

Un élève a eu l'idée de matérialiser le treillis avec du fil de fer que l'on soude, et nous l'avons envoyé aux correspondants.

Une autre piste de recherche aurait pu être exploitée : j'ai appris que la structure du treillis étant donnée ainsi que le nombre d'un nœud (à condition que sa décomposition en facteurs premiers soit d'une certaine forme) on peut trouver le facteur de tous les nœuds.

CE QUI ME PARAÎT INTÉRESSANT :

— Nous cherchions un arbre au départ et nous sommes arrivés à un treillis.

— C'est le tâtonnement particulier à chaque enfant que j'ai pu saisir dans la construction de ce treillis.

— Je me suis aperçue aussi que nous étions allés trop vite pour certains, mais il y a 30 élèves et les programmes!

Janine HUCHET

CES St-Juéry - 81

ÉCHANGES DE MINÉRAUX

Dans le cadre de la Commission « Etude du Milieu » qu'il vient de créer, le Groupe du Bas-Rhin prévoit une section « Minéralogie » dont Michel Bonnetier, un des principaux animateurs du Groupe, a souhaité le développement.

Des tentatives semblables ont déjà été faites dans d'autres départements et il est par conséquent probable que les initiatives prises par le Groupe du Bas-Rhin rencontrent des échos favorables. L'appel ci-dessous devrait y contribuer.

Si vous possédez un certain nombre d'échantillons d'une même roche, d'un même minéral ou d'un même fossile, échangez-les en vous conformant aux indications suivantes :

1. Faites parvenir vos nom, classe, adresse de l'établissement scolaire, nature de la roche, du minéral, du fossile (+ d'éventuelles précisions) à :

Michel BONNETIER, *Instituteur*
école mixte du Hohberg
67 - Strasbourg 3

2. Vous recevrez début avril un relevé comportant la liste des roches, minéraux, fossiles et la liste des collègues et leurs adresses (ou des coopératives scolaires).

3. Vous désirez recevoir un échantillon, adressez votre demande au collègue ou à la C.S. qui le propose en joignant à votre lettre la somme de 1 F en timbres-poste (pour les frais d'envoi).

4. Tout échange doit être accompagné d'une petite fiche (éventuellement imprimée) donnant des précisions sur l'échantillon. La fiche est une mini-enquête.

Quelques idées pour la rédaction de la fiche :

— nom

— date de la « trouvaille »

— lieu, le situer sur une carte (indiquer également les différents gisements, leur

importance, donner des précisions s'il s'agit d'une carrière, d'une mine...
— qui a ramassé l'échantillon (avec quel instrument ?)

CROQUIS

— des moyens pour reconnaître tel échantillon, la forme, la couleur, les cristaux, la dureté, la valeur (pierre précieuse...)

— l'échantillon — ses mesures, poids, dimensions

— utilisation de la roche (utilisation telle quelle)

— sa transformation, dans quelles conditions, les objets fabriqués

— son emploi précis — construction de maisons, de monuments, barrages, routes, trottoirs, dalles... objets utilitaires, poterie... bornes...

— *documentation*

les roches de la même famille
le paysage « géologique »

DESSIN - PHOTO - DIAPO

la répartition de la roche dans la région, en France, dans le monde

CARTE

naissance de la roche, ères géologiques
notions d'écologie

incidences : cimenterie, gravières

paysages dévastés par les carrières...

(pour les grandes classes — composition de la roche)...

5. Des échantillons plus importants en poids et valeur pourront être échangés à la demande des intéressés.

Si les élèves ont réalisé une enquête plus approfondie, le signaler.

6. Pour faciliter l'envoi et le classement des échantillons, utilisez la grosse boîte d'allumettes (entourez d'ouate les échantillons plus petits ou fragiles).

Consulter la réglementation des P et T en ce qui concerne les dimensions minimales des colis. Possibilité d'envoi en « échantillon ».

7. Vous adressez un échantillon et la fiche au responsable des échanges.

8. Il ne vous sera pas possible d'acquiescer tous les échantillons (sauf si votre coopérative scolaire est riche !). Le responsable (avec la collaboration de l'ICEM du Bas-Rhin) propose de réaliser un tirage de toutes les fiches qui lui seront adressées ; vous recevrez un exemplaire du tirage (et des renseignements, une bibliographie).

9. *Attention !* Les échanges concernent les classes élémentaires et les CES. Les fiches seront de niveaux différents.

10. La minéralogie est une science passionnante. Les associations existant dans certains départements vous seront d'une aide précieuse. N'hésitez pas à demander leurs conseils.

11. Il est bien entendu que les échantillons, les fiches sont les « affaires » des élèves. Les échanges n'auront de valeur que si tous les élèves (ou l'équipe) sont partie prenante. L'échange sera alors une activité de la coopérative scolaire avec sa motivation et ses possibilités d'exploitation.

12. La mise en place de ce circuit d'échanges est provisoire. Toute idée ou suggestion me sera très utile.

13. Dans une même région, il serait intéressant de publier des itinéraires possibles pour les « classes-exploration géologique ».

14. Début d'une liste d'échantillons que l'on pourra échanger : grès, craie, granite, loess et poupées de loess, éclats de silex, pierres à fusil, potasse, galets du Rhin, ammonites...

À vous de compléter la liste.

Michel BONNETIER

— L'ICEM 67 prépare une « malette » minéralogique qui renfermera une cinquantaine d'échantillons. La malette circulera dans les classes intéressées.