



Photo Ch. Jourdanet

## COMMISSION ÉDUCATION SEXUELLE

Au départ après Charleville, la commission se compose de quelques camarades qui ont déjà abordé les questions sexuelles en classe. Plusieurs cahiers de roulement circulent.

Des échanges épistolaires importants se font sur quelques thèmes :

- faut-il répondre à tout ?
- liberté sexuelle et société
- les « anomalies »
- l'amour et l'éducation.

L'amour est-il suffisant en éducation? Faut-il les outils d'abord? (opposition du matérialisme et du spiritualisme).

Au congrès de Nice les dessins de nos collègues autrichiens Mende déchaînent l'agressivité (fuite). Cela permet une prise de conscience des participants (non libération devant la sexualité).

#### *Problèmes évoqués :*

— conditionnements sociaux qui rendent impossible la vie sexuelle des adolescents

— les tabous religieux, moraux

— la censure sur le plan de l'expression (ce problème est déjà évoqué lors du débat « Faut-il dire toute la vérité aux enfants? »).

— déterminismes humains (réf. à Laborit), les briser par la prise de conscience (réf. à Krishnamurti).

#### *Donc piste de recherche :*

Est-ce que nous éducateurs ne pourrions pas aider les enfants à rechercher le pourquoi de leurs réactions et actions chaque fois que cela se présente en classe. Cette prise de conscience devant aboutir à une libération de leurs déterminismes (1).

Mais cette prise de conscience dans le groupe classe libérant de fortes agressivités, l'éducateur ne peut les supporter que s'il accepte l'enfant dans sa totalité. Accepter ainsi l'enfant suppose beaucoup d'amour.

Mais l'amour existe-t-il sans les gestes de l'amour?

Et si les gestes sont « permis » en classe ne vont-ils pas se heurter aux conditionnements sociaux, à la censure?

Certains camarades pensent qu'il faut en premier renverser la société répressive.

D'autres soulignent que la révolution

faite, l'homme ne sera pas pour autant libéré de ses déterminismes humains. Deux courants se dessinent, l'un philosophique, l'autre politique.

Sur le plan pratique, l'audition d'un débat en classe a permis de montrer la part du maître quand des problèmes relatifs à la sexualité sont abordés par les enfants : le maître intervient peu, pour compléter ou préciser un détail, il respecte les silences, les fuites des enfants qui peu à peu trouvent pratiquement seuls la réponse, par un cheminement étonnant de logique.

Cette attitude d'accueil et de compréhension nécessite de la part de l'éducateur une certaine libération personnelle de ses problèmes.

La question se pose de savoir comment les éducateurs dans la société actuelle peuvent atteindre cette libération (2).

Joëlle JONNOT  
CES La Gentillierie  
35 - St-Servan

---

(1) Appel : Je souhaiterais entrer en contact avec quelques camarades intéressés par cette recherche. Un cahier de roulement est prêt à circuler.

(2) Pour cette deuxième recherche un cahier déjà circule que les camarades intéressés m'écrivent. Une rencontre est prévue cet été.