

L'EMPLOI DU TEMPS AU C.E.S.

vers une technique de l'organisation pédagogique des établissements de Second degré

Jean PETITCOLAS

Nous n'avons pas l'habitude, à l'Ecole moderne, de nous voiler la face devant les difficultés et les incohérences du système scolaire traditionnel. Nous aurions plutôt tendance, selon certains, à noircir exagérément le tableau. Il n'est pas inutile, au seuil de cette étude, de redire nos constatations pessimistes. Nos espoirs dans les solutions entrevues n'en prendront que plus de relief.

UN CONSTAT DE FAILLITE

Les maîtres chevronnés, dont le sérieux et le dévouement ne peuvent être mis en doute, constatent, d'année en année, le faible rendement et la vanité de leurs efforts, l'inadaptation croissante de l'enseignement dispensé, la désaffection d'un nombre de plus en plus important d'élèves à l'égard des disciplines enseignées.

La pédagogie du 1^{er} cycle de l'enseignement secondaire ajoute encore aux difficultés éprouvées par les élèves : la multiplicité des disciplines et des professeurs, les horaires découpés en tranches, le volume et le nombre des manuels, les programmes excessivement développés, le manque d'unité ou de coordination des disciplines enseignées, les cours plus ou moins dictés, le bachotage pour les examens, constituent une somme d'éléments défavorables pour un nombre croissant d'élèves.

Dans les conditions actuelles de travail qui permettent rarement les initiatives ou les rendent même dangereuses, il n'est fait quasiment aucun essai de méthodes ou de techniques pédagogiques nouvelles.

NÉCESSITÉ D'UNE RÉORGANISATION PÉDAGOGIQUE DES ÉTABLISSEMENTS

Qu'on nous comprenne bien ! Notre critique du système traditionnel est également une « autocritique », puisque nous sommes restés jusqu'à ce jour sinon les serviteurs, du moins les héritiers et les prisonniers de cette tradition. Nous avons bien supprimé compositions et classements, adopté un nouveau style de notation, tenté de pallier la pénurie des surveillants par l'autodiscipline ; mais nous ne

savons pas encore construire techniquement le *planning* pédagogique général d'un CES de 600 ou 900 élèves qui rende possibles les mesures de modernisation pédagogique telles que :
— le travail individualisé par groupes de niveau

— la promotion des disciplines artistiques
— le plein emploi des journées, des élèves, des professeurs, des locaux dans les conditions les plus favorables
— les groupes d'animation pédagogique
— les assemblées coopératives de fin de semaine, etc.

Abandonnant l'empirisme qui préside à l'établissement de l'emploi du temps général, nous voudrions trouver une technique rationnelle d'élaboration de ce cadre indispensable à la réalisation des *actes pédagogiques* propres à satisfaire les besoins d'un enseignement de masse, d'une promotion des élites, d'une *éducation vraie de tous les enfants*.

L'EMPLOI DU TEMPS « DE PAPA »

Les administrateurs des lycées et collèges appréhendent chaque année les longues journées et les veilles prolongées durant lesquelles ils construisent selon les règles d'un empirisme déprimant, le sacro-saint *emploi du temps*.

Que de laborieux tâtonnements, que de solutions de fortune avant de caser le dernier pion sur le damier géant ! Trituré maintes fois, l'inextricable puzzle, s'il donne parfois satisfaction à quelques privilégiés, ne manque jamais de recéler quelque défaut majeur pour les élèves.

Qui n'a pas rêvé, dans ces périodes de gestation douloureuse, de la magie des ordinateurs, merveilleuses machines, qui, aux yeux des enseignants, sont encore au Royaume d'Utopie ?

ET SI NOUS JOUIONS À L'ORDINATEUR ?

a) Une première hypothèse de travail
Soient 6 groupes d'élèves (n° 1 à 6) d'une même classe (1), étudiant une discipline de base (A)

(1) Le 1^{er} cycle comprend 4 classes : 6^e, 5^e, 4^e, 3^e.

pendant 3 heures et 3 disciplines B, C et D pendant 1 heure chacune.

Voici quelques solutions :

— La même discipline est enseignée simultanément dans les 6 groupes. Elle mobilise 24 professeurs différents !

6 professeurs de la discipline A	1	A	A	A	B	C	D
6 professeurs de la discipline B	2	A	A	A	B	C	D
6 professeurs de la discipline C	3	A	A	A	B	C	D
6 professeurs de la discipline D	4	A	A	A	B	C	D
	5	A	A	A	B	C	D
	6	A	A	A	B	C	D

— Solution beaucoup plus économique qui ne mobilise que 6 professeurs :

3 professeurs A, 1 prof. B,
1 prof. C, 1 prof. D
ou bien

3 professeurs A,
3 prof. (B C D)

(Cf : tableaux suivants)

1	A	A	A				
2				A	A		
3		A	A				
4	A				A	A	
5				A	A		
6	A	A					A

— 3 professeurs de la discipline A assurent l'enseignement dans 2 groupes parallèles. Les 3 professeurs sont présents simultanément dans chaque tranche horaire.

1				B	C	D
2	B	C	D			
3				B	C	
4		B	C	D		
5	C	D				B
6			B	C	D	

— Même remarque que ci-dessus si chacun des 3 professeurs enseigne les disciplines B, C et D dans 2 groupes parallèles.

— On peut également prévoir 3 spécialistes B, C et D

— Le lecteur trouvera d'autres possibilités.

Remarques complémentaires concernant le tableau 2

— Verticalement, dans une même tranche horaire, il y a toujours 3 groupes d'élèves en A (disciplines d'enseignement : français ou mathématiques ou langues) et 3 groupes d'élèves en B, ou C ou D (disciplines d'éducation, associées ; par exemple : histoire géographie instruction civique ou musique travail manuel dessin ou éducation physique sciences naturelles...)

— On peut associer une ou plusieurs heures de permanence (P) à cet ensemble de disciplines A, B, C, D. Le tableau horaire peut alors se présenter sous la forme suivante :

(Idée à retenir afin d'inclure les heures de permanence dans la journée scolaire au même titre que les disciplines traditionnelles. Ces permanences pourront devenir en fait : heures de bibliothèque, de foyer, de club, d'étude dirigée ou même... de devoirs surveillés).

1	A	A	A	B	C	D	P
2	B	C	D	P	A	A	A
3	A	A	B	C	D	P	A
4	C	D	P	A	A	B	
5	A	B	C	D	P	A	A
6	P	A	A	B	C	D	

b) Deuxième hypothèse de travail :

Constitution des groupes de niveau par classe. Soit un premier cycle de 4 classes comptant chacune 160 élèves. Nous retiendrons l'organisation suivante :

Classes	effectifs	Nombre de groupes	effectif moyen par groupe
6 ^e	160	6	26 - 27
5 ^e	160	6	26 - 27
4 ^e	160	6	26 - 27
3 ^e	160	6	26 - 27

Remarque 1 : L'organisation traditionnelle aurait voulu que l'on constituât 5 divisions comptant respectivement 35, 35, 35, 30 et 25 élèves. Quatre de ces divisions auraient dû, en principe, bénéficier des dédoublements.

Remarque 2 : Nous abandonnons le principe des dédoublements préconisés pour les divisions supérieures à 24 élèves, parce que ces dédoublements, limités à certaines heures, compliquent singulièrement l'emploi du temps général de l'établissement, mais aussi parce que le contingent de professeurs accordé à l'établissement ne permet pas de rendre effectifs ces dédoublements.

Nous préconisons par contre l'organisation permanente des groupes de niveaux pour l'ensemble des horaires des 3 disciplines fondamentales (Français - Mathématiques - Langue vivante) auxquelles sont associées les disciplines d'éveil, les disciplines artistiques et les disciplines d'éducation physique. Nous réalisons ainsi de meilleures conditions de travail permanentes et nous rendons possible la construction rationnelle de l'emploi du temps.

Remarque 3 : La constitution des groupes de niveaux homogènes permanents est finalement une solution plus économique que les dédoublements officiels, lorsque le nombre de divisions à dédoubler est égal ou supérieur à trois. Exemple : classes de 6^e ou 5^e.

Nombre de divisions dédoublées	1	2	3	4	5
Heures dues (39 par groupe) (27 + 12)	39	78	117	156	195
Nombre de groupes		3	4	5	6
Heures dues (27 par groupe)		81	108	135	162
Economie (en heures)		—	9	21	33

Dans notre cas (5 divisions par classe), nous constituerons 6 groupes par classe, soit 24 groupes pour l'ensemble du 1^{er} cycle, faisant ainsi l'économie des 5 à 6 postes d'enseignants que l'administration n'est d'ailleurs pas en mesure de nous assurer pour la rentrée prochaine.

VERS L'EMPLOI DU TEMPS GÉNÉRAL des classes et des groupes.

A ce stade de notre démonstration, il convient peut-être de rappeler que le but de notre recherche est la construction de l'emploi du temps général des élèves et des professeurs. Que le lecteur ne s'impatiente pas : cet emploi du temps est l'aboutissement quasi automatique de ce travail méthodique dont nous tentons de démontrer le mécanisme. Poursuivons donc par étapes successives :

1^o) Organisation de l'emploi du temps hebdomadaire des groupes de niveaux en 5^e et 6^e dans les disciplines de base, associées aux disciplines d'éveil, aux disciplines artistiques, à l'E.P.S. et aux heures de permanence.

a) Groupes de niveaux en Français

(voir document annexe n° 1 p. 42)

b) Groupes de niveaux en Langues

(voir document annexe n° 2 p. 42)

c) Groupes de niveaux en Mathématiques

(voir document annexe n° 2 bis p. 42)

2^o) Organisation de l'emploi du temps hebdomadaire des groupes de niveaux en 4^e et 3^e. Le travail est identique, dans sa conception, à celui qui est présenté ci-dessus pour les classes de 6^e et 5^e. Les disciplines nouvelles apparaissent : Technologie, Physique, Chimie, 2^e Langue et sont également associées aux 3 « langages » (Français, Math, 1^{re} Langue).

3^o) Mise en place des groupes dans le planning général des 4 classes du 1^{er} cycle, ce planning occupant le total de l'horaire de présence possible des élèves au Collège.

(voir document annexe n° 3 p. 43)

Un impératif : Dans une colonne verticale, ne jamais dépasser le nombre de professeurs disponibles, pour chaque ensemble de disciplines associées.

4^o) Détermination des services hebdomadaires des professeurs, compte tenu des spécialisations, des vœux, de l'expérience acquise, etc.

(voir document annexe n° 4 p. 43)

5^o) Constitution de l'emploi du temps journalier

(voir document annexe n° 5 p. 44)

Nous arrivons à la phase finale du travail : il suffit maintenant de numérotter les tranches horaires (verticales) de telle sorte que l'alternance des disciplines se réalise heure par heure

(on pourra placer les tranches horaires en fonction des émissions de la R.T.S.)

On pourra ensuite apporter les correctifs souhaités en réalisant quelques permutations, sous réserve d'une vérification permanente du nombre des professeurs mobilisés dans chaque tranche horaire, sous réserve également de ne jamais permuer 2 groupes de niveaux différents.

6^o) Il reste alors 2 documents à réaliser.

— L'Emploi de Temps des Professeurs ; à extraire directement de l'Emploi du Temps des groupes.

— le Planning d'occupation des locaux - On affectera en priorité les locaux disponibles aux 6^e et 5^e afin que les élèves de ces classes aient le minimum de déplacements à effectuer (salles situées au même niveau dans l'établissement, salles voisines). Les salles spécialisées seront réservées en priorité aux classes de 4^e et 3^e.

QUELQUES VERTUS DE L'EMPLOI DU TEMPS DES ÉLÈVES :

Respectant les horaires officiels pour chacune des 4 classes du 1^{er} cycle, ce vaste planning hebdomadaire présente un certain nombre de caractères qu'il n'est pas inutile de souligner :

1^{re} constatation : Les horaires de présence de chaque classe sont concentrés au maximum sur 9 demi-journées de classe.

