains films ne devraient pas passer à la télé car ils donnent de mauvaises idées aux jeunes ; par exemple, le film où Bourvil pillait des troncs dans les églises. (Francis)

- Quand on tue des animaux par plaisir, c'est aussi un crime. (Isabelle)

- Moi je trouve qu'on a le droit de tuer si on est attaqué. (Philippe Ch.)

- Plus on en condamne, plus il y en a qui recommencent. (Sylvain)

- Quand les policiers prennent des voleurs, ils sont récompensés, ils ont des médailles. C'est bien. (Stéphane)

- Oui, c'est comme les chasseurs de primes. (Chantal)

- Les gendarmes ne servent à rien... car il n'y en a pas assez. (Dominique)

- Il y a des étudiants qui ne veulent

pas travailler ; les CRS leur lancent des bombes lacrymogènes. Je pense qu'il vaudrait mieux les envoyer au bagne, en Guyane, à côté de l'Amazonie. Là, il y a des crocodiles et ils ne peuvent pas s'évader. Il faudrait les y conduire à coups de cravache dans les côtes et les obliger à manier la pioche. (Daniel)

Ce débat a duré longtemps et a intéressé mes élèves. Presque tous y ont participé (21 sur 24). J'ai regretté de ne pas avoir le magnétophone sous la main. Cependant, j'ai essayé de noter tout ce qui me semblait important (certains se sont limités au récit de faits-divers à partir des journaux, de la radio, de la télévision).

Les élèves, très satisfaits, ont ensuite décidé que l'entretien serait publié dans notre journal scolaire, à la suite du texte de Chantal. Après avoir tapé ce compte rendu, je ne me suis pas senti le droit de le passer intégralement. Je ferai valoir le manque de place en réunion de la Coopérative...

Je ne me suis pas senti le droit de tout publier car si j'étais le père de Daniel ou de Jérôme ou d'Hubert, j'aurais honte de lire ce que mon fils a dit en classe. J'aurais honte de lui ; j'aurais honte de moi.

Au cours de ce débat, je n'ai absolument rien dit ; je ne suis intervenu en aucune façon. J'en ai eu très envie, très souvent...

Ce soir, je me pose plusieurs questions : Des enfants de 10 ans sont-ils méchants naturellement? N'est-ce pas plutôt l'influence de la famille qui a joué? Les principes sont-ils déjà si bien ancrés? Les enfants pensent-ils vraiment ce qu'ils disent? Y réfléchissent-ils suffisamment? Un tel problème ne les dépasse-t-il pas? Ne font-ils que répéter ce qu'ils entendent

à la maison? L'influence familiale est-elle si importante? Quand Jérôme a parlé d'inventer des tortures, quand Daniel a demandé le baignoire pour les étudiants « qui ne veulent pas travailler », quand Hubert a dit que la chaise électrique « c'est bien », devais-je intervenir? Comment pouvais-je le faire?

En lisant dans nos revues et dans nos journaux certains textes libres, certains poèmes et débats non moins libres, je suis toujours émerveillé par l'admirable ouverture d'esprit, par la grandeur d'âme, par la générosité dont font preuve nos élèves. Dans ma classe, ce n'est pas toujours le cas... La preuve!

Je suis sûr que j'aurais pu obtenir tout cela. Et, ce soir, j'aurais la conscience tranquille. Je me dirais

que mes élèves sont tous de gentils enfants, bons, charitables, généreux, humains... Je me dirais qu'avec de tels enfants aujourd'hui, on peut espérer pour demain une société idéale avec de vrais Hommes... Il me suffisait de prendre la parole dès les premiers échanges, de contrer un tant soit peu les idées fascisantes de certains; j'aurais bien amené à moi la majorité de la classe!

Alors, de deux choses l'une: ou bien Hubert, Jérôme, Daniel sont des monstres de cruauté (et les autres aussi qui n'ont pas réagi) ou bien j'ai eu tort de ne pas marquer cet entretien de mes idées personnelles...

J'aimerais connaître votre avis à ce sujet...

Raymond MASSICOT  
58 - *Magny-Cours*

### LIVRETS PROGRAMMÉS "VIERGES"

*(offre réservée aux adhérents CEL)*

A la demande de plusieurs camarades nous avons sorti des livrets du même modèle que ceux des séries B1, B2 et C3. La couverture en est blanche (extérieur et intérieur), les pages intérieures séparées en pages par la trame habituelle, ces pages étant numérotées de 1 à 34.

Même emploi que les bandes programmées vierges.

Ils sont livrés par paquets de 10. — Le paquet:..... 3,00 F

Règlement joint à la commande passée à l'aide du bulletin ci-dessous

M ..... Adresse.....

..... N° dépt.....

demande à la CEL — BP 282 — 06403 - CANNES

de lui livrer:

..... paquets de 10 livrets à 3 F

Règlement ci-joint soit .... x 3 F = ..... F par

chèque postal (3 volets)

chèque bancaire

signature: