

CONNAISSANCE DE L'ENFANT

Avant le congrès, la commission n'arrivait pas à trouver « sa » place au sein du Mouvement. Peut-être sa place en tant que commission, puisque la Connaissance de l'Enfant trouvait son champ d'application dans pratiquement toutes les autres commissions ou chantiers. Comme à Nice, à Charleville, à Grenoble on était donc mal à l'aise quant à la formule de travail, au travail lui-même et quant aux motivations profondes des participants à nos travaux.

I - LES BESOINS

1^o) Le mardi matin, nous nous retrouvions 5 pour établir un plan de travail et échanger sur le projet de Mémento de H. Vrillon.

Chacun tâtonnant pour trouver sa plus grande efficacité d'intervention, nous sommes tombés d'accord sur une faiblesse dans la partie « sociologie » (critiques communiquées par Le Gal et Bambi Jugie). Rappelons encore une fois que ce mémento se veut un simple outil donnant des références et un tour d'horizon rapide et succinct pour favoriser une approche de la psychologie aux maîtres intéressés.

2^o) L'après-midi, nous trouvions la salle pleine. Encore une fois, que fallait-il faire? Qu'attendaient les camarades?

A noter la présence de normaliens motivés par une absence d'information et de formation et qui, d'eux-mêmes, cherchaient leur propre organisation. Le fait qu'ils aient choisi la connaissance de l'enfant est peut-être significatif quant à l'une des orientations à donner à la commission. Des échanges larges et généraux sur l'affectivité, où chacun put apporter sa note, nous permirent de faire connaissance, de nous re-trouver avec certains, d'harmoniser les compétences individuelles, d'où...

3^o) Un besoin collectif de se « situer » dans le Congrès (et peut-être un besoin inconscient de justification et de participation) face au thème de la Créativité (ses éléments, ses conditions, sa dialectique, ses corrections) à partir d'un travail d'analyse de notre camarade Triquier. Ce qui nous a permis d'objectiver le manque de jalons et de références à l'origine, donc une nécessité primordiale d'aborder le processus dans sa globalité

et avec une part égale de sensibilité et de rationalité.

4^o) Enfin le désir sous-jacent d'affermir les fibres nerveuses de notre dynamique, tout en sortant de notre formalisme, nous fit déboucher sur...

II - L'ORGANISATION DE LA COMMISSION - PROSPECTIVE :

C'était le dernier jour de réunion. Il fallait faire vite et garder les pieds sur terre. Notre technique d'approche du problème partit de la réflexion sur...

1^o) *Les différents rôles et tâches que l'on peut attribuer à la commission et le sens de notre travail :*

Il vaut mieux les citer simplement puisqu'il est permis d'espérer que des échanges élargis ultérieurs les préciseront.

a - *Carrefour d'analyse-synthèse au service du mouvement* (et non commission) des chantiers et commissions de l'ICEM (maths, créativité...)

b - *Réponse à une demande de camarades en difficulté* (c'est-à-dire études de cas d'enfants)

c - Le b - présente un danger qu'il faut éviter : ne pas s'enfermer dans le cas-problème (la limite du normal et de l'anormal pouvant être la part des discuteurs ne trouvant leur équilibre que dans le huit-clos des réflexions théoriques) pour aborder l'Enfant en développement, l'Enfant-vie, celui qui construit aussi bien par des « contre » que par des « avec ».

d - L'action de la « commission »
Connaissance de l'Enfant ne paraît souhaitable qu'en tant que réflexions, informations (lectures), diffusion des idées intérieures et extérieures du Mouvement. La connaissance de l'enfant est partout.

2^o) *Le travail, la définition des tâches :*

Cette équipe d'animation devra permettre à la commission d'avoir un rôle d'écoute très important (écoute du Mouvement, des autres commissions, ce qui suppose une relation intense avec le C.A. et le C.D. ; écoute des départements, des camarades de la base) ainsi qu'un rôle d'appel. Il faudra :

- structurer le travail nationalement
régionalement ;
 - prévoir la réception des observations psychologiques
la synthèse de ce qui se fait à la base ;
 - la synchronisation des recherches dynamiques des autres chantiers.
- Il était donc impossible de par le temps limité, de mettre sur pied un tel chantier. Il fut donc décidé :

3^o) *Une rencontre nationale à Bagnolet, dans l'école de Louise Marin (proposition d'Yves Chouinard) les 1^{er} et 2 juillet.*

C'est là que nous espérons pouvoir refaire partir le moteur. Nous appelons à cette rencontre tous les camarades qui se sentent concernés par nos recherches, tous ceux qui peuvent permettre de réaliser le programme ci-dessus, tous ceux qui sentent la nécessité d'harmoniser, donc de dynamiser les innombrables richesses que recèle le Mouvement à travers ses chantiers, ses commissions, ses départements, ses militants.

Par ce Congrès de Lille, on vient de repasser le collier ; avant, on était indécis et mal à l'aise ; nous avons de beaux projets maintenant ; tous les espoirs sont donc permis.

Voici la liste des camarades avec qui, par lettres ou par rencontres préliminaires, on peut préparer efficacement



Photo Elwing

la rencontre de Bagnolet et éventuellement échanger d'ici là sur des travaux personnels dans le domaine de la commission :

Georges ABOUT
3, place de la Croix d'Autel, Ennery
(95) (*transition*)

Alain BOURGASSER
5, av. d'Arras, Mitry-le-Neuf (77)

Inès BELLINA
284 bis, rue Solférino, Lille (59)
(O.S.P.)

Yves CHOUINARD
ch. 526 F.H. Sonacotra, 41, rue
Robespierre, Bagnolet (93)

Henriette GALZIN
61, rue du Marais, Draveil (91) (6^e)

Jacqueline GRIVOT
école maternelle, Bresles (60)

Marc HAUTEKEETE
rue Fin de la Guerre, cours Courbon
n° 14, Tourcoing (59)

Geneviève et René LAFFITTE
« Au Flanc du cône » n° 30,
Maraussan (34) (*E. Inadaptée*)

Pierre LEMETAYER
Clohars-Carnoet (29S) (*Transition*)

Jeannette METAY
Cité de l'hôpital, Ste-Gemmes/Loire
(49)

Raymond MASSICOT
école publique, Magny-Cours (58)

Paul MARSON
16, place Thelu, Doullens (80) (*E.I.*)

Marie-Thérèse OOT
1, av. de Verdun, Chauny (02)

Denise POISSON
239, rue Hugo, St-Cyr/Loire (37)
(CET)

Liliane PANNIER
4, rue A. Thomas, Pontoise (95)
(5^e tr.)

Lyliane PEIRANO
Internat Professionnel d'Education
Surveillée, Nesles la Vallée (95)

Dominique SENCE
22, rue Langevin, Croix (59)

Henri VRILLON
Orchaise (41)

Le responsable :

René LAFFITTE
Au Flanc du Cône n° 30
34 - Maraussan