La journée de classe des 6^e et 5^e se présente sous la forme 3 + 3

La journée de classe des 4^e et 3^e se présente sous la forme 4 + 3

2^e constatation : L'interclasse de la demi-journée est également différenciée. Les demi-pensionnaires de 6^e et 5^e disposeront d'une heure de plus que leurs camarades de 4^e et 3^e. D'où réalisation du plein emploi des locaux : les jeunes élèves seront au restaurant scolaire, alors que les plus âgés resteront en classe pendant la 4^e heure de la matinée. Le service de surveillance en sera réduit d'autant.

3^e constatation : Le samedi matin est écourté pour la grande majorité des groupes (2 h de cours). Nous aurons ainsi la possibilité d'utiliser la 3^e heure :

— pour réunir les élèves en A.G. de la Coopérative

— pour une séance collective de projection ou pour une conférence.

On pourra également prévoir un départ avancé des cars de ramassage, libérant ainsi le personnel enseignant et le personnel de surveillance et permettant la réunion des Conseils de Professeurs, des Groupes d'animation pédagogique, de l'Amicale du Personnel, etc.

4^e constatation : L'emploi du temps de chaque classe, de chaque groupe, de chaque élève

même, se répète chaque jour avec une régularité insoupçonnée.

(cf: document annexe n° 6 p. 44).

5^e constatation: Possibilité d'options. Les disciplines d'éveil et les disciplines artistiques étant, au sein d'une même classe, le plus souvent simultanées dans 3 groupes au moins, on pourra envisager des regroupements:

— autour d'une émission de télévision

— à la projection d'un film ou d'un montage audiovisuel.

Les disciplines artistiques pourront être considérées comme des options pour les élèves de ces groupes parallèles: ainsi les professeurs de dessin, de musique, de travail manuel, gardant les mêmes élèves volontaires pendant plusieurs heures successives, réaliseront plus aisément un travail de qualité.

Les séances d'éducation physique et sportive coïncident également pour 2 ou 3 groupes d'une même classe, ce qui permettra de ventiler les élèves suivant les besoins et les possibilités de chacun: stade, gymnase ou piscine - groupes de niveaux E.P.S. - Compétitions inter-groupes, etc.

(Cf: document annexe n° 1 et 2 bis).

6^e constatation: Allègement des tâches de permanence: finies ces monstrueuses permanences où les surveillants sont aux prises avec 80 ou 100 élèves! Les heures libres sont dispersées au maximum dans l'emploi du temps et pourront être mises à profit par les groupes ou sous-groupes, à la bibliothèque, au foyer, à l'atelier du journal scolaire, au classement de la documentation, au travail surveillé par les S.E. devenus enfin animateurs-éducateurs.

VERS UN ENSEIGNEMENT PLUS INDIVIDUALISÉ

L'organisation généralisée des «groupes de travail» fait donc éclater le cadre de la division hétérogène. Ces groupes de niveaux, de composition variable pour l'étude des 3 disciplines fondamentales (Français - Math - Langues vivantes) suppriment les couloirs, permettent d'adapter l'enseignement dispensé au niveau réel des connaissances acquises, au degré de maturité des élèves et de leur savoir-faire. Ils réalisent ainsi les conditions de la classe « commune » en 6^e et 5^e, puis offrent les différenciations progressives à partir de la 4^e. Sous réserve d'une collaboration permanente des professeurs en vue d'harmoniser les programmes et de planifier les progressions, on peut imaginer qu'à tout moment le passage des élèves d'un groupe à l'autre sera possible selon les progrès réalisés.

Il va sans dire que chaque élève devra établir son emploi du temps personnel en relevant, sur les documents collectifs diffusés dans le

collège, l'emploi du temps des 3 groupes de niveaux auxquels il appartient. S'il existe 6 groupes de niveaux dans une classe donnée, il y aura par conséquent $6^3 = 216$ possibilités d'emploi du temps personnel; voilà bien réalisée une étape importante vers l'individualisation de l'enseignement, individualisation qui pourrait se prolonger à l'intérieur des groupes par la mise en œuvre de techniques pédagogiques, telles l'enseignement programmé (fiches autocorrectives - bandes enseignantes - livrets programmés...)

Remarque: Nous regrettons que l'insuffisance des locaux nous ait interdit en 1969-70, d'intégrer les classes de transition à cette expérience des groupes de niveaux. Notre C.E.S., construit pour 600 élèves, en comptait effectivement plus de 850 à la rentrée de 1969 et nous devons réoccuper, hélas, les locaux provisoires de l'ancien C.E.G., situés à 1 500 m du nouvel établissement.

