

PREPARONS NOTRE FESTIVAL DE PEDAGOGIE POPULAIRE (le point au 10 janvier 1971)

A deux mois du Congrès, nos sujets à débattre commencent à se préciser. Je vais donc essayer de faire le point. Ne soyez pas surpris de ne pas retrouver exactement les thèmes précédemment proposés. En effet, à la lumière de votre courrier les cycles suivants apparaissent maintenant :

I - ART ENFANTIN ET CONNAISSANCE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT (d'après travaux d'enfants et d'adolescents)

- 1 - *La valeur libératrice de l'expression (peintures, photos, sculptures, céramiques, poèmes, etc...)*. Resp. J. CAUX, Ecole av. Foch, 41 - BLOIS.
- 2 - *La créativité enfantine (en liaison avec la Connaissance de l'enfant)*. Resp. J. CAUX, Ecole av. Foch, 41 - BLOIS, et H. VRILLON, 41 - ORCHaise.
- 3 - *L'expression dramatique (en partant de pièces montées par les enfants)*. Resp. : J. et G. DELOBBE, 33 - TEUILLAC et R. BARCIK, 29 av. Marceau, 08 - VRIGNE-AUX-BOIS.
- 4 - *La Pédagogie Freinet et la Psychologie (échec, réussite, affectivité, globalité...)*. Resp. : H. VRILLON, 41 - ORCHaise.
- 5 - *La formation psychologique des maîtres (initiation ou voies d'accès à la psychologie)*. - Resp. : H. VRILLON, 41 - ORCHaise.

II - LES METHODES NATURELLES (en partant de documents)

- 1 - *L'enfant créateur avec son corps (expression et création corporelle)*. Resp. : M. MARTEAU, LOUZAC, 16 - COGNAC.
- 2 - *La méthode naturelle de l'éducation sexuelle (dans le climat-confiance de l'expression libre)*. Resp. : J. JOUNOT, C.E.S. "LA GENTILLERIE" - 34 - St-SERVAN.
- 3 - *Les enfants ont-ils droit à toute la vérité ? (les tabous, la répression, la censure, etc...)*. Resp. : P. GARCIA, 08 - GUE-D'HOSSUS et J. TURQUIN, 85 route de Mézières, 08 - PRIX-LES-MEZIERES.
- 4 - *Des méthodes naturelles en pédagogie à la méthode naturelle de pédagogie (comment aider les autres)*. Resp. : M.-E. BERTRAND, place Bergia, 06 - CANNES.
- 5 - *L'expression orale et écrite (à propos des entretiens libres et des textes libres)*. Resp. : M. BEAUGRAND, 10 - BUCHERES.

III - L'ETUDE DU MILIEU (l'enfant dans son environnement)

- 1 - *Les sentiers d'initiation à la nature (comment participer à la création d'un tourisme intelligent)*. Resp. : R. LAGRAVE, Le Jouquet, 48 - FLORAC.
- 2 - *L'exploitation des remarques scientifiques (en partant d'exemples pris dans les boîtes à questions, les entretiens du matin et les textes libres)*. Resp. : RICHETON, 47 rue de Royan, 17 - VAUX-SUR-MER.
- 3 - *La formation économique à l'école (pourquoi l'argent, le salaire, l'impôt, la hausse des prix, l'inflation, etc...)*. Resp. : D. LE BLAY, Bois Saint-Louis, Bat 5 A, rue de la Patouillerie, 44 - NANTES.
- 4 - *Le "naturel" dans la nature (qu'est-ce qui est vraiment naturel ?)*. Resp. : J. BEQUIE, "Le Kalistou", 84 - ROBION.
- 5 - *La vie naturelle et la santé (favoriser la vie de l'homme en évitant la destruction de l'environnement naturel)*. Resp. : R. LALLEMAND, 83 - GONFARON.
- 6 - *La protection de la nature (connaissance → amour → protection)*. Resp. : J. BEQUIE, "Le Kalistou", 84 - ROBION et D. CROIZE, chemin de la Source 19, 1640 RHODE-St-GENESE (Belgique).

