

3^{me} thème : L'ÉTUDE DU MILIEU

« L'enfant non déformé par l'école ou à qui nous avons redonné un peu de son bon sens, est foncièrement curieux : curieux en histoire, curieux en géographie, prodigieusement curieux dans toutes les branches de la science. Le jour où nous aurons trouvé des pratiques de travail qui, au lieu d'éteindre cette curiosité tendront à la satisfaire, le problème sera définitivement résolu : nous n'aurons jamais à forcer l'enfant pour ces acquisitions. Ce sont ces pratiques, donc, qu'il nous faut chercher. » C. Freinet

1) LA FORMATION ECONOMIQUE A L'ÉCOLE

Personne ne doute plus de la nécessité d'une formation économique dès l'école. Mais il ne suffit pas d'apprendre le « comment » des choses, il faut surtout connaître le « pourquoi » : pourquoi les impôts, l'argent, les assurances, les syndicats, etc ? Et nos préoccupations sont aussi politiques car ce que nous cherchons par nos techniques, notre vie coopérative, c'est de faire disparaître toute aliénation et de faire naître cette « société d'où sera exclue toute exploitation de l'homme par l'homme ». Nous allons essayer de trouver des solutions pratiques à ces problèmes.

2) LES SENTIERS D'INITIATION A LA NATURE

« De l'école, du village, pour sillonner la campagne des environs, partent de nombreux sentiers et chemins de terre. Autrefois, ils étaient très fréquentés par les agriculteurs, les bergers, les bûcherons, les chasseurs.

Aujourd'hui, l'agriculteur se rend à son travail sur son tracteur en empruntant

la route goudronnée. Les sentiers sont moins utilisés ; quelquefois entièrement délaissés, quelquefois abandonnés ; et ils s'encombrent alors de ronces et de broussailles qui en empêchent peu à peu l'usage.

Ce sont ces sentiers et chemins de terre qui, à l'abri de la grande circulation, conduiront la classe dans la nature. »

R. Lagrave

Retrouver ces sentiers, en créer d'autres, les expliquer, les baliser, chercher ce qu'il est possible de faire dans les classes de villes, voilà les points que nous devons débattre.

3) LE « NATUREL » DANS LA NATURE

Sans doute est-il impossible de retrouver des formes de vie dépassées par l'évolution de l'humanité. Alors un éclaircissement de la notion de naturel est nécessaire. Des opinions les plus diverses nous devons tirer la force pour combattre les nocivités qu'entraîne le développement technique et pour lutter contre les contradictions. Mais comment éduquer nos enfants vers une nouvelle attitude, une nouvelle compréhension de la nature et de l'environnement ?

4) LA VIE NATURELLE ET LA SANTÉ

Nous réfléchissons sur les sujets les plus divers :

— en détruisant la nature, on détruit la santé,

— maintenir la vie intense du sol vivant,

— les lois de la physique et de la chimie ne peuvent être valables pour les êtres vivants,

— les régimes doivent être conformes aux besoins de l'organisme,

— contre le commerce des vaccins,

— influence des rayonnements ionisants sur l'humanité, etc., etc.

5) LA PROTECTION DE LA NATURE

Il faut instruire nos enfants pour qu'ils prennent, le plus tôt possible, conscience de leur responsabilité d'homme, envers la nature : notre existence est liée à celle de tous les êtres vivants, nous devons bien connaître la nature pour mieux la protéger, nous devons comprendre les relations de l'homme avec la nature... Mais le résultat de

cette éducation est à long terme... Alors comment réagir immédiatement face à l'urbanisation accélérée, l'ignorance des foules qui ont un comportement dévastateur, l'explosion démographique qui met en péril l'humanité, les intérêts financiers particuliers ne songeant qu'aux profits actuels ?...

6) EXPLOITATION DES REMARQUES DE SCIENCES ET RECHERCHE LIBRE

Essayons de répondre aux questions suivantes :

a) Peut-on laisser l'enfant observer et expérimenter librement ?

b) Possède-t-il l'esprit et le sens scientifique ?

c) Doit-il refaire et redécouvrir tout ce qui a conduit l'humanité à l'ère industrielle et atomique ?

d) Y a-t-il progression dans la recherche ?

e) Peut-il imaginer en matière scientifique ?

f) Faut-il des fiches-guides scientifiques ?