FIN DE L'ISOLEMENT PÉDAGOGIQUE DES MAÎTRES

On pouvait regretter en effet, dans le système traditionnel du cloisonnement des classes en divisions, que chaque enseignant reste seul avec ses problèmes, avec ses tâtonnements avec ses échecs et ses réussites.

On ne peut que constater, dès que l'idée de notre expérience future fut lancée, et les solutions techniques expliquées, l'effet immédiat de ces projets vers une collaboration d'un style nouveau entre les enseignants d'une même classe:

— Mise au point collective de tests de connaissances dans les 3 disciplines de base destinés à l'ensemble des élèves d'une même classe, tests destinés à classer ceux-ci en vue de leur affectation dans les futurs groupes de niveaux.

— Etude en commun des spécimens présentés par les éditeurs et concernant les Mathématiques en 6^e.

— Projets de réalisation de fiches de travail individualisé pour les classes de 6^e, etc.

Nous sommes persuadés que cette pédagogie des groupes de niveaux est susceptible de promouvoir les groupes d'animation pédagogique, les équipes éducatives, d'autant mieux que l'emploi du temps présentera des horaires qui permettront effectivement ces réunions de maîtres dans le cadre du service général.

A PROPOS DES GROUPES DE NIVEAUX

Quelques opinions autorisées:

« Un enfant doit trouver son niveau dans une classe, c'est-à-dire être réuni à des enfants qui en savent juste autant que lui et n'en savent pas plus que lui. »

GREARD

« Au lieu de constituer des classes parallèles où sont répartis les élèves faibles et les élèves forts, on crée de telles classes (forts ou faibles) pour les principales disciplines. On peut ainsi tenir compte de la diversité des aptitudes chez un même individu; s'il est par exemple, fort en français, il prendra place, pour cette matière, dans la classe réservée aux élèves avancés; s'il est faible en mathématiques, il suivra le cours réservé aux élèves ayant les mêmes difficultés dans cette discipline. »

Guy PALMADE (Les méthodes en pédagogie)
P.U.F. Que sais-je ? n° 572

« Ces classes (mobiles) sont beaucoup mieux adaptées à la réalité psychologique que les classes rendues homogènes. »
DOTTRENS

Roger Moline, du Service de la Recherche Pédagogique (IPN) envisage :

« ...les difficultés réelles et concrètes auxquelles se heurtent encore ceux-là même qui sont pénétrés de l'évidence des exigences (d'un tronc commun) et qui deviendront bientôt des lieux communs. La variété des projets et des expériences témoigne de l'incertitude où nous sommes en France, comme à l'étranger, quant aux modalités d'application. »

Entre autres objectifs, R. Moline signale « harmonisation et organisation, au sein d'une école moyenne de tronc commun, de l'enseignement fondamental par groupes homogènes selon les matières et les niveaux et des choix optionnels à tel ou tel palier d'âge ou d'étude ».

(Cahier pédagogique n° 57. Décembre 1965)

« Il s'agit avant tout de permettre à chaque enfant de travailler à son rythme, à l'élève brillant de faire preuve de curiosité, de s'épanouir sans étouffer ses camarades plus modestes ni être ralenti par eux, à l'élève lent, incertain, de ne pas être accablé par l'ampleur des programmes qui ne sont manifestement pas faits pour lui, de ne pas se décourager devant la réussite d'autres et surtout de combler ses lacunes. Il s'agit, au fond, d'individualiser un enseignement de masse. »

Il est donc nécessaire de répartir les élèves non pas d'après leur niveau intellectuel, mais d'après leur niveau scolaire, c'est-à-dire de ne pas utiliser des tests d'aptitudes, mais des tests de connaissances. Ainsi, nos classes de soutien (6^e II) et nos classes de Transition (6^e III) seront des classes cliniques où l'on s'efforcera de guérir le malade dans un temps d'autant plus court que le patient y mettra lui-même de la bonne volonté. C'est pourquoi l'élève doit connaître le niveau de la classe dans laquelle il se trouve, tout en sachant bien qu'il dépend de lui, de sa bonne volonté, du travail qu'il fournit pour changer de niveau. »