IV – LES PROBLEMES DE L'HEURE

- 1 - *L'architecture scolaire (en partant de la réalisation de l'école primaire de Biot)*. Resp. : D. LAGAGNOUX, 06 – LA-ROQUETTE-SUR-SIAGNE.
- 2 - *L'enfant et l'orthographe (où en est la réforme de l'orthographe ?)*. Resp. : R. LALLEMAND, 83 – GONFARON.
- 3 - *L'expression libre et la linguistique (utilisation des sciences du discours)*. Resp. : R. FAVRY, 27 rue A. Perbosc, 82 – MONTAUBAN.
- 4 - *La plan Rouchette et la Pédagogie Freinet (la démocratie et la libération de l'expression enfantine)*. Resp. : R. UEBERSCHLAG, 3 av. F. Buisson, PARIS (16^e) et CHARBONNIER, "Le Bel Air", 10 rue Rabelais, 38 – EYBENS.
- 5 - *Ouverture de la Pédagogie Freinet (la non-directivité, l'école du libre savoir, la psychanalyse, la pédagogie institutionnelle, etc...)*. Resp. : R. UEBERSCHLAG, 3 av. F. Buisson, Paris (16^e)

V – INFORMATION ET DOCUMENTATION (dans le cadre de l'unité de la Pédagogie Freinet et dans celui de la continuité de l'éducation de la Maternelle à l'Université)

- 1 - *Documentation et programmation (pour la formation d'un esprit scientifique)*. Resp. : M. BERTELOOT, Ecole Freinet, 06 – VENCE et J.-P. BLANC, St-Blaise, 84 – BOLLENE.
- 2 - *Vers l'individualisation de l'enseignement (en relation avec la séance précédente)*. Resp. : M. BERTELOOT, Ecole Freinet, 06 – VENCE et J.-P. BLANC, St-Blaise, 84 – BOLLENE.
- 3 - *Pour la réalisation d'un fichier de travail (forme, contenu, classification)*. Resp. : F. DELEAM, BP 251, 06 – CANNES.
- 4 - *L'information et la Bibliothèque de Travail (avenir de la B.T. pour une meilleure information)*. Resp. : M.-E. BERTRAND, place Bergia, 06 – CANNES.

VI – ORGANISATION DE LA CLASSE (à tous les niveaux : maternelle, élémentaire, second degré)

- 1 - *L'organisation coopérative vers l'autogestion (de la vie scolaire à la vie active)*. Resp. : P. YVIN, C.E.S. Port Boyer, rue de l'Eraudière, 44 – NANTES.
- 2 - *La classe en ateliers permanents (école maternelle, école élémentaire, second degré)*. Resp. : Cl. CAPOUL, 63 rue Paul Camelle, 33 – BORDEAUX-BASTIDE et J.-J. DUMORA, 42 rue H. Dheurle, 33 – LA TESTE.
- 3 - *Les relations entre l'école et la famille (vœux des enseignants et des parents)*. Resp. : Cl. CAPOUL, 63 rue Paul Camelle, 33 – BORDEAUX, J.-P. GENTON, 84 – LA BALANCINE, et M. RIBE, chemin St-Roch, 84 – PERTUIS.
- 4 - *Le journal scolaire témoin de notre travail (et auxiliaire de la correspondance interscolaire)*. Resp. : F. DELEAM, BP 251, 06 – CANNES et J. DEBIEVE, Ecole publique St-Gabriel, 84 – AVIGNON.

VII – LA RECHERCHE MATHÉMATIQUE (plusieurs débats sont prévus sur ce sujet).

Resp. : B. MONTHUBERT, 86 – St-REMY-SUR-CREUSE et J.-P. BLANC, St-Blaise, 84 – BOLLENE.

VIII – PROBLEMES PARTICULIERS AU SECOND DEGRE (ceux qui n'entrent pas dans les thèmes précédents).

Resp. : J. BRUNET, 30 rue T. Ducos, 33 – BORDEAUX et J. DUBROCA "La Gatoune" 33 – AUDENGE.

Je demande encore une fois à tous ceux qui veulent participer à un ou plusieurs de ces débats, en les animant ou en fournissant des documents, de bien vouloir écrire immédiatement aux responsables pour leur préciser en détail leur aide. Prière de m'envoyer un double. Merci.

Ainsi nous nous acheminons vers plus d'unité, malgré la diversité des points abordés qui s'imbriquent les uns dans les autres, car tout se tient. Vous voici mieux informés sur le travail qui se fait, ce qui doit vous inciter, vous aussi, à travailler dans un brassage d'idées bénéfique. Bon courage.

F. DELEAM