



# BLANC, MAIS EN DEDANS...

MEB

« L'Amérique est riche ? Oui, mais elle compte encore beaucoup de vrais pauvres. L'Amérique est prospère ? Oui, mais les villes y sont empestées. L'Amérique est saine ? Oui, mais derrière les produits bien préparés, conditionnés, aseptisés, se cachent les poisons d'une chimie mal contrôlée. L'Amérique offre le spectacle d'un peuple heureux ? Oui, mais comment peut-on être heureux quand on est Noir ? » (1)

Noir ou bien Rouge.

BT2 a publié dans son numéro 20 une étude documentée de J.-L. Rieuepeyrou : « Les Indiens, aujourd'hui aux USA ».

(Décidément, cette BT2 est une revue « culturelle » et bien dans son époque ! Et pas seulement une brochure BT à l'usage du second degré... Quel dommage qu'elle ne soit pas suffisamment lue !)

Ce numéro BT2 est accompagné — si on le désire, d'un disque 45 t où l'on entend l'interview par Michel Barré d'un Indien du Lac St-Jean (Canada). Une amie canadienne lui pose la question :

— *Est-ce que ça ne vous fait pas quelque chose d'avoir la peau rouge ?*

Et malicieusement, l'Indien de répondre :

— *Vous savez, ce qui compte, c'est d'être Blanc en dedans !*

Ça vous fait comme un frisson quand on entend ça ! Non ?

Etre blanc, mais en dedans...

Et si c'était ça le but, les raisons, la finalité de l'éducation ?

A partir de là, à quoi nous servent tous les enzymes gloutons — non-biodégradables ! ? A quoi servent nos superficielles leçons ? nos oreilles ? si c'est au cœur qu'il faut parler... A quoi sert notre vernis culturel, bon teint certifié-baccalauréat-licence-

et-agrégation ? Notre faux savoir distillé habilement par ceux qui ne seraient, en définitive comme le disait Cocteau, que « des illettrés du secondaire », par ceux qui ne sont, à tous les degrés ! que « les géoliers d'une jeunesse captive » ?

C'est donc bien vrai que l'éducation (et l'enseignement tout court !) ce devrait être « une suite de bains qui mèneront (le jeune) *tout naturellement*, de l'intérieur » à l'expression profonde de son être dans un monde qui l'accueille !

Respecter l'intérieur ! En ouvrir le chemin, lui permettre d'affleurer, de fleurir ! L'aérer. L'ensemeler. Nous avons déjà évoqué la construction d'un homme ensemlé, mais c'est de l'intérieur, effectivement que ça doit briller...

Etre blanc, mais en dedans... c'est, à coup sûr, ce qu'en notre époque où s'affirme la passion des problèmes humains, nous devons, éducateurs, nous astreindre à réaliser. C'est en tout cas, ce à quoi les jeunes aspirent profondément : c'est en eux qu'ils cherchent l'éclat et la lumière. Et cette virginité-là, nous devons tous la respecter.

MEB

---

(1) De Michel Drancourt dans *Réalités* n° 294 « Amérique : pourquoi les jeunes refusent le " système " ».

---

## A PROPOS DES FICHES MATHÉMATIQUES SECOND DEGRÉ

Les fiches mathématiques 2<sup>e</sup> degré qui paraîtront cette année dans l'Éducateur constituent le complément au fichier intitulé *Pour une mathématique vivante*, 6<sup>e</sup>, édité l'an dernier.

Nous continuons cet inventaire de situations mathématiques vécues dans nos classes, situations répertoriées par thème — chaque fiche ayant un numéro d'identification — dans le but de nous apporter mutuellement des suggestions, des références, des informations destinées à favoriser l'insertion de la libre recherche dans nos classes ou son exploitation. (Lire ou relire à ce sujet la présentation de ce fichier où sont exposées nos motivations.)

Ces fiches pourront être ajoutées au fichier, au fur et à mesure de leur parution, ou commandées par la suite en pochette complémentaire.

Nous introduirons aussi des fiches semblables relatives au nouveau programme de 5<sup>e</sup> qui constitueront l'amorce d'un nouveau fichier.

Enfin nous sollicitons remarques, suggestions et coopération afin d'enrichir ce recueil de situations mathématiques vivantes. Si vous avez vécu une situation, apportée par vos enfants, qui ait permis l'introduction ou la découverte d'une notion, n'hésitez pas à en faire un compte rendu avec vos propres commentaires, à nous le faire parvenir. Nous comptons sur vous !

La commission mathématique 2<sup>e</sup> degré.