R. BRASSART
(Rapport académique Nancy 1969)

« Il s'agit d'adapter l'enseignement aux différents degrés comme aux diverses natures d'intelligence, de ne pas laisser les meilleurs au niveau des médiocres, mais tout autant de ne pas laisser végéter les faibles aux côtés des meilleurs en ne portant attention qu'à ceux-ci. »

Il faudra désormais se préoccuper des uns comme des autres avec des soins et des moyens différents de nature, mais non de valeur. »

L. CROS (L'explosion scolaire)

Nous ajouterons que les organisations syndicales soulignent également les vertus de la pédagogie de groupes :

- plus de préorientation
- sélection des meilleurs et promotion des plus défavorisés : chacun sera mis dans les conditions qui lui permettent d'aller jusqu'au bout de chacune des 3 disciplines essentielles, grâce à une pédagogie diversifiée
- suppression possible de tous les redoublements
- brassage des élèves
- réalisation possible de la 6^e et de la 5^e commune.

PETITCOLAS
CES Vittel - 88

LA GERBE "Adolescents"

« Les échos prodigieux de l'ardente montée de la joie de vivre... »

5 livrets parus : Chacun de nous... La famille... L'amitié... L'amour
La liberté...

La série de 5, ou 5 livrets du même titre : 7,50 F.

En vente à :

C.E.L. B.P. : 282 - 06 - CANNES - C.C.P. MARSEILLE 115.03

DOCUMENT 1 : Groupes de niveaux — FRANÇAIS — Classe de 6^e

groupes

1	F	F	F	F	F	F	H	G	IC	M	TM	D
2	M	TM	D	H	G	IC	F	F	F	F	F	F
3	F	F	F	F	F	F	H	G	IC	TM	D	M
4	TM	D	M	H	G	IC	F	F	F	F	F	F
5	F	F	F	F	F	F	H	G	IC	D	M	TM
6	D	M	TM	H	G	IC	F	F	F	F	F	F

Disciplines associées :

F : Français

H : Histoire

G : Géographie

IC : Instruction
civique

M : Musique

D : Dessin

TM : Travail manuel

Remarquer :

Horizontalement : le parallélisme des Groupes 1 - 3 - 5 et des Groupes 2 - 4 - 6
les permutations (M - TM - D) qui permettent
l'attribution de ces heures aux Professeurs des Spécialités (Postes Lycée)

Verticalement : la simultanéité des disciplines M - TM - D
dans 3 groupes ; d'où possibilité d'option pour les élèves de ces groupes.

DOCUMENT 2

Groupes de LANGUES 6^e-5^e

1	A	A	A	A
2	A	A	A	A
3	A	A	A	A
4	A	A	A	A
5	a	a	a	a
6	a	a	a	a

A : Allemand

a : Anglais

Remarque : 6 professeurs de
Langues sont mobilisés si-
multanément dans ce sys-
tème.

DOCUMENT 2 bis

Groupes de MATHÉMATIQUES 6^e-5^e

1	MT	MT	MT	MT	EPS	EPS	SN	SN
2	EPS	EPS	SN	SN	MT	MT	MT	MT
3	MT	MT	MT	MT	SN	EPS	EPS	SN
4	SN	EPS	EPS	SN	MT	MT	MT	MT
5	MT	MT	MT	MT	EPS	SN	EPS	SN
6	EPS	SN	EPS	SN	MT	MT	MT	MT

MT : mathématiques EPS : Ed. Physique et Sport
SN : Sciences Naturelles

Remarques * 3 professeurs de maths peuvent assurer
le service dans les 6 groupes
* Il y a toujours 2 groupes en E.P.S.
* Le professeur certifié de S.N. peut as-
surer le service dans les Groupes 1 et 2.

DOCUMENT 3 : PLANNING GENERAL des classes organisées en GROUPES de NIVEAUX

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30,

6 ^e	FRANÇAIS et disciplines associées			LANGUES VIVANTES	MATHS et disciplines associées				
5 ^e	LANGUES VIVANTES	MATHS et disciplines associées			FRANÇAIS et disciplines associées				
4 ^e	MATHS et disciplines associées				FRANÇAIS et disciplines associées		LANGUES VIVANTES 1 ^{ères} 2 ^{èmes}		FRANÇAIS (suite)
3 ^e	FRANÇAIS et disciplines associées		LANGUES VIVANTES 1 ^{ères} 2 ^{èmes}		MATHS et disciplines associées			FRANÇAIS (suite)	

Un impératif : Dans chaque tranche horaire (colonnes verticales n° 1 à 30) ne jamais mobiliser un nombre d'enseignants de la spécialité supérieur au nombre de postes effectivement créés et pourvus — L'équilibre est facilement réalisable au moyen de quelques permutations de disciplines associées au sein d'un même groupe.—

DOCUMENT 4 : Détermination des SERVICES HEBDOMADAIRES des PROFESSEURS

Compte tenu des spécialisations, des vœux, de l'expérience acquise, etc...

* Le travail se fait sur le PLANNING GENERAL (Document 3).

* Ci-dessous, à titre d'exemple : Extrait du Planning (Services attribués dans les Groupes-Français 6^e).

groupes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	F 6	F 6	F 6	F 6	F 6	F 6	H 10	G 10	IC 10	M 14	TM 15	D 13	6 - 7 - 10 - 13 - 14 - 15 (Prof. certifiés)
2	M 14	TM 15	D 13	H 10	G 10	IC 10	F 6	F 6	F 6	F 6	F 6	F 6	
3	F 7	F 7	F 7	F 7	F 7	F 7	H 7	G 7	IC 7	TM 15	D 13	M 14	18 - 20 - 21 : (Prof. CEG)
4	TM 15	D 13	M 14	H 21	G 21	IC 21	F 21	F 21	F 21	F 21	F 21	F 21	
5	F 18	F 18	F 18	F 18	F 18	F 18	H 18	G 18	IC 18	D 13	M 14	TM 15	
6	D 13	M 14	TM 15	H 20	IC 20	F 20	F 20	F 20	F 20	F 20	F 20	F 20	

DOCUMENT 4 bis : On complètera ce tableau au fur et à mesure de l'attribution des postes.

Poste n°	Spécialité	Titulaire	Français				H.G.I.C.				etc...
			6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e	6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e	

DOCUMENT n° 5 : Construction de l'EMPLOI DU TEMPS JOURNALIER

1 - Se reporter au PLANNING GENERAL (document n° 3)

2 - Rapprocher les Tranches horaires de manière à faire alterner les Groupes et les Disciplines
(Des modifications pourront intervenir grâce à quelques permutations au sein de groupes identiques.)

EXEMPLE : JOURNEE du LUNDI - Rapprocher les tranches n° 1 - 7 - 13 - 25 - 17 - 19 et 10. On obtiendra :

	1ère heure	2ème heure	3ème heure	4ème heure	5ème heure	6ème heure	7ème heure
6ème	Français ou divers	divers ou Français	Langues	1 ^{er} Service RESTAURANT SCOLAIRE	Maths ou divers	divers ou Maths	Français ou divers
5ème	Langues	Maths ou divers	Français ou divers		divers ou Français	Français ou divers	divers ou Maths
4ème	Maths ou divers	divers ou Maths	Français ou divers		Français ou divers	1ères Langues	Maths ou divers
3ème	Français ou divers	1ères Langues	Maths ou divers		divers ou Maths	divers ou Maths	2èmes Langues
Tranches n°	1	7	13	25	17	19	10

DOCUMENT n° 6 : EMPLOI du TEMPS HEBDOMADAIRE des 3 GROUPES n° 1 - 6ème

	1ère heure	2ème heure	3ème heure	4ème heure Restaurant Scolaire	5ème heure	6ème heure	7ème heure
LUNDI	Français	Français	Langue		Maths	Educ.Phys.	Musique
MARDI	Français	Français	Langue		Maths	Educ.Phys.	Tr.Manuel
MERCREDI	Français	Français	Langue		Maths	Biologie	Dessin
VENDREDI	Hist.Civique	Histoire	Langue		Maths	Biologie	Géographie
SAMEDI	PLEIN AIR et piscine				—	